

Asignatura

Nombre Asignatura	Atención Psicopedagógica para las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo
Código	200000485
Créditos ECTS	6.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Máster Universitario en Psicopedagogía (Plan 2020)
Carácter	OBLIGATORIA
Curso	1

Profesores

Nombre	César Arellano Mediavilla
Nombre	Marta Regidor Álvarez

Datos Generales

» OBJETIVOS TEÓRICOS

1. Ampliar el conocimiento de la atención psicopedagógica a las necesidades específicas de apoyo educativo, tanto desde una perspectiva histórica como actual.
2. Conocer las fuentes de diversidad del alumnado y su relación con las necesidades específicas de apoyo educativo.
3. Conocer las medidas de atención psicopedagógica a la diversidad según el tipo de necesidad educativa y según la actual normativa.

» OBJETIVOS PRÁCTICOS

1. Ser capaces de identificar la diversidad del alumnado y establecer la necesidad de una atención psicopedagógica.
2. Valorar la importancia de la coordinación para una adecuada atención a la diversidad.
3. Analizar de forma crítica las nuevas propuestas de atención psicopedagógica a la diversidad.

» COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

CG1. Conocer los modelos de orientación e intervención psicopedagógica y su funcionamiento diferencial en los diversos contextos políticos, sociales y etapas del sistema educativo.

CG2. Diagnosticar y atender las diferentes necesidades educativas de las personas (en el ámbito escolar, personal, familiar o profesional) y de las organizaciones, a partir de las metodologías, técnicas e instrumentos apropiados en cada caso.

CG3. Asesorar y orientar a estudiantes y familias en materia educativa y a los profesionales de la educación en el diseño, implementación y evaluación de programas y de experiencias de innovación y mejora.

CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad

de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1. Elaborar, escribir y defender informes de carácter científico y técnico.

CT2. Trabajar en equipo (en clase, en la preparación de papers o participando en grupos de investigación de la Universidad).

CT3. Demostrar capacidad de autoaprendizaje.

CT4. Adquirir compromiso ético.

CT5. Comunicar resultados de forma oral y escrita (mediante exposiciones y papers presentados en clase, en seminarios, en congresos).

CT6. Demostrar motivación por la investigación científica (mediante la participación en asociaciones científicas, la asistencia y aportaciones a congresos y seminarios, la consulta frecuente de revistas científicas...)

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE1. Diagnosticar y evaluar las necesidades socioeducativas de personas, grupos y organizaciones a partir de diferentes metodologías, instrumentos y técnicas, tomando en consideración las singularidades de contextos especializados inclusivos.

CE2. Proponer pautas de coordinación innovadoras entre los profesionales tanto del propio centro como externos a él que inciden en el alumnado.

CE3. Aplicar la normativa que regula los diferentes ámbitos de intervención, gestionando de forma creativa los servicios psicopedagógicos.

CE4. Diseñar, implementar y evaluar prácticas educativas, programas y servicios que den respuesta a las necesidades de personas, organizaciones y colectivos específicos dentro del ámbito psicopedagógico (escolares, sociales, laborales).

CE7. Analizar y utilizar los recursos que proporcionan los avances tecnológicos para el trabajo psicopedagógico.

CE8. Disponer de la capacidad de toma de decisiones para determinar las medidas más adecuadas en el ámbito correspondiente del trabajo psicopedagógico.

CE9. Comprender y utilizar el lenguaje en el que se expresan las ciencias en las que se apoya la psicopedagogía.

CE10. Manejar fuentes documentales de investigación psicopedagógica como medio de obtención de evidencias para la práctica profesional.

➤ **CONTENIDO DEL PROGRAMA**

BLOQUE 1: APROXIMACION CONCEPTUAL A LA ATENCION A LA DIVERSIDAD

Tema 1. Historia y evolución conceptual de la Atención a la Diversidad: de la exclusión a la Inclusión Educativa.

Tema 2. Diversidad en las aulas y concepto de necesidad específica de apoyo educativo

BLOQUE 2: MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

Tema 3. Atención psicopedagógica a los alumnos con necesidades educativas especiales.

