

Ficha Técnica: Didáctica e Innovación Curricular
Curso 2020/2021

Asignatura

Nombre Asignatura	Didáctica e Innovación Curricular
Código	100000356
Créditos ECTS	6.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Grado de Maestro en Educación Infantil (Plan 2020)
Carácter	BÁSICA
Curso	1

Profesores

Nombre	Jesús Jimeno García
--------	---------------------

Datos Generales

» OBJETIVOS TEÓRICOS

1. Identificar y comprender, en el contexto de la práctica educativa, las conexiones y las diferencias entre la Didáctica y la Teoría del Currículo.
2. Analizar los sujetos y los elementos implicados en los procesos de enseñanza/aprendizaje actuales.
3. Comprender las diferentes realidades socio-educativas por medio del conocimiento de los diversos paradigmas, modelos y teorías de la didáctica y el currículo.
4. Adquirir conocimientos, habilidades y actitudes didácticas que permitan atender la diversidad de alumnado en un sistema educativo flexible.
5. Visualizar la diferencia entre “reforma”, “cambio”, “innovación” y “diseño” en el campo educativo.
6. Conocer las posibles estrategias metodológicas de intervención a través de la innovación curricular.
7. Reflexionar sobre la problemática implicada en los procesos de formación del profesorado y realizar propuestas de intervención y mejora a partir del análisis de los diversos enfoques de intervención educativa.

» OBJETIVOS PRÁCTICOS

1. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
5. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

» COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

Competencias generales

- CG1. Comprender el proceso evolutivo en el desarrollo biológico y psicológico en la etapa 0-6 años.
- CG2. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 0-6 años.

CG3. Comprender los procesos de aprendizaje a lo largo de la vida.

Transversales

CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.

CT2. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

CT3. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CT4. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación en general: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CT5. Tomar conciencia de la importancia del liderazgo, del espíritu emprendedor, de la creatividad y de la innovación en el desempeño profesional.

CT6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones educativas u otras, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación.

CT7. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC para el desarrollo profesional.

CT8. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

CT9. Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.

CT10 y CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo

CT16. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

Competencias específicas

CM1. 16. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos.

CM1.17 Saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual. CM2.1.1. Comprender los procesos de aprendizaje a lo largo de la vida en los contextos familiar, social y escolar. CM2.1.2 Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.

CM2.1.3. Planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

CM3.1.1. Conocer y dar respuesta a los distintos niveles de concreción particular en la acción educativa. CM3.1.2. Comprender los documentos de planificación institucional.

CM3.1.3. Valorar la importancia de la innovación curricular como base de la calidad de la intervención educativa. CM3.2.1. Saber diseñar, aplicar y evaluar programas curriculares y TICs en los procesos educativos.

CM3.2.2. Conocer y asesorar en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el uso de los medios más adecuados para las diferentes áreas curriculares.

CM4.1.1. Conocer y aplicar estrategias de orientación, asesoramiento y tutoría en centros de cualquier nivel del sistema educativo y en los distintos ámbitos.

CM4.1.2. Saber ejercer la orientación familiar y mostrar habilidades sociales para la comunicación con las familias.

CM4.1.3. Diseñar un plan de apoyo, asesoramiento y orientación para los estudiantes en aspectos

académicos y personales.

CM4.1.4. Asesorar y acompañar a individuos y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo formativos.

CM4.2.1. Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, con incidencia en la formación ciudadana.

CM5.1.1. Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella.

CM5.1.2. Conocer y aplicar la legislación educativa.

CM5.1.3 Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.

Competencias específicas comunes a todos los maestros

1. Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza- aprendizaje en particular.
2. Conocimiento de los contenidos que hay que enseñar, comprendiendo su singularidad epistemológica y la especificidad de su didáctica.
3. Respeto a las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa.
4. Capacidad para analizar y cuestionar las concepciones de la educación emanadas de la investigación así como las propuestas curriculares de la Administración Educativa.
5. Diseño y desarrollo de proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el curriculum al contexto sociocultural.
6. Capacidad para promover el aprendizaje autónomo de los alumnos a la luz de los objetivos y contenidos propios del correspondiente nivel educativo, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y la discriminación.
7. Capacidad para organizar la enseñanza, en el marco de los paradigmas epistemológicos de las áreas, utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo.
8. Capacidad para promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo, de modo que se garantice el bienestar de los alumnos.
9. Capacidad para utilizar la evaluación, en su función propiamente pedagógica y no meramente acreditativa, como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación.
10. Capacidad para realizar actividades educativas de apoyo en el marco de una educación inclusiva. Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno.
11. Compromiso de potenciar el rendimiento académico de los alumnos y su progreso escolar, en el marco de una educación integral.
12. Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica.

