Universidad Villanueva

**Ficha Técnica:** Historia y corrientes Internacionales de la Educación
Curso 2020/2021

# Asignatura

| | |
|---|---|
| Nombre Asignatura | Historia y corrientes Internacionales de la Educación |
| Código | 100000412 |
| Créditos ECTS | 6.0 |

# Plan/es donde se imparte

| | |
|---|---|
| Titulación | Grado de Maestro en Educación Primaria (Plan 2020) |
| Carácter | BÁSICA |
| Curso | 1 |

# Profesores

| | |
|---|---|
| Nombre | Jesús Jimeno García |

Universidad Villanueva

# Datos Generales

## OBJETIVOS TEÓRICOS

1. Valorar la Historia de la Educación y la Educación Comparada para el análisis y comprensión del presente y la proyección del futuro, mediante el estudio de las grandes fuentes del pensamiento pedagógico y las realidades institucionales.
2. Reconocer las influencias sociopolíticas y culturales que permiten una mejor comprensión de los problemas en los que ha de intervenir el educador y posibiliten un saber y una actuación más ajustada sobre los problemas educativos actuales.
3. Conocer las políticas socioculturales en torno al niño y los modelos de educación que se han dado a lo largo de la historia, tanto en el ámbito público como en el privado.
Integrar estos conocimientos en el conjunto de conocimientos de la carrera, de tal manera que la formación histórica contribuya a su preparación global como profesional de la educación.
4. Utilizar las técnicas y métodos propios de la investigación histórico-comparada, aplicando los instrumentos conceptuales de análisis y de trabajo interdisciplinar capaces de explicar científicamente los hechos educativos.
Analizar y comparar los sistemas de educación en el mundo actual.

## OBJETIVOS PRÁCTICOS

1. Utilizar técnicas y métodos propios de la investigación histórico-pedagógica.
2. Aplicar instrumentos conceptuales de análisis y de trabajo interdisciplinar con la finalidad de explicar científicamente los hechos educativos.
3. Aprender de forma autónoma mediante la práctica en el aula virtual.
4. Manejar fuentes de documentación.
5. Realización de tareas interactivas y cooperativas.
6. Conocer la evolución de la imagen social de la infancia a través del tiempo, así como las concepciones sobre la misma, que se han ido generando a lo largo de la Historia.
7. Relacionar el estudio histórico de la infancia con el marco contextual más amplio en el que se inscribe, así como con el de las historias sectoriales (de la educación, de la cultura, de la familia, de las mentalidades, de las mujeres, etc.), que contribuyen a su explicación en el amplio ámbito de una historia total.
8. Conocer la génesis y desarrollo de la educación infantil en la sociedad occidental a través de los presupuestos teóricos, instituciones y evolución curricular de la misma, haciendo especial hincapié en el estudio del caso español.
9. Proporcionar los medios de acceso al estudio de esta materia de estudio, a través de la información sobre las fuentes bibliográficas y las técnicas metodológicas de investigación histórica y comparada.

Universidad Villanueva

## COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

**COMPETENCIAS GENERALES**

CG3. Conocer los fundamentos, principios, características y legislación de la Educación Primaria

**COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas , el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.
CT3. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan al impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que precisen.
CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

CM3.2. Analizar el contexto socio-histórico y el marco legislativo de esta etapa.

## CONTENIDO DEL PROGRAMA

Los contenidos hacen referencia a los siguientes descriptores: historia de la educación, corrientes internacionales de la educación, educación comparada.
**Los Bloques de contenidos son los siguientes:**

**Bloque I: Fundamentos teóricos y metodológicos de la Historia de la Educación y de la Educación Comparada**.
Tema 1: Tendencias actuales y fuentes en Historia de la Educación
Tema 2: Técnicas del comentario de texto histórico-educativo.