Tema 4. Atención psicopedagógica a los alumnos con incorporación tardía al sistema educativo y de compensación educativa.

Tema 5. Atención psicopedagógica a los alumnos con dificultades específicas del aprendizaje.

Tema 6. Atención psicopedagógica a los alumnos altas capacidades intelectuales.

➤ **CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN**

RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS:

Los alumnos demostrarán un dominio en la atención psicopedagógica de las necesidades específicas de apoyo educativo (alumnos de necesidades educativas especiales, incorporación tardía al entorno escolar, necesidades de carácter compensatorio, altas capacidades intelectuales y dificultades específicas de aprendizaje).

PROCEDIMIENTOS DE CALIFICACIÓN:

La realización de trabajos sobre el contenido teórico serán valorados con 4 puntos sobre 10 (40%).

- Síntesis de una investigación sobre procedimientos psicopedagógicos de intervención en atención a las necesidades específicas de aprendizaje.
- Prueba escrita.

La realización de trabajos sobre el contenido práctico serán valorados con 5 puntos sobre 10 (50%).

- Propuesta de atención psicopedagógica a una necesidad específica de apoyo educativo concreta.

La presencia y participación (a través de las actividades realizadas en el aula) será valorada con 1 punto sobre 10 (10%).

Los resultados obtenidos por el alumno, tanto en la parte práctica como en la teórica, se calificarán de acuerdo con una escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal.

0,0 a 4,9: SUSPENSO

5,0 a 6,9: APROBADO

7,0 a 8,9: NOTABLE

9,0 a 10: SOBRESALIENTE

Adaptación metodológica del plan de estudios bajo la situación de riesgo sanitario:
reprogramación de actividades de evaluación

La prueba escrita se realizará de manera presencial salvo que las autoridades correspondientes indiquen lo contrario. Tanto si se realiza de manera presencial como telepresencial, el peso de los trabajos sobre los contenidos teóricos seguirá siendo del 40% sobre la nota final. La realización de trabajos sobre el contenido práctico tendrá un peso del 50% y un 10% de la nota final será destinado a la presencia y participación en las actividades propuestas en el aula.

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Exposiciones del profesorado, seminarios y debates 15 horas (100% Presencial)

Actividades prácticas 15 horas (100% Presencial)

Trabajos tutelados 22,5 horas (30% presencial)

Tutorías (grupales o individuales) 7,5 horas (100% Presencial)

Estudio independiente del alumnado 75 horas (No presencial)

Campus virtual y TIC 15 horas (No presencial)

Albes, C., Aretxaga, L., Etxebarria, I., Galende, I., Santamaría, A., Uriarte, B. y Vigo, P. (2012). Orientaciones educativas. Alumnado con altas capacidades intelectuales. País Vasco: Gobierno Vasco.

Alcalde Castillo, A.I. (Ed.) (2006). Transformando la escuela: comunidades de aprendizaje. Barcelona: GRAO

Alsina Masmitja, G.; Arroyo Rodríguez, A.; Saumell Mir, C. (2011) Alumnado con dificultades de regulación del comportamiento. (Vol. 1) Infantil y Primaria. Barcelona: Ed. GRAÓ.

Álvarez, L., Soler, E., González, J.A., Núñez, J.C. y González Castro, P. (Ed.). (2002). Diversidad con calidad: programación flexible. Madrid: CCS

American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (2011). Discapacidad Intelectual: definición, clasificación y sistemas de apoyo. Madrid: Alianza.

American Psychiatric Association (2014). Manual Diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-V), 5a Ed. Madrid: Editorial Médica.

Arnáiz, P. (2003). Educación Inclusiva: una escuela para todos. Málaga: Ediciones Aljibe.

Arquillo Avilés, E. (2009) Dificultades de aprendizaje en educación infantil. Málaga: Ediciones Didácticas y Pedagógicas.

Arroyo, R. y Salvador, F. (2003). Organizar la cultura de la diversidad: enfoque didáctico y curricular de la educación especial. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Basil Almirall, C.; Rosell Bultó, C.; Soro Camats, E. (2010) Alumnado con discapacidad motriz. Barcelona: Ed. GRAÓ.