➤ CONTENIDO DEL PROGRAMA

BLOQUE TEMÁTICO 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y CURRICULARES DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

1.1. El proceso de enseñanza y aprendizaje: fundamentos teóricos básicos

1.2. El currículum: bases teóricas, legislativas y didácticas

BLOQUE TEMÁTICO 2: MICRODIDÁCTICA. ELEMENTOS PARA EL DISEÑO, DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LA ACCIÓN DIDÁCTICA EN EL AULA

2.1. El nuevo rol del docente

2.2. Las competencias en la enseñanza obligatoria

2.3. Los objetivos de la enseñanza

2.4. Los contenidos en Educación Infantil

2.5. La metodología en Educación Infantil

2.7. La evaluación en Educación Infantil

BLOQUE TEMÁTICO 3: INNOVACIÓN CURRICULAR

3.1. Delimitación conceptual: cambio, reforma, renovación e innovación curricular.

3.2. Dimensiones de la innovación curricular

3.3. Fases del proceso innovador

3.4. Estrategias de innovación: investigación en el aula desde la reflexión crítica, coordinación y cooperación entre los profesionales de la educación

➤ CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

La evaluación es formativa, de carácter criterial, atendiendo al logro de los objetivos señalados y al desarrollo de las competencias del Grado de Maestro de Educación Infantil que se propicia en el contexto de esta asignatura. Se sintetizan a continuación los distintos aspectos que se tienen en cuenta en esta evaluación, así como el porcentaje que implica cada uno de ellos en la nota final:

1. Asistencia y participación activa en las distintas sesiones de clase(10%).

2. Dominio del bagaje conceptual específico de la asignatura: su utilización en la resolución de las distintas propuestas de trabajo que se requieran a nivel individual y/o grupal (40 %).

3. Resolución de los exámenes requeridos (resolución de problemáticas; temas a desarrollar; preguntas; prueba de opción múltiple; etc.) (50%)

Conforme al R.D. 1125/2003, el aprendizaje conseguido por los estudiantes se expresará con calificaciones en función de la escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

0,0 - 4,9: Suspenso (SS)

5,0 - 6,9: Aprobado (AP)

7,0 - 8,9: Notable (NT)

9,0 – 10,0: Sobresaliente (SB)

Es condición necesaria para la calificación final de la asignatura, haber aprobada cada una de las partes: asistencia, práctica y teórica.

El alumno que no supere en convocatoria ordinaria cualquiera de las partes de las que consta la evaluación de la asignatura, tendrá que presentarse a convocatoria extraordinaria a un examen del contenido de la asignatura. Se guardará la nota obtenida en la parte práctica.

En cualquier trabajo escrito, incluido la prueba de conocimientos al final del cuatrimestre, no tendrá calificación con 3 o más faltas de ortografía. Así mismo se tendrá en cuenta para la calificación de cualquier trabajo presentado la expresión escrita.

*Para que cuente la parte práctica es necesario superar la prueba escrita.

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

Actividades Formativas	HORAS
clase magistral	34
clase práctica	20
trabajos	39
tutorías	4
estudio independiente alumno	42
campus virtual	11
	150

➤ BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

Bibliografía Básica:

De la Torre, S. (1993). Didáctica y currículo. Bases y componentes del proceso formativo. Madrid: Dykinson.

Medina, A., & Salvador, F. (2002). Didáctica General. Madrid: Prentice Hall.

Pérez Gómez, A. (1998). Currículum y enseñanza: análisis de componentes. Málaga: Universidad de Málaga

Perrenoud, Ph. (2006). El oficio de alumno y el sentido del trabajo escolar. Madrid: Editorial Popular.

Román Pérez, M., & Díez López, E. (1999). Currículum y Programación: Diseños curriculares de aula. Madrid: EOS.

Román Pérez, M., & Díez López, E. (1994). Currículum y Enseñanza. Una Didáctica centrada en procesos. Madrid: EOS.

