

Ficha Técnica: Psicología de la Atención y Funciones Ejecutivas
Curso 2020/2021

Asignatura

Nombre Asignatura	Psicología de la Atención y Funciones Ejecutivas
Código	100000304
Créditos ECTS	6.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Grado en Psicología
Carácter	OBLIGATORIA
Curso	1

Profesores

Nombre	Javier Andrés García Castro
--------	-----------------------------

Datos Generales

» OBJETIVOS TEÓRICOS

Analizar y estudiar los diferentes modelos propuestos para explicar la atención.

Conocer las escuelas psicológicas más relevantes que han tratado el concepto de atención y las diferencias más importantes entre ellas.

Aprender a manejar con precisión y rigor los términos y conceptos claves del estudio de los procesos psicológicos.

Aprender a utilizar adecuadamente la metodología científica aplicada al estudio de procesos atencionales.

Adquirir la capacidad de explicar verbal y formalmente, cuando el nivel de la teoría lo permita, datos experimentales y fenómenos del comportamiento humano normal y patológico.

Entender las relaciones entre la atención y las funciones ejecutivas.

Conocer las redes neuronales que sustentan los procesos atencionales y las funciones ejecutivas.

Conocer las principales alteraciones atencionales y sus terapias de tratamiento y rehabilitación.

» OBJETIVOS PRÁCTICOS

Aprender a identificar, controlar y evaluar las variables que afectan a los procesos atencionales y las funciones ejecutivas.

Aprender a analizar e interpretar datos y resultados experimentales en sus diferentes formas de presentación (tablas, gráficos, gráficas, ecuaciones).

Desarrollar la capacidad de redactar informes y trabajos científicos.

Aprender a comunicar con precisión, rigor y claridad, los resultados y conclusiones de los trabajos científicos.

» COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

COMPETENCIAS GENERALES

CG2: Conocer y comprender las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.

CG14: Elaborar informes psicológicos orales y escritos en distintos ámbitos de actuación.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE4: Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.

CE5: Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1: Análisis y síntesis.

CT2: Elaboración y defensa de argumentos adecuadamente fundamentados.

CT5: Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro del área de la Psicología para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CT7: Pensamiento crítico y, en particular, capacidad para la autocrítica.

CT9: Transmitir información, ideas, problemas, soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

➤ CONTENIDO DEL PROGRAMA

TEMA 1 PERSPECTIVA HISTÓRICA EN EL ESTUDIO DE LA ATENCIÓN

Surgimiento del concepto de atención.

La atención en las escuelas psicológicas: Estructuralismo, Conductismo, Reflexología, Gestalt y Cognitivismos.

El paradigma actual: Psicología cognitiva y neurociencia.

TEMA 2 LA ATENCIÓN: MARCO CONCEPTUAL

Concepto de atención.

Dimensiones, fases y características de la atención.

Manifestaciones y evaluación de la atención.

Factores determinantes de la atención.

Clasificación de la atención.

TEMA 3 ATENCIÓN SELECTIVA

Modelos estructurales de procesamiento: los modelos de filtro.

Paradigmas experimentales: escucha dicótica.

Instrumentos de evaluación de atención selectiva.
Críticas a los modelos de filtro.

TEMA 4 ATENCIÓN DIVIDIDA

Modelos de capacidad: modelos energéticos o de recursos.
Modelos de la automaticidad.
Paradigmas experimentales: búsqueda visual, efecto Stroop.
Instrumentos de evaluación de atención dividida.
Críticas a los modelos de capacidad o de recursos.

TEMA 5 ATENCIÓN SOSTENIDA

Características de las tareas de atención sostenida.
Psicofísica de la vigilancia.
Modelos teóricos de la atención sostenida.
Instrumentos de evaluación de atención sostenida.

TEMA 6 ATENCIÓN VISUAL

Atención visual y movimientos oculares.
Orientación endógena y exógena de la atención.
Modelos teóricos de la atención visual: orientados al espacio, orientados al objeto y mixtos.
Paradigmas experimentales: búsqueda visual, presentación rápida de series visuales, tarea de costes y beneficios, tarea de los flancos, técnica de informe global/parcial.
Mecanismos inhibitorios de la atención.