Bassedas, E. (2010). Alumnado con discapacidad intelectual y retraso del desarrollo. Barcelona: Graó. Colección Escuela Inclusiva.

Berruezo Adelantado, P. P., Pérez Cobacho, J.P., y García Fernández, J.M. (2002). Discapacidad intelectual: desarrollo, comunicación e intervención. Madrid: CEPE.

Campo del, M.E., Palomares, L. y Arias, T. (1997). Casos prácticos de dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales. Madrid: Centro de estudios Ramón Areces.

Casanova, M.A. (2017). Educación inclusiva en las aulas. Madrid: La Muralla.

Casanova, Ma A. (2015). Diseño curricular e innovación educativa. Madrid: La Muralla (3a edición).

Castejón Costa, J. L.; Navas Martínez, L. (2011) Dificultades y trastornos del aprendizaje del desarrollo en infantil y primaria. Alicante: Editorial Club Universitario.

Clemente, M. C.; Domínguez, A. B. (1999) La enseñanza de la Lectura. Enfoque Psicolingüístico y

sociocultural. Pirámide. Madrid.

Colangelo, N., Assouline, S. G., y Gross, M. U. (Eds.). 2004. A Nation Deceived: How Schools Hold Back America's Brightest Students. The Templeton National Report on Acceleration.

Connie Belin & Jacqueline N. Blank International Center for Gifted Education and Talent Development.

Cuetos, F. (2006) Psicología de la escritura. Diagnóstico y tratamiento de los trastornos de la escritura. Méjico: Ed. Praxis.

Daniels, S., y Piechowski, M. M. (2009). Living with intensity: Understanding the sensitivity, excitability, and emotional development of gifted children, adolescents, and adults. Scottsdale, AZ: Great Potential Press.

Defior, S. (1993). Las dificultades de lectura: papel que juegan las dificultades de lenguaje. Rev. Comunicación y Lenguaje, no 17, (3 – 14).

Defior, S. (1996) Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo: lectura, escritura, matemáticas. 1. ed. Málaga: Ediciones Aljibe.

Feria Rastrojo, R. (2008) Dificultades de aprendizaje: material de apoyo para el profesorado. Almería: Tutorial Formación.

Fernández Baroja, M.F. (2009) La dislexia: origen, diagnóstico y recuperación. Madrid: Ed. CEPE.

Ferrarotti, F. (2002). Leer, leerse. Barcelona: Ediciones Península.

Flórez, J., Garvía, B. y Fernández-Olaria, R. (2015). Síndrome de Down: neurobiología, neuropsicología y salud mental. Madrid: CEPE.

García Sánchez, J.N. (1995) Manual de dificultades de Aprendizaje: Lenguaje. Lectoescritura. Matemáticas. Madrid: Ed. Narcea.

Gispert Sala, D.; Ribas Garriga, L. (2010) Alumnado con dificultades de aprendizaje de la lectura. Barcelona: Ed. GRAÓ.

Goñi, M.J., Martínez, N., y Zardoya, A. (2007). Apoyo Conductual Positivo. Algunas herramientas para afrontar las conductas difíciles. Cuadernos de Buenas Prácticas. No 10. Madrid: FEAPS.

Haier, R. J. (2016). The neuroscience of intelligence. Cambridge University Press.

Hernández Rodríguez, J.M; (2009). Proyecto curricular en el área del lenguaje: educación infantil y alumnos con trastornos en la comunicación. Ciencias de la Educación Preescolar y Especial (Madrid)

Hudson, D. (2017). Dificultades específicas de aprendizaje y otros trastornos. Guía básica para

docentes. Madrid: Ed. Narcea.

Huerta, E. (2009). Programa para dificultades en escritura 1. Madrid: Ed Visor

Hunt, E. (2010). Human intelligence. Cambridge University Press.

Jarque García, J. (2011) Dificultades de Aprendizaje en Educación Infantil: Descripción y tratamiento. Madrid: Editorial CCS.

