

Asignatura

Nombre Asignatura	Sociología de la Educación
Código	100000364
Créditos ECTS	6.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Grado de Maestro en Educación Infantil (Plan 2020)
Carácter	BÁSICA
Curso	1

Profesores

Nombre	Miguel Ángel Rumayor Fernández
Nombre	Alvaro Luna García

Datos Generales

» OBJETIVOS TEÓRICOS

1. Asimilar el “lenguaje” de la Sociología y de la Sociología de la educación, sus conceptos fundamentales, perspectivas teóricas y métodos de investigación.
2. Examinar de forma crítica el fenómeno central de la globalización y sus consecuencias sociales, culturales y educativas.
3. Comprender los procesos de socialización y de transmisión del conocimiento como procesos de reproducción social y cultural.
4. Reflexionar sobre los cambios sociales que afectan a la institución familiar, los estilos de vida y las relaciones intergeneracionales.

» OBJETIVOS PRÁCTICOS

1. Desarrollo de los conocimientos y habilidades de la ciencia sociológica para poder actuar con éxito en el ámbito magisterial.
2. Valorar la importancia de los medios de comunicación como agentes de socialización en la sociedad actual.
3. Analizar el significado de la interrelación entre la estructura social y el sistema educativo.
4. Identificar y valorar las desigualdades sociales que inciden en el rendimiento escolar, así como las correspondientes políticas de corrección e inclusión social.
5. Conocer las características e indicadores del sistema educativo español en la actualidad.

» COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

Generales

CG5 Analizar la importancia de los factores sociales y su incidencia en los procesos educativos.

Transversales

CT13 Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

CT15 Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.

CT16 Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

CT17 Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.

Específicas

CM6.1.1 Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CM6.1.2 Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, estilos de vida y educación en el contexto familiar.

CM6.1.3 Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.

CM6.2.1 Relacionar la educación con el medio y cooperar con las familias y la comunidad.

➤ CONTENIDO DEL PROGRAMA

I) Sociología y Sociología de la educación:

- La perspectiva sociológica.
- Sociedad moderna, globalización y educación.
- Objeto y métodos de la Sociología.
- Enfoques teóricos de la Sociología de la educación.

II) Socialización y agentes de socialización:

- Socialización y ciclo vital.
- Familia y educación.
- Medios de comunicación y cultura de masas.
- La escuela y sus funciones sociales.

III) Estructura social y sistema educativo:

- Estratificación social y movilidad social
- Desigualdades sociales y rendimiento educativo.
- Sociedad democrática y educación: Equidad, inclusión social y participación.
- Análisis del sistema educativo: Estadística e indicadores.

➤ CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

PONDERACIÓN DE LA EVALUACIÓN:

PRÁCTICAS DE EC: 40%

ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN: 20%

PRUEBA DE EVALUACIÓN FINAL: 40%

Sistema de evaluación final:

El examen será abierto lo cual quiere decir que el estudiante podrá hacer uso de los apuntes de la asignatura. El examen constará de 3 preguntas de desarrollo en el que se pedirá al alumno que reflexione sobre la relación entre diferentes contenidos de la asignatura de forma reflexiva e interrelacionada. Al menos una de las preguntas estará basada en la lectura de un artículo periodístico. El tiempo de realización será de dos horas.

El sistema de evaluación será el de evaluación continua, lo que quiere decir que el alumno trabajará:

1. a lo largo de todo el cuatrimestre,
2. de manera constante y rigurosa,
3. atendiendo a todos los aspectos de la asignatura (teoría, ejercicios prácticos y trabajo de investigación)
4. tanto individualmente como en grupo

REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA:

La corrección en la expresión escrita es una condición esencial del trabajo universitario.

Normas aplicables

a) Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva.

b) La ortografía será juzgada en su totalidad —letras, tildes y signos de puntuación— y valorada dentro de la capacidad de expresión del alumno.

c) Hechas estas consideraciones generales, se establecen las normas siguientes:

i. Por cada falta de ortografía, incluidas las tildes, se deducirá medio punto de la calificación del ejercicio.

ii. Cuando se repita la misma falta de ortografía, se contará como una sola.

iii. Por la reiteración de errores de puntuación se podrán deducir hasta dos puntos de la calificación del ejercicio, según la apreciación del corrector.