TEMA 7 BASES NEUROBIOLÓGICAS DE LA ATENCIÓN

Localización neurofuncional del sistema atencional.
El modelo de Posner y Petersen (1990): red atencional de vigilancia, red atencional posterior y red atencional anterior.
Modelo neuropsicológico de Mesulam (1990).
Modelo taxonómico atencional de Mirsky (1991).
El Modelo atencional de Corbetta & Shulman (2002).

TEMA 8 ATENCIÓN Y FUNCIONES EJECUTIVAS

Definición y concepto de las funciones ejecutivas.
Principales estructuras de las funciones ejecutivas y funciones que desempeñan.
Instrumentos de evaluación de las funciones ejecutivas.
Alteraciones de las funciones ejecutivas: síndromes frontales.
Modelos teóricos de las funciones ejecutivas: relación con la atención.

TEMA 9 ALTERACIONES DE LA ATENCIÓN

Alteraciones atencionales: Estados confusionales, TDAH y heminegligencia.

Modelos explicativos de las alteraciones atencionales.
Intervención psicológica en las alteraciones de la atención.

➤ **BIBLIOGRAFIA Y RECURSOS BÁSICOS**

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Castillo, M. D. (2012). La atención. Madrid: Pirámide.

Fuentes-Melero, L. y García-Sevilla, J. (2008). Manual de psicología de la atención. Madrid: síntesis.

Johnston, A. Y Proctor, R. (2015). Atención: teoría y práctica. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces, D. L.

Tirapu-Ustároz, J., Ríos-Lago, M. y Maestú-Unturbe, J. (2008). Manual de neuropsicología. Barcelona: Viguera editores. (capítulo 6, pp. 153-54 y pp. 161-73; capítulo 8).

Roselló i Mir, J. (1998). Psicología de la atención. Madrid: Pirámide.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Bajo-Molina, T., Fuentes-Melero, L. J., Lupiañez-Castillo, J. y Rueda, C. (2016). Mente y cerebro. De la psicología experimental a la neurociencia cognitiva. Madrid: Alianza.

Cohen, R.A. (2014). Neuropsychological models of attention. In Cohen, RA (Ed.). The neuropsychology of attention (pp. 687-718). New York: Springer.

Fernández-Trespacios, J. L. (2003). Prácticas de atención y percepción de Psicología General. (CD ROM). UNED.

García-Sevilla, J. (1997). Psicología de la atención. Madrid: síntesis.

Junqué, C. y Barroso, J. (2009). Manual de neuropsicología. Madrid: Síntesis.

Mueller, S. T. & Piper, B. J. (2014). The Psychology Experiment Building Language (PEBL) and PEBL Test Battery. J Neurosci Methods, 222, 250-259.

Sacks, O. (2007). El hombre que confundió a su mujer con un sombrero. Barcelona: Anagrama.

Styles, E. (2010). Psicología de la atención. Madrid: Centro de estudios Ramón Areces.

LECTURA OBLIGATORIA

Goldberg, E. (2001). El cerebro ejecutivo. Lóbulos frontales y mente civilizada. Barcelona: Crítica. (prestaremos especial atención a los capítulos 1, 3, 6, 8, 9 y 10).

LECTURAS RECOMENDADAS

Marina, J. A. (2012). La inteligencia ejecutiva. Barcelona: Ariel.

Tirapu-Ustárrroz, J. (2008). ¿Para qué sirve el cerebro? Bilbao: Desclée de Brouwer.

ARTÍCULOS RECOMENDADOS

Anderson, B. (2011). There is no such thing as attention. *Front Psychol*, 2(246) doi: 10.3389/fpsyg.2011.00246

Carrasco, M. (2011). Visual attention: the past 25 years. *Visual Research* (51), 1484-1525.

Corbetta, M. y Shulman, G. L. (2002). Control of goal-directed and stimulus-driven attention in the brain. *Nat Rev Neurosci*, 3(3), 201-15.

