Universidad Villanueva

Ficha Técnica: Sociología de la Educación
Curso 2020/2021

Asignatura

Nombre Asignatura	Sociología de la Educación
Código	100000419
Créditos ECTS	6.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Grado de Maestro en Educación Primaria (Plan 2020)
Carácter	BÁSICA
Curso	1

Profesores

Nombre	Miguel Ángel Rumayor Fernández
Nombre	Alvaro Luna García

Universidad Villanueva

Datos Generales

OBJETIVOS TEÓRICOS

1. Asimilar el “lenguaje” de la Sociología y de la Sociología de la educación, sus conceptos fundamentales, perspectivas teóricas y métodos de investigación.
2. Examinar de forma crítica el fenómeno central de la globalización y sus consecuencias sociales, culturales y educativas.
3. Comprender los procesos de socialización y de transmisión del conocimiento como procesos de reproducción social y cultural.
4. Reflexionar sobre los cambios sociales que afectan a la institución familiar, los estilos de vida y las relaciones intergeneracionales.
5. Conocimientos teóricos y antropológicos de las estructuras sociales más importantes: familia, escuela, estado, sociedad, comunidad, patria, nación.
6. Conocimientos teóricos de las principales corrientes de la sociológica
7. Conocimientos teóricos de las estructuras sociológicas y culturales que conforman la realidad española

OBJETIVOS PRÁCTICOS

1. Desarrollo de los conocimientos y habilidades de la ciencia sociológica para poder actuar con éxito en el ámbito magisterial.
2. Valorar la importancia de los medios de comunicación como agentes de socialización en la sociedad actual.
3. Analizar el significado de la interrelación entre la estructura social y el sistema educativo.
4. Desarrollo de sensibilidad intelectual para poder analizar con claridad, rigor y profundidad, diferentes situaciones sociológicas.
5. Desarrollo de una actitud positiva hacía las realidades sociológicas relacionadas con el mundo educativo

COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

Generales
CG5 Analizar la importancia de los factores sociales y su incidencia en los procesos educativos.
Transversales
CT13 Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.
CT15 Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.

CT16 Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.
CT17 Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.
Específicas
CM6.1.1 Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
CM6.1.2 Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, estilos de vida y educación en el contexto familiar.
CM6.1.3 Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.
CM6.2.1 Relacionar la educación con el medio y cooperar con las familias y la comunidad.

CONTENIDO DEL PROGRAMA

Índice

1. Presupuestos filosóficos, antropológicos y culturales de la sociología de la educación: ¿Qué es lo social? ¿Qué es la sociología?

1.1. ¿Por qué y cómo aprendemos las personas y qué factores determinan nuestro aprendizaje? ¿Qué quiere decir que somos biológicamente inviables? ¿Qué tiene que ver la sociedad con todo esto?

1.2. Comportamiento animal, instinto, conducta humana y conducta social

1.3. Naturaleza, cultura y civilización, verdad, sociedad y relativismo

1.4. El hecho sociológico y la tarea de la sociología

1.5. Ámbitos sociales

1.6. El aprendizaje y la escuela

2. Autores de sociología: Saint Simon, Comte, Spencer, Marx, Durkheim, Weber

2.1. Saint Simon (1760-1825)

2.2. Auguste Comte (1798-1857)

2.3. Spencer (1820-1903)

2.4. Karl Marx (1818-1883)

2.5. Los primeros y segundos sociólogos

2.6. Emile Durkheim (1858-1917)

2.7. Max Weber (1864-1920)

2.8. El funcionalismo de Talcott Parsons (1902-1979)

2.9. La sociología relacional

3. La persona y la sociedad: procesos de cambio y estructuras sociales

3.1. Autoridad, tradición y religión en la vida social

3.2. El silencio y la virtud de la prudencia como elementos estructuradores de lo social

3.3. El problema del contractualismo social y la desaparición del amor de la vida social

3.4. Persona, revolución y educación

3.4. Multiculturalismo, comunitarismo, patria y comunidad

CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

La calificación final se compondrá en 50% de los trabajos realizados y la participación durante el curso y un 50% será la nota del examen final. Durante el curso habrá evaluación continua. Se tendrán en cuenta los trabajos y las exposiciones realizadas por el alumno en las clases prácticas para la obtención de esa nota parcial.

En los trabajos y en el examen se tendrán en cuenta los siguientes aspectos: se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación. Errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos.

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

Actividades Formativas*	horas/15 ECTS	h/5 ECTS
Exposiciones, seminarios, debates y puestas en común (presencial)	55	18,33
Actividades prácticas (presencial)	45	15,00

Trabajos tutelados (no presencial)	60	20,00
Tutorías grupales o individuales (presencial)	15	5,00
Evaluaciones (presencial)	5	1,67
Estudio independiente del alumno	150	50,00
Campus virtual	45	15,00
	375	125

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

BIBLIOGRAFÍA:

Quintana Cabanas, J.Mª. (1989). Sociología de la Educación. Dykinson: Madrid
Rodríguez Sedano, A; Parra Moreno, C; Altarejos Masota, F. (2008) Pensar la sociedad. Eiunsa: Pamplona.
Rumayor, M. (2008). Ciudadanía y democracia en la educación. Eunsa: Madrid. (Capítulos: III, IV, V, VI)

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Donati, P. (2006) Repensar la sociedad. Eiunsa: Madrid.
García de León, M. A. (1993). Sociología de la Educación. Barcanova: Barcelona.
García Garrido, L . Alejos Grau, C.J. Rodríguez Sedano, A. (2001) Esquemas de pedagogía Social. Eunsa: Pamplona.
García Ruiz, P. (1999) El laberinto social. Eunsa: Pamplona.
Marín Ibáñez, R., Pérez Serrano, G. (1985) Pedagogía Social y Sociología de la Educación. UNED: Madrid.
Pérez Adán, J. (2009) Sociología; comprender la humanidad en el Siglo XXI. EIUNSA: Pamplona.
Ritzer, G. (2005) Teoría sociológica clásica. Mc Graw Hill: México.
Sampelayo Hernández, M; Del Carmen Vallejo, M. (2008) Sociología de la educación. Universidad Camilo José Cela: Madrid.

REVISTAS ACADÉMICAS DE INTERÉS:

Estudios Sobre Educación. Universidad de Navarra.
Revista de Educación. Ministerio de Educación.
Revista Española de Pedagogía
Revista Española de Investigaciones Sociológicas (REIS)
Revista Internacional de Sociología (RIS)
Teoría de la Educación. Universidad de Salamanca.