

Asignatura

Nombre Asignatura	Psicología de la Educación
Código	100000417
Créditos ECTS	6.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Grado de Maestro en Educación Primaria (Plan 2020)
Carácter	BÁSICA
Curso	1

Profesores

Nombre	Miguel Angel Martín Cárdbaba
Nombre	Patricia Beatriz Grande Fariñas

Datos Generales

» OBJETIVOS TEÓRICOS

La Psicología de la Educación es una rama aplicada de la Psicología cuyo principal objetivo es la aplicación de los conocimientos de otras áreas de la Psicología Básica a la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje. A través del estudio de esta disciplina se persigue la consecución de una serie de objetivos teóricos y otros prácticos.

Objetivos Teóricos:

1. Adquirir una visión amplia del proceso educativo, desde una perspectiva psicológica, que ayude al alumno a comprender y resolver los problemas que se le presentan en el ámbito de enseñanza-aprendizaje.
2. Conocer los principios del aprendizaje y saber aplicarlos al control y organización de la clase.
3. Conocer los principales procesos cognitivos implicados en el aprendizaje y la forma de optimizarlos.
4. Conocer algunas de las variables individuales en las que difieren los alumnos .
5. Conocer los principios de la motivación y ser capaces de aplicarlos a situaciones escolares .

» OBJETIVOS PRÁCTICOS

En lo que respecta a los objetivos de carácter práctico, la asignatura pretende capacitar al alumno para que pueda:

1. Dar respuesta a las demandas y preguntas que los educadores se formulan en su práctica de día a día.
2. Realizar intervenciones para prevenir las dificultades y mejorar los procesos de aprendizaje y desarrollo.
3. Actuar como facilitador o mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje , de acuerdo con un modelo de aprendizaje en el que el protagonista principal del proceso educativo es el alumno.
4. Controlar las variables ambientales y conseguir un ambiente en el aula para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.
5. Motivar a sus alumnos, teniendo en cuenta sus intereses, utilizando materiales adecuados para su edad y características, despertando su curiosidad, enseñándole a desarrollar una sana autoestima etc.
6. Mantener la disciplina en clase y solucionar los posibles problemas de convivencia que pudieran surgir en la misma.
7. Adaptarse a la diversidad: tomando en consideración las distintas variables cognitivas,

personales, sociales o motivacionales que pueden existir entre los alumnos.

» **COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN**

COMPETENCIAS GENERALES

CG1. Comprender el proceso evolutivo en el desarrollo biológico y psicológico en la etapa de 0 a 6 años / 6 a 12 años

CG2. Conocer los procesos de aprendizaje relativos al periodo de 0 a 6/ 6-12 años.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.

CT3. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan el: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible

CT4. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.

CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS GRADO EDUCACIÓN PRIMARIA

CM2.1.1. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.

CM2.1.2. Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.

CM2.1.3. Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.

CM2.1.4. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

CM1.1.2/ CM1.1.1. Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales

» **CONTENIDO DEL PROGRAMA**

BLOQUE I.- Introducción a la Psicología de la Educación

TEMA 1.- La Psicología de la Educación: Objeto y Método

BLOQUE II.- Teorías psicológicas y modelos de aprendizaje escolar en la etapa de Primaria

TEMA 1.- Aprendizaje asociativo o conductual

TEMA 2. Aprendizaje por condicionamiento clásico

TEMA 3. Aprendizaje por condicionamiento operante

TEMA 4. Aprendizaje observacional y vicario

BLOQUE III.- Aprendizaje y procesamiento de la información

TEMA 5. Percepción

TEMA 6. Atención

TEMA 7. Codificación, Almacenamiento y Recuperación de la Información: Memoria

BLOQUE IV.- Diferencias Individuales y Aprendizaje

TEMA 8. Inteligencia

TEMA 9. Creatividad

TEMA 10. Personalidad, Autoconcepto y Autoestima

TEMA 11. Estilos cognitivos

BLOQUE V.- Importancia de la Motivación

TEMA 12 (enunciado como 14). Motivación

Descriptor:

Teorías psicológicas y Modelos de aprendizaje

Variables personales implicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje

Variables interpersonales y contextuales implicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje

Metodología docente y aprendizaje escolar

➤ CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

ADAPTACIÓN METODOLÓGICA DEL PLAN DE ESTUDIOS BAJO LA SITUACIÓN DE RIESGO SANITARIO: REPROGRAMACION DE EVALUACIÓN. En función de las recomendaciones que se reciban vinculadas a la evolución de la pandemia, la evaluación se adaptaría a un entorno virtual priorizando la evaluación continua y formativa.. La entrega de actividades se realizará on line y los contenidos que van a ser evaluados serán los mismos.

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

Exposición (presencial): 30 horas

Clases Prácticas: 22,5 horas

Trabajos tutelados (no presencial):15 horas

Tutorías (presencial): 22,5 horas

Estudio Independiente (no presencial): 45 horas

Campus Virtual:15 horas

Total: 150 horas

La evaluación será continua, sumativa y formativa.