Damasio, H., Grabowsky, T., Frank, R., Galaburda, A. M. & Damasio, A. R. (1994). The return of Phineas Gage: clues about the brain from the skull of a famous patient, *Science*, 264(5162), 1102-05.

García-Castro, J., Martínez-Vicente, M., García-Piñera, D. y Valiente-Barroso, C. (2016). Concepto y modelos teóricos de las funciones ejecutivas, *Asociación Española de Psicología Conductual (AEPC)*.

García-Sevilla, J. (1991). Paradigmas experimentales en las teorías de la automaticidad. *Anales de Psicología*, 7(1), 1-30.

García-Sevilla, J. y Fuentes, L. (2008). Qué aporta el estudio del devenir histórico a la atención como constructo psicológico. *Revista de Historia de la Psicología* 29(1), 99-126.

Jurado, M., Roselli, M. (2007). The elusive nature of executive functions: a review of a our current understanding. *Neuropsychol Rev*, 17(3), 213-33.

Macknik, S, et al. (2008). Attention and awareness in stage magic: turning tricks into research. *Nature Reviews Neuroscience*, 9, 871-879.

Miller, G. A. (1956). The magical number seven, plus or minus two: some limits on our capacity for processing information. *Psychological Review*, 101(2), 343-352.

Petersen, S. & Posner, M. (2012). The attention system of the human brain: 20 years after. *Annu Rev*

Neurosci, 35, 73-89.

Tirapu-Ustarroz, J, Muñoz-Céspedes, J.M. y Pelegrín-Valero, C. (2002). Funciones ejecutivas: necesidad de una integración conceptual. REV NEUROL, 34, 673-685.

➤ **CRITERIOS Y METODOS DE EVALUACIÓN**

ADAPTACIÓN METODOLÓGICA DEL PLAN DE ESTUDIOS BAJO LA SITUACIÓN DE RIESGO SANITARIO: REPROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES DOCENTES, FORMATIVAS Y DE EVALUACIÓN

TEORÍA: EXAMEN FINAL (40%)

Se realizará un examen de tipo prueba objetiva, en el que alumno deberá demostrar que domina la materia. De esta manera se evaluará la adquisición de conocimientos teóricos por parte del alumno durante el curso. La puntuación del mismo atenderá a la fórmula: $P = A - E/n-1$.

Para superar esta parte será necesario obtener como mínimo el 50%.

PRÁCTICAS DE CLASE (30%)

Para la evaluación de la parte práctica se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

TRABAJOS E INFORMES: Durante el semestre el alumno tendrá que entregar trabajos e informes realizados sobre la base de los materiales utilizados en el aula durante las sesiones prácticas (asistencia y participación, informes experimentales, comentarios sobre la lectura obligatoria, asistencia a seminarios y charlas organizadas durante el curso). Además, se realizarán periódicamente actividades de debate en el aula así como participaciones en el foro sobre la lectura obligatoria (ver "Bibliografía"). Cada trabajo entregado recibirá una puntuación entre 0 y 5. Se hallará la media aritmética de todos los trabajos entregados y se transformará esta puntuación al porcentaje correspondiente para esta parte. Cada práctica no entregada recibirá una puntuación de 0. Es necesario asistir al menos al 80% de las clases prácticas para aprobar esta parte.

Para superar esta parte es necesario obtener como mínimo el 50%.

PROYECTO INTERDISCIPLINAR DE INVESTIGACIÓN COLABORATIVA (PIIC) (20%)