**Bloque II: Evolución histórica de la educación primaria**
Tema 3. La educación en la Edad Antigua: Grecia y Roma.
Tema 4: La educación en la Edad Media: la Universidad.
Tema 5: La educación en la Edad Moderna: del Renacimiento a la Ilustración.
Tema 6: La educación contemporánea: del idealismo alemán, al positivismo de Comte y Spencer

**Bloque III: Teorías y corrientes internacionales de la educación**
Tema 7: La Educación Comparada: notas históricas de una disciplina
Tema 8: Estudio de casos de Sistemas Educativos

Universidad Villanueva

**Bloque IV: Sistemas educativos: evolución y problemática**
Tema 9: La crisis de los sistemas educativos europeos
Tema 10: Análisis de los sistemas educativos de nuestro entorno
Tema 11: Sistema educativo español

## CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

La evaluación es formativa, de carácter criterial, atendiendo al logro de los objetivos señalados y al desarrollo de las competencias del Grado de Maestro de Educación Primaria que se propicia en el contexto de esta asignatura.

La evaluación de la asignatura se realizará teniendo en cuenta los conocimientos, competencias, habilidades y actitudes que los estudiantes hayan adquirido y desarrollado a lo largo del curso.
En función del diseño de evaluación hecho por cada uno de los profesores/as de los distintos grupos de la asignatura, se realizará una prueba escrita sobre los conocimientos teóricos del programa, que contabilizará en un porcentaje determinado sobre la calificación final. El resto de la calificación se otorgará atendiendo a la calidad de las actividades prácticas y/o los trabajos desarrollados por los/as alumnos/as en la asignatura.

Se sintetizan a continuación los distintos aspectos que se tienen en cuenta en esta evaluación, así como el porcentaje que implica cada uno de ellos en la nota final:

1. Asistencia y participación activa en las distintas sesiones de clase (10%).
2. Dominio del bagaje conceptual específico de la asignatura: su utilización en la resolución de las distintas propuestas de trabajo que se requieran a nivel individual y/o grupal (40 %). Para aprobar dicha parte práctica el alumno tiene que haber presentado todos los trabajos solicitados tanto individuales como por equipo, teniendo que tener todos los trabajos una calificación de apto.
3. Resolución de los exámenes requeridos (resolución de problemáticas; temas a desarrollar; preguntas; prueba de opción múltiple; etc.) (50%). El examen teórico de la asignatura al final del cuatrimestre, tiene que haber obtenido una calificación de aprobado cada una de las partes en las que constará dicho examen.
En el caso de no superar dicho examen no se sumará la nota cuantitativa del resto de las partes de la evaluación.

Conforme al R.D. 1125/2003, el aprendizaje conseguido por los estudiantes se expresara´ con calificaciones en función de la escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:
0,0 - 4,9: Suspenso (SS)
5,0 - 6,9: Aprobado (AP)
7,0 - 8,9: Notable (NT)
9,0 – 10,0: Sobresaliente (SB)

Es condición necesaria para la calificación final de la asignatura, haber aprobada cada una de las partes: asistencia, práctica y teórica.

El alumno que no supere en convocatoria ordinaria cualquiera de las partes de las que consta la evaluación de la asignatura, tendrá que presentarse a convocatoria extraordinaria a un examen del contenido de la asignatura. Se guardará la nota obtenida en la parte práctica.
En cualquier trabajo escrito, incluido la prueba de conocimientos al final del cuatrimestre, no tendrá calificación con 3 o más faltas de ortografía. Así mismo se tendrá en cuenta para la calificación de cualquier trabajo presentado la expresión escrita.
**Para que cuente la parte práctica es necesario superar la prueba escrita**
**ACTIVIDADES FORMATIVAS:**

| Actividades Formativas | HORAS |
|---|---|
| exposición (presencial) | 30 |
| Actividades prácticas (presencial) | 22,5 |
| Trabajos tutelados (no presencial) | 15 |
| Tutorías (presencial) | 22,5 |
| estudio independiente (no presencial) | 45 |
| campus virtual (no presencial) | 15 |
| | 150 |