Al final del cuatrimestre se realizará un examen que consistirá en :

1. Una *prueba individual* que constituirá el 40% de la calificación.
2. La realización de *ejercicios de integración*: Esquemas y mapas conceptuales constarán el 20% de la calificación,
3. *Actividades prácticas*: Ver cuadro de actividades programadas para la clase: 40%. Pueden ser: Trabajo en grupos de documentos, noticias, artículos...Debates, Guías o trabajos sobre materiales audiovisuales, Casos prácticos, Exposiciones en clase. Lectura obligatoria.

OBSERVACIONES:

En los trabajos académicos de los alumnos, no se tolerará ninguna manifestación de plagio: la utilización deliberada de ideas, expresiones o datos de otros autores sin citar la fuente se considera plagio y será considerada como una conducta deshonesta por parte de un estudiante universitario. Por tanto, todo trabajo en el que se detecte plagio, así como otras conductas deshonestas tales como suplantar la presencia o esfuerzo personal de otro alumno ausente, firmar un trabajo no realizado o cualquier manifestación de falta de honestidad durante la realización de las pruebas de evaluación conllevará automáticamente la calificación de suspenso en la convocatoria, independientemente de los resultados obtenidos en otras pruebas, exámenes o trabajos realizados en la asignatura.

Se tendrá en cuenta la presentación de los trabajos y las faltas de ortografía que pueden bajar la nota hasta un 0,25 cada una si son reiteradas.

PARA LOS ALUMNOS REPETIDORES: Se recomienda la asistencia a clase con el mismo programa

de estudio que los alumnos ordinarios.

En el caso que exista incompatibilidad de horarios para asistir a clase, justificada a la profesora, podrán examinarse a través de:

Al final del cuatrimestre se realizará una prueba escrita que constituirá el 40% de la calificación.

El 60% restante de la calificación se obtendrá mediante la realización de resúmenes o mapas conceptuales individuales de cada uno de los temas a entregar y actividades prácticas en el plazo previsto (consultar cuadro de actividades).

OBSERVACIONES: En los trabajos académicos de los alumnos, no se tolerará ninguna manifestación de plagio: la utilización deliberada de ideas, expresiones o datos de otros autores sin citar la fuente se considera plagio y será considerada como una conducta deshonesta por parte de un estudiante universitario. Por tanto, todo trabajo en el que se detecte plagio, así como otras conductas deshonestas tales como suplantar la presencia o esfuerzo personal de otro alumno ausente, firmar un trabajo no realizado o cualquier manifestación de falta de honestidad durante la realización de las pruebas de evaluación conllevará automáticamente la calificación de suspenso en la convocatoria, independientemente de los resultados obtenidos en otras pruebas, exámenes o trabajos realizados en la asignatura.

Se tendrá en cuenta la presentación de los trabajos y las faltas de ortografía que pueden bajar la nota hasta un 0,25 cada una si son reiteradas.

➤ **BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS**

MANUALES DE CONSULTA

Artola, T. (2013). *Psicología de la Educación*.

Manual de la asignatura en el que se incluyen los contenidos teóricos que se desarrollaran a lo largo del cuatrimestre. El manual puede adquirirse solicitándolo al siguiente mail: stylo@stylodigital.com

Papalia, D.E. y Wendkos, S. (1988). *Psicología*. México: McGraw-Hill.

Este manual constituye probablemente unos de los manuales más claros, y atractivos para iniciarse en el estudio de la Psicología. Incluye muy buenos resúmenes, esquemas, gran cantidad de ilustraciones, términos clave, etc. que facilitan mucho el estudio de la materia. Puede resultar especialmente útil para la preparación del tema de introducción a la historia de psicología, el aprendizaje conductual, la memoria y los procesos cognitivos, la inteligencia y la personalidad.

Stanrock, J.W. (2006). *Psicología de la Educación*. MCGraw-Hill.

Manual básico de Psicología de la Educación. Por su estructura se ajusta bien al temario de la asignatura y presenta los contenidos de forma clara y precisa. Muy orientado a la educación y a la optimización de la labor del profesor, incluye numerosos ejemplos, resúmenes y aplicaciones prácticas. (la traducción es algo floja).

Trianes, M.V. y Gallardo, J.A.(2004). *Psicología de la Educación y del Desarrollo*. Madrid. Pirámide.

Este libro es un manual universitario que recoge los principales contenidos que se verán a lo largo del estudio de la asignatura. Aborda temas como el aprendizaje conductual, el procesamiento de la información, la motivación de los alumnos y su relación con el aprendizaje escolar, la influencia de las relaciones sociales en el aprendizaje, etc.

Woolfolk, A.. (2006). *Psicología Educativa*. Pearson, Educación.

Este libro ofrece una buena combinación de conocimientos teóricos , investigación y práctica. Esta escrito con una orientación claramente práctica ya que muestra cómo aplicar las ideas derivadas de la investigación en la psicología educativa a la resolución de los problemas cotidianos de la enseñanza. Cada capítulo incluye además de los contenidos teóricos, experiencias docentes, un glosario de términos relacionados con el capítulo, gráficos y cuadros resumen, recomendaciones para el profesor, resumen del capítulo y situaciones prácticas para aplicar los conocimientos adquiridos durante su lectura. No todos los capítulos se abordan en el programa de la asignatura, pero sí gran parte de ellos.