Universidad Villanueva

Ficha Técnica: Psicología de la Motivación y de la Emoción
Curso 2020/2021

Asignatura

Nombre Asignatura	Psicología de la Motivación y de la Emoción
Código	100000301
Créditos ECTS	6.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Grado en Psicología (Plan 2020)
Carácter	BÁSICA
Curso	1

Profesores

Nombre	Ana Cancela Vallespín
Nombre	Consuelo Martínez Priego

Universidad Villanueva

Datos Generales

OBJETIVOS TEÓRICOS

1. Teniendo en cuenta la centralidad en la vida humana de los procesos motivacionales y emocionales, esta materia busca ofrecer al alumno un marco conceptual que le permita una mejor comprensión del conducirse humano.
2. Se busca que el alumno conozca los conceptos básicos del área de estudio -motivación y emoción- desde diversas aproximaciones teóricas, de modo que pueda comprender estos procesos, dar razón de ellos y ponerlos en conexión con otros procesos y variables psicológicas.
3. Este área de estudio le permitirá aproximarse a textos clásicos y actuales gracias a lo cuales el alumno tendrá una imagen aquilatada y proporcional de las distintas aportaciones en torno a esta temática.

OBJETIVOS PRÁCTICOS

1. El alumno podrá familiarizarse con el uso del laboratorio de psicología mediante la realización de prácticas relacionadas con la fisiología de la emoción.
2. El alumno podrá iniciarse en la investigación, aprendiendo a seleccionar, interpretar y evaluar fuentes documentales.
3. A lo largo del desarrollo de la materia el alumno tendrá oportunidad me mejorar sus estrategias básicas de aprendizaje y autorregulación del mismo.

COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

Generales
CG1: Conocer y comprender las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.
CG2: Conocer y comprender las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.
CG14: Elaborar informes psicológicos orales y escritos en distintos ámbitos de actuación.
CG15: Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

Específicas
CE1: Identificar las necesidades y demandas de los destinatarios del trabajo a realizar por el psicólogo en los diferentes ámbitos de aplicación.
CE4: Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.
CE5: Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.

Transversales
CT1: Análisis y síntesis
CT2: Elaboración y defensa de argumentos adecuadamente fundamentados.
CT5: Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro del área de la Psicología para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CT7: Pensamiento crítico y, en particular, capacidad para la autocrítica.
CT9: Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CONTENIDO DEL PROGRAMA

1º Parte. Psicología de la Motivación
Tema 1. - Introducción a la Psicología de la Motivación.
- 1.1. El proceso motivacional.
- 1.2. Paradigmas de estudio de la motivación

Tema 2. – Motivos primarios
Tema 3. – Motivos secundarios
Tema 4. - Motivaciones intrínseca, extrínseca y trascendente.
Tema 5. - Planes y metas.
Tema 6. - Expectativas

2º Parte. Psicología de la Emoción
Tema 1. - Introducción al estudio de la emoción
Tema 2. - Fisología y neuropsicología de la emoción
Tema 3. - El proceso emocional
Tema 4. - Emociones discretas
Tema 5. - Emociones y salud
Tema 6. - Educación y emociones

CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

Adaptación metodológica del plan de estudios bajo la situación de riesgo sanitario: reprogramación de actividades de evaluación
El examen final se realizará de manera presencial salvo que las autoridades correspondientes indiquen lo contrario.

Convocatoria ordinaria
Las dos partes que conforman la materia se valorarán de la misma manera:

El *60% de la calificación fina*l, corresponderá a la parte teórica de la materia (debe estar aprobada para sumar el resto de puntuaciones. La parte teórica se realizará de manera continuada a lo largo de todo el curso. Incluye lecturas obligatorias.

El *30%* corresponderá a las actividades prácticas. Cada práctica tendrá distinta valoración, explicada en cada caso por el profesor**. Esta parte también debe ser aprobada.
Se requiere, para ser evaluado de la parte práctica, la asistencia a un 70% de las clases presenciales. Los alumnos de otros cursos deberán hablar personalmente con las profesoras.
El *10% de la calificación final* corresponderá al trabajo tutelado.
Debe obtenerse un mínimo de 4 puntos en cada una de las partes de la materia (Emoción y Motivación) para hacer la suma de las mismas.

** Las prácticas tanto de Emoción como de Motivación incluyen el uso del laboratorio de psicología. La asistencia será obligatoria y no podrá recuperarse.

Convocatoria extraordinaria

Quien necesitase utilizar la convocatoria extraordinaria, será evaluado del siguiente modo:

80% parte teórica
20% parte práctica (la profesora indicará cómo realizar esta parte)
En la convocatoria extraordinaria, se conservará, si es el caso, la parte aprobada (teoría, práctica tanto de motivación como de emoción). Esta situación no se repetirá en sucesivas convocatorias.

Para aprobar es necesario tener una nota mínima (4 puntos) para sumar las dos partes de la signatura.

Alumnos de otros cursos

Habrán de realizar tanto la parte teórica como la práctica (no se guardan de cursos anteriores). La proporción aplicada será de 80% teoría y 20% práctica (tanto en convocatoria ordinaria como extraordinaria)
Se requiere asistir a algunas prácticas. La profesora dará un justificante si es necesario faltar a alguna otra clase. Se podrán realizar las prácticas en el grupo que convenga por motivos de horario.
Es imprescindible que todos los alumnos de otros cursos se pongan en contacto con las profesoras de la asignatura durante los primeros 15 días de clase.