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

**Bibliografía GENERAL**


Capitán, A. (1984). Historia del pensamiento pedagógico en Europa. Madrid: Dykinson.
Capitán, A. (1991, 1994). Historia de la educación en España (II Tomos). Madrid: Dykinson.
Carreño, M. (Editora). (2000): Teorías e instituciones contemporáneas de educación. Madrid, Síntesis.
Daniel, U. (2005). Compendio de historia cultural. Teoría, prácticas, palabras clave. Madrid: Alianza.
De Grabriel, N.; Viñao, A. (eds.). (1997). La investigación histórico-educativa. Tendencias actuales. Barcelona: Ronsel.
Escolano Benito, A. (2002). La educación en la España contemporánea. Políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas. Madrid: Biblioteca Nueva.
García Garrido. (2005). Sistemas educativos de hoy. Madrid: Ediciones Académicas.
García Garrido, J.L. (1991). Educación Comparada. Fundamentos y problemas. Madrid: Dykinson.
Morales, A. (2008). En el espacio público. Ensayos historiográficos. Salamanca: Universidad de salamanca. Negrín-Fajardo, O. & Vergara-Ciordia, J. (2014) Historia de la Educación. Madrid: Dykinson.
Puelles Benítez, M. (1999). Educación e ideología en la España contemporánea. Madrid: Tecnos.
Ruiz Berrio, J. (dir.). (1996). La educación en los tiempos modernos. Textos y Documentos. Madrid: Actas Edit. Sanchidrián, C. y Ruiz Berrio, J. (2010). Historia y perspectiva actual de la educación infantil. Barcelona: Grao. Serna, J. y Anacret Pons (2005). La historia cultural. Autores, Obra y Ciudades. Madrid: AKal.
Velloso,A. (2004). Educación y desarrollo. Madrid: UNED.


**Bibliografía ESPECÍFICA**

Universidad Villanueva

BLOQUE I: FUNDAMENTOS HISTÓRICOS Y METODOLÓGICOS EN HISTORIA DE LA EDUCACIÓN.

Collingwood, R.G. (1982). Idea de la historia. México: Fondo de Cultura Económica.
Corts, Mª.I. (coord.)(1996). Historia de la educación: cuestiones previas. Sevilla: Gipes.
Febvre, L. (1975). Combates por la historia. Barcelona: Ariel.
Redondo, E. (1980) Aportaciones de la investigacion histórica a la formación de profesores. Revista Española de Pedagogía, nº178.
Ruiz Berrio, J. (1994) El método histórico en la educación personalizada. En García-Hoz, V. Problemas y métodos de investigación en educacion personalizada, pp. 173-213.
Ubieto Arteta, A. (1978). Cómo se comenta un texto histórico. Zaragoza: Anubar.

BLOQUE II: HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

Aristóteles (2000). Ética a Nicómaco. Madrid: Alianza.
Abbagnano, N y Visalberghi, A. (1981). Historia de la Pedagogía. Madrid. F. C.E.
Avanzini, G. (1991). Historia de la pedagogía desde el siglo XVII a nuestros días. Madrid. F.C.E
Barreiro Rodríguez, H y otros (1994). Historia de la Educación. Textos comentados. Santiago de Compostela: Tórculo. Bowen, J. (1976-1985). Historia de la educación occidental. Barcelona: Herder (3 vols.)
Carreño, M. (ed.) (2000). Teorías e instituciones contemporáneas de educación .Madrid: Síntesis.
Colom, A. J. (coord.) (1997). Teorías e instituciones contemporáneas de la educación. Barcelona: Ariel.
Escolano Benito, A. (1985). Diccionario de Ciencias de la Educación. Historia de la Educación. Madrid: Anaya (2 vols.).
Esteban, L y López Martín, R. (1994). Historia de la enseñanza y de la escuela. Valencia: Tirant lo Blanch.
Galino, A. (1975). Historia de la educación. Edades Antigua y Media. Madrid: Gredos.
Levi, G. y Schmitt, J.C. (1996). Historia de los jóvenes. Madrid: Taurus (2 vols.).
Luzuriaga, L. (1982). Historia de la Educación. Buenos Aires: Losada.
Marrou, H.I. (1976). Historia de la Educación en la Antigüedad. Madrid: Akal.
Negrín, O. y Vergara, J. (2001). Teorías e instituciones contemporáneas de la educación.Madrid: UNED.
Pozo Andrés, Mª. M. (ed.) (2004). Teorías e instituciones contemporáneas de la educación. Madrid: Biblioteca Nueva.
Ridder-Symoens, H. (Ed.)(1994). Historia de la Universidad en Europa. Bilbao: Servicio Editorial de la U.P.V. (4 vols.).
Redondo, E. (coord.) (2001). Introducción a la historia de la educación. Barcelona: Ariel.
Ruiz Berrio, J. y Flecha García, C.(2007). Conversaciones con Ángeles Galino. Historia de la educación. Revista interuniversitaria. nº 26, pp. 519-538.
Santoni Rugiu, A. (1995-1996). Historia social de la educación. México: Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación (2 vols.).