Estas normas se establecen con el carácter de mínimas y sin perjuicio de las exigencias adicionales que pueda fijar cada profesor en función de los contenidos y objetivos de sus respectivas asignaturas.

MÉTODOS DE EVALUACIÓN:

Asistencia: se pasará una hoja de asistencia tanto en las clases teóricas como en los seminarios de prácticas con el fin de valorar la asistencia del alumnado. Si la clase se realiza en formato online, también se realizará un control de la asistencia a través de la herramienta BlackBoard Collaborate

Prácticas: los ejercicios prácticos obligatorios se evaluarán durante el curso y su nota se conocerá antes de la fecha del examen.

Otros: Lectura del libro EDUCACIÓN Y SOCIOLOGÍA de Emile Durkheim o similar.

Complementariamente se realizarán lecturas de artículos académicos y artículos periodísticos relacionados con el contenido de la asignatura.

Exámen: los exámenes serán pruebas escritas que constarán de preguntas de desarrollo, preguntas de análisis de materiales y de comentario de texto. Se puntuará sobre 4. Es obligatorio aprobarlos para superar la asignatura, tanto el examen de lectura como la prueba escrita.

Trabajos de investigación: los alumnos tendrán que realizar trabajos de investigación que versarán sobre temas relacionados con el contenido de la materia.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

Si suspende, el alumno deberá examinarse de la/s parte/s de la asignatura (evaluación continua y/o examen final) que tenga suspensas. Es decir, se le "guardará" la nota de lo que ha aprobado (práctica o examen) pero sin bajar el nivel de exigencia en ninguno de los casos. Para ello, se valora la parte práctica en su conjunto, es decir, en la convocatoria extraordinaria no se examinará al alumno/a de una parte de los trabajos suspendidos sino de toda la parte práctica o del examen en caso de que éste último se haya suspendido.

Aquellos alumnos/as repetidores que se presenten directamente a la convocatoria extraordinaria y que no hayan asistido a clase o realizado los trabajos prácticos correspondientes serán evaluados a través del examen y realizar asimismo las prácticas correspondientes.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS
---------------------------	-------

Clase magistral	25
Clase práctica	35
Trabajos	25
Tutorías	5
Estudio independiente del alumno	45
Campus virtual	15
Total	150

➤ **BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS**

BIBLIOGRAFÍA GENERAL:

Beltrán, J; Hernández, J.F. (eds). (2012). Sociología de la Educación. Madrid: McGraw Hill
Durkheim, E. (2018). Educación y Sociología. Barcelona: Península
Martinez-Priego, C. (2008). Antropología filosófica para educadores. Madrid: Bubok Pub.
Quintana Cabanas, J.M^a. (1989). Sociología de la Educación. Dykinson: Madrid.
Rodríguez Sedano, A; Parra Moreno, C; Altarejos Masota, F. (2008) Pensar la sociedad. Eiunsa: Pamplona.
Rumayor, M. (2008). Ciudadanía y democracia en la educación. Eunsa: Madrid.

BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA:

Donati, P. (2006) Repensar la sociedad. Eiunsa: Madrid.
García de León, M. A. (1993). Sociología de la Educación. Barcanova: Barcelona.
García Garrido, L . Alejos Grau, C.J. Rodríguez Sedano, A. (2001) Esquemas de pedagogía Social. Eunsa: Pamplona.
García Ruiz, P. (1999) El laberinto social. Eunsa: Pamplona.
Marín Ibáñez, R., Pérez Serrano, G. (1985) Pedagogía Social y Sociología de la Educación. UNED: Madrid.
Pérez Adán, J. (2009) Sociología; comprender la humanidad en el Siglo XXI. EIUNSA: Pamplona.

Ritzer, G. (2005) Teoría sociológica clásica. Mc Graw Hill: México.

Sampelayo Hernández, M; Del Carmen Vallejo, M. (2008) Sociología de la educación. Universidad Camilo José Cela: Madrid.

REVISTAS ACADÉMICAS DE INTERÉS:

Estudios Sobre Educación. Universidad de Navarra.

Revista de Educación. Ministerio de Educación.

Revista Española de Pedagogía

Revista Española de Investigaciones Sociológicas (REIS)

Revista Internacional de Sociología (RIS)

Teoría de la Educación. Universidad de Salamanca.