Recomendaciones Madri+d para la situación COVID-19

Si fuese necesario, se adjuntará una ADENDA al sistema de evaluación propuesto

1. Pruebas online en tiempo real síncrono.
2. Exámenes orales a distancia con interacción directa entre el docente y el estudiante, que se realizarán mediante videoconferencia articulando sistemas de grabación y custodia de las pruebas.
3. Evaluación continua: evaluación sumatoria por actividades/proyectos realizados. Esta actividad podrá adoptar diferentes modalidades (cuestionarios, casos prácticos, informes...)

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD

Clases Teóricas presenciales	30	100%		
Clases Prácticas Seminarios	15	100%		
Actividades de evaluación	4	100%		
Elaboración de Trabajos individuales o grupales	37	70%		
Tutorías personalizadas53 o en grupo presenciales o virtuales	5	70%		
Estudio personal del alumno, búsqueda de información, preparación de exámenes, auto-organización del material	53	0%		
Actividades formativas a través del Campus Virtual	6	0%		

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

Textos Básicos

Fernández-Abascal, E. G., Jiménez, M. P. y Martín Díaz, M. D. (2009). *Emoción y Motivación. La adaptación humana I.* Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
Fernández-Abascal, E. G., Jiménez, M. P. y Martín Díaz, M. D. (2009). *Emoción y Motivación. La adaptación humana II.* Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.

Universidad Villanueva

Otros manuales

Palmero, F., Fernández-Abascal, E. G., Chóliz, M. y Martínez-Sanchez, F. (2002). *Psicología de la motivación y la emoción.* Madrid: McGraw-Hill

Palmero, F., Martínez-Sanchez, F. y Huertas, J. A. (2008). *Motivación y emoción.* Madrid: McGraw-Hill

Sanz, M. T., Menéndez, F. J., Rivero, M., y Conde M. (2013). *Psicología de la Motivación. Teoría y práctica.* Madrid: Editorial Sanz y Torres.

Bibliografía

Aguado, L. (2005). *Emoción, afecto y motivación*. Madrid: Alianza.

Blanco, A. (2014). *Las claves de la Motivación*. Barcelona: Ediciones B.

Coon, D. (1998). *Psicología. Exploración y aplicaciones*. México: Thomson.

Damasio, A. (2006). *El error de Descartes. La emoción, la razón y el cerebro humano*. Barcelona: Crítica.

Huertas, J.A. (1997) *Motivación: querer aprender.* Buenos Aires: Aique.

James, W. (1884). What is emotion. Mind, 9: 188-205. [Trad. ¿Qué es una Emoción? *Estudios de Psicología*, 21 (1985), 57-73].

Fernández-Abascal, E.G.; García Rodríguez, B.; Jiménez Sánchez, M.P.; Martín Díaz, M.D. y Domínguez Sánchez, F.J. (2015) *Psicología de la Emoción*. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.

Garrido, I. (2008). *Psicología de la Motivación*. Madrid: Síntesis.

Garrido, I. (2000). *Psicología de la emoción*. Madrid: Síntesis

Gudin, M. (2001). *Cerebro y afectividad*. Pamplona: Eunsa.

LeDoux, J. (1999). *El cerebro emocional*. Barcelona: Planeta.

Lyons, W. (1993). *Emoción*. Barcelona: Anthropos.

Martínez Priego, C. (2018). ¿Es posible la educación de la afectividad? En M. Pérez de Laborda, C. E. Vanney y F. J. Soler Gil (eds.) *¿Quiénes somos? Cuestiones en torno al ser humano* (pp. 147-151). Pamplona: Eunsa.

Martínez Priego, C. (2012). *Neurociencia y afectividad. La psicología de Juan Rof Carballo.* Barcelona: Erasmus.

Martínez Priego, C. (2010). Emociones, en A.L. González (ed.) Diccionario de Filosofía (pp. 337-342). Eunsa: Pamplona.

Nussbaun, M. (2008). *Paisajes del pensamiento. La inteligencia de las emociones.* Paidos: Barcelona.

Petri, H. L. y Govern, J. M. (2006). *Motivación: Teoría, Investigación y Aplicaciones*. España: Thomson Ediciones.

Palmero, F., Guerrero, C., Gómez, C. y Carpi, A. (2006) Certezas y controversias en el estudio de la emoción. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción* IX (23-24).

Pintrich, P.R. y Schunk, D.H. (2002). *Motivation in Education* (2nd. edit). Upper Saddle River, NJ: Merrill/Prentice Hall. Trad. cast. Motivación y Educación (2ª edición). Madrid: Merrill/Prentice Hall, 2006.

Rof Carballo, J. (1952). *Cerebro Interno y Mundo Emocional*. Barcelona: Labor.

Rof Carballo, J. (1961). *Urdimbre afectiva y enfermedad. Introducción a una Medicina Dialógica*. Barcelona: Labor.

Romero Iribas, A y Martínez Priego, C. (2019) Could We Think About Friendship Relationships Without Emotions? The Other-Oriented Emotions, *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences,* vol. 52, 9-21. Ed. Future Academy. DOI: 10.15405/epsbs.2019.01.2

Universidad Villanueva