BLOQUE III: CORRIENTES INTERNACIONALES DE LA EDUCACIÓN

Angulo, G.; Intermon/Oxfam. (2001). De Jomtiem a Dakar. Diez años de ayuda a la educación para todos. Barcelona: Octaedro/Fundación Santa María.
Bereday, G. Z. (1968). El método comparativo en pedagogía. Barcelona: Herder.
Carnoy, M. (1990). La educación como imperialismo cultural. México: Siglo XXI.
Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre educación para el siglo XXI. Madrid: Anaya.

García Garrido, J.L. (1991). Educación Comparada. Fundamentos y problemas. Madrid: Dykinson.
García Garrido, J.L. (1997). La Educación Comparada en una sociedad global. Revista Española de Educación Comparada, 3, pp.61- 80.
García Garrido. (2005). Sistemas educativos de hoy. Madrid: Ediciones Académicas.
Jullien de Paris, M. A. (1817). Esquisse et vues préliminaires d´un ouvrage sur l´education comparée. París: Colas, Imprimerie de Fain. (Edicción facsímil publicada por el BIE en 1962).
Pedró García, F. (1987). Los precursores españoles de la Educación Comparada. Madrid: MEC.
Rosselló, P. (2007). La teoría de las corrientes educativas y otros ensayos. Edición de Julio Ruiz Berrio (original de 1978). Madrid: Biblioteca Nueva.
Ruiz Berrio, J. (1970): El Dr. Pedro Rosselló, primer profesor europeo de educación comparada. Revista Española de Pedagogía, nº 112.
Ruiz Berrio, J. (1975): Notas para una historia de la educación comparada en España. Revista Española de Pedagogía,130. Ruiz Berrio, J. (ed.) (2005). Pedagogía y educación ante el s. XX1. Madrid: Departamento de THE (UCM)

**Revistas**

Revista Española de Pedagogía [Edita: Instituto Europeo de Iniciativas Educativas] (http://www.revistadepedagogia.org/) Revista Bordón [Edita: Sociedad Española de Pedagogía] (http://www.uv.es/soespe/bordon.htm)
Revista de Educación [Edita: Ministerio de Educación, Política Social y Deporte] (http://www.revistaeducacion.mec.es/) Educación XX1 [Edita: Facultad de Educación. UNED] http://www.uned.es/educacionXX1/
Revista Española de Educación Comparada [Edita: SEEC y UNED] (http://www.sc.ehu.es/sfwseec/reec.htm)
Historia de la Educación. Revista interuniversitaria [Edita: Dpto. de Teoría e Historia de la Educación de diversas universidades españolas] (http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/0212-0267)
Perspectivas. Revistra trimestral de educación comparada [ Edita: Oficina Internacional de Educación ( UNESCO)] (http://www.ibe.unesco.org/en.html)
Comparative Education Review, [Chicago University and Comparative and International Education Society] http://www.jstor.org/action/showPublication?journalCode=compeducrevi