Los alumnos realizarán un proyecto de investigación a lo largo del semestre. En este proyecto participan tres profesores de tres asignaturas distintas: "Psicología de la atención y funciones ejecutivas" "Diseño, métodos y técnicas de investigación" y "Estadística I". Los alumnos se dividirán en grupos de entre 3 y 5 alumnos por grupo. Cada grupo deberá realizar una investigación sobre alguna de las dimensiones relevantes de la atención estudiadas durante el semestre. En función del objetivo de investigación, se decidirá el diseño y el método más adecuado y se analizarán los datos

mediante las técnicas estadísticas apropiadas. Todo ello se realizará con el seguimiento y asesoramiento de los tres docentes mediante la realización de sesiones periódicas de supervisión que servirán para orientar al alumno en su proceso de investigación así como para solventar aquellas dificultades que pudieran surgir. Al final del semestre los alumnos tendrán que entregar un póster como producto final y defenderlo mediante exposición oral en clase, que será evaluado atendiendo a criterios objetivos (rúbrica). Los profesores realizarán una sesión conjunta dentro de las dos primeras semanas del curso para explicar en profundidad en qué consiste el proyecto, ofrecer un calendario con las sesiones de seguimiento, fijar los plazos de entrega y poner ejemplos para orientar a los alumnos. Los alumnos podrán obtener una puntuación máxima de 2 puntos en esta parte (20 % de la nota final de la asignatura). Los mejores trabajos serán seleccionados para participar en el Congreso de jóvenes investigadores y pregraduados de la UCM a los que los alumnos asistirán para presentar sus trabajos, optando además a la obtención de créditos académicos.

Para superar esta parte es necesario obtener como mínimo el 50%.

PARTICIPACIÓN (10%)

En este apartado se valorará la asistencia regular a clase (> 80%), la participación, una actitud proactiva, así como la participación e implicación del alumno en debates, foros y seminarios.

REDACCIÓN Y FALTAS DE ORTOGRAFÍA

Además de lo anteriormente expuesto, se considerará la calidad de redacción de los trabajos atendiendo a los siguientes criterios:

Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación.

Errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos.

PUNTUACIÓN FINAL

Para aprobar la asignatura es necesario obtener al menos el 50% en cada parte, esto es, 5 puntos sobre 10 posibles. Además, para poder aprobar es también necesario asistir como mínimo al 80% de las horas de clase.

La calificación final se establecerá siguiendo la escala numérica contemplada en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003: 0-4,9: suspenso. 5,0-6,9: aprobado. 7,0-8,9: notable. 9,0-10: sobresaliente. Se podrá otorgar la mención de Matrícula de Honor (MH) a aquellos alumnos que obtuvieron una calificación igual o superior a 9,0, siempre y cuando el número de MH no supere el 5% de los alumnos matriculados en esta materia.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Los alumnos que no superen alguna de las dos partes evaluadas o ambas tendrán la posibilidad de recuperarlas en la convocatoria extraordinaria. En el caso de no superar el examen, deberán presentarse al examen. En el caso de no superar la parte práctica, el alumno deberá realizar una guía de recuperación de prácticas (ver en Plataforma, carpeta de "Guía de recuperación de prácticas") y entregarla en el plazo fijado para ese curso. En este caso, la puntuación máxima será el 50% del valor de la puntuación de las prácticas. En caso de no haber aprobado o entregado el trabajo dirigido (PIIC), deberá realizarlo en el plazo indicado por los profesores de la asignatura. Si todas las partes están suspensas, tendrá que hacer el examen, presentar la guía de recuperación de prácticas y recuperar el trabajo dirigido.

REPETIDORES

Los alumnos que se matriculen por segunda vez en esta asignatura deberán presentarse nuevamente al examen y asistir a clase para poder realizar las actividades prácticas y seminarios programados. La asistencia en estos casos no es obligatoria, por lo que en el caso de existir incompatibilidades horarias, se ofrece la alternativa de que realicen una guía de recuperación de prácticas que deberán entregar en el plazo fijado para ese curso. La nota del proyecto de investigación interdisciplinar se guardará durante un solo curso.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA/ HORAS / PRESENCIALIDAD

Clases Teóricas presenciales: 30 (100%)

Clases Prácticas Seminarios: 22 (100%)

Actividades de evaluación: 6 (100%)

Elaboración de Trabajos individuales o grupales: 30 (75%)

Tutorías personalizadas o en grupo presenciales o virtuales: 7 (75%)

Estudio personal del alumno, búsqueda de información, preparación de exámenes, auto-organización del material: 47 (0%)

Actividades formativas a través del Campus Virtual: 8 (0%)

Total horas: 150