Sánchez Huete, J.C. y otros (2008). Compendio de Didáctica General. Madrid: CCS.

Zabalza, M. A. (2000). Diseño y Desarrollo Curricular. Madrid: Narcea.

Bibliografía General Recomendada:

Álvarez Méndez, J. M. (2001). Entender la didáctica, entender el currículum. Madrid: Miño y Dávila Editores.

Angulo, J. F., & Blanco, N. (1984). Teoría y desarrollo del currículum. Granada: Aljibe.

Ántunez, S., M. del Carmen, L., Imbernón, F., Parcerisa, A., & Zabala, A. (1992). Del Proyecto educativo a la programación de aula. Barcelona: Grao.

Bernardo Carrasco, J. (1997). Hacia una enseñanza eficaz. Rialp: Madrid.

Carbonell, J. (2000). La aventura de innovar. El cambio en la escuela. Madrid: Morata.

Carmen, L. & Zabala, A. (1991). Guía para la elaboración, seguimiento y valoración de los Proyectos curriculares de Centro. CEPE: Madrid

Coll, C. (1989). Diseño Curricular B y Proyecto Curricular. Cuadernos de pedagogía, 168. Barcelona:

- Fontalba, De la Torre, S. (1994). Innovación curricular. Proceso, estrategias y evaluación. Madrid: Dykinson.
- Escudero, J. M. (1999). Diseño, desarrollo e innovación del currículo. Madrid: Síntesis.
- Fernández, M. A. (1994). Proyecto Curricular del Primer Ciclo de Educación Infantil. Madrid: Escuela Española.
- Fernández Pérez, M. (2004). Las tareas de la profesión de enseñar. Madrid: Siglo XXI.
- Ferreres, V., & Imbernon, F. (1999). Formación y Actualización para la Función Pedagógica. Madrid: Síntesis Educación.
- Hernández, P. (2001). Diseñar y Enseñar. Madrid: Narcea.
- Marchesi, A., & Martín, E. (1988). Calidad de la enseñanza en tiempos de cambios. Madrid: Alianza.
- Mayor Ruiz, C. (1998). La evaluación como estrategia de mejora: La evaluación de programas, centros y profesores. Sevilla: Kronos.
- Ortega López, M. J. (1993). Una experiencia Curricular en Educación Infantil. Madrid: Escuela Española.
- Ruiz Ruiz, J. M. (2000). Teoría del Currículo: Diseño, Desarrollo e Innovación Curricular. Madrid: Universitas.
- Suárez Sandín, C. (1993). El proyecto de educación infantil y su práctica en el aula. Madrid: Muralla.
- Tann, C, S. (1990). Diseño y desarrollo de unidades didácticas en la escuela primaria. Madrid: Morata.
- Zabala, A. (Coord.). (1993). Cómo trabajar los contenidos procedimentales en el aula. Barcelona: Grao.

Páginas Webs Recomendadas:

- <http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/estudiantes.html>
- Aula Infantil: colección de revistas sobre Educación Infantil del editorial Grao´.
- <http://aulainfantil.grao.com/>
- Página de la RELAdEI. Revista Latinoamericana de Educación Infantil
- <http://redaberta.usc.es/reladei/index.php/reladei> Centro Internacional Reggio Children (Italia)
- <http://www.reggiochildren.it/>

Otra Información relevante:

- LEY ORGÁNICA, 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (BOE de 4 de mayo de 2006).
- LEY ORGÁNICA 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (BOE de 10 de diciembre de 2013).
- REAL DECRETO 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil. (BOE de 4 de enero de 2007).
- DECRETO 17/2008, de 6 de marzo, del Consejo de Gobierno, por el que se desarrollan para la Comunidad de Madrid las enseñanzas de la Educación Infantil.(BOCM de 12 marzo de 2008).
- ORDEN 680/2009, de 19 de febrero, por la que se regulan para la Comunidad de Madrid la evaluación en la Educación Infantil y los documentos de aplicación. (BOCM de 17 de abril de 2009).
1. DECRETO 4/2008, de 11 de enero, por el que se aprueba el Currículo de Educación Infantil para la Comunidad Autónoma de Extremadura. (2008040004) (DOE, de 18 de enero de 2008). (se destaca la parte dedicada al currículo del primer ciclo de Educación Infantil).