M.E.C.D. (2012). La atención al alumnado con dislexia en el sistema educativo en el contexto de las necesidades específicas de apoyo educativo. Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa. Edita: Secretaria General Técnica.

Marchesi, A.; Palacios, J.; Coll, C. (2017) Desarrollo psicológico y educación:3. Respuestas educativas a las dificultades de aprendizaje y desarrollo. 3a edición. Madrid: Ed. Alianza.

Martínez García, F. (2012) El reto de la dislexia. Entender y afrontar las dificultades de aprendizaje. Barcelona: Ed. Plataforma actual.

Miranda Casas, A. (2000). Prácticas de dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Valencia: Ed. Promolibro. Miranda Casas, A.; Fortes Del Valle, C.; Gil Llario, M.D. (1998) Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas: un enfoque evolutivo. Málaga: Ediciones Aljibe.

Miranda Casas, A; Vidal-Abarca Gámez, E; Soriano Ferrer, M. (2002). Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje. Madrid: Ediciones Pirámide.

Molina García, S. (2000). Cómo prevenir las dificultades en el aprendizaje de la lectura, guía didáctica para la escuela infantil. Málaga: Ediciones Aljibe.

Muñoz Egea, V. (2015) Dificultades específicas de aprendizaje en Educación Primaria: Disortografía, Disgrafía, Dislexia y TDAH. Madrid: Ed. Punto Rojo Libros, S.L.

Navas Martínez, L.; Castejón Costa, J.L. (2017) Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria. Alicante: Ed. Club Universitario.

Orjales Villar, I. (2011) Déficit de atención con hiperactividad: manual para padres y educadores. Ed. CEPE.

Piñeiro Bastos, A. (2008) Dificultades de aprendizaje en las etapas de educación infantil y primaria: repercusiones en el ámbito educativo. Badajoz: Editorial Edita.

Renzulli, J. S., y Reis, S. M. (1997). The schoolwide enrichment model: A how-to guide for educational excellence. Mansfield, CT.: Creative Learning Press, Inc.

Riart Vendrell, J. (2007). Manual de orientación y tutoría en la diversidad. Madrid: Pirámide.

Rodríguez Serna, C. (2015) Atención educativa al alumnado con dificultades de aprendizaje. Diversidad y adaptaciones curriculares en el aula. Málaga: Ed. IC editorial.

Ruiz, E. (2009). Síndrome de Down. La etapa escolar. Guía para padres y familias. Madrid: CEPE.

Sandall, S.R., y Schwartz, I.S. (2013). Apoyar paso a paso. El aprendizaje de niños y niñas con necesidades especiales en el aula de infantil. Madrid: Kaleida.

Santiuste Bermejo, V. y González Pérez, J. (2005) Dificultades de Aprendizaje e intervención Psicopedagógica. Madrid: CCS. Schalock, R. (2009). La nueva definición de la discapacidad intelectual, apoyos individuales y resultados personales. Siglo Cero, Revista Española sobre la Discapacidad Intelectual. Vol. 24 (1), n.205.

Silva, S. (2004). Atención a la diversidad. Vigo: Ideaspropias.

Subotnik, R. F., Olszewski-Kubilius, P., y Worrell, F. C. (2011). Rethinking giftedness and gifted education A proposed direction forward based on psychological science. Psychological Science in the Public Interest, 12(1), 3-54.

Suro, J.; Leal, F.; López-Escribano, C.; Santiuste, V.; Zarabozo, D. (2013). PROLÍN. Programa de animación a la lectura con base lingüística. Granada: GEU Editorial.

Timoneda Gallart, C. (2006) La experiencia de aprender: una visión práctica de las dificultades de aprendizaje. Gerona: Ed. Curbert Edicions.

Tirado Benitez, L. (2011) Las dificultades de aprendizaje del alumnado en infantil y primaria: el área de matemáticas. Almería: Tutorial Formación, S.L.L.

Verdugo Alonso, M. A., y Schalock, R.L. (2013). Discapacidad e inclusión: Manual para la docencia. Salamanca: Amarú.

Verdugo Alonso, M.A. (Ed.) (1994). Evaluación Curricular: una guía para la intervención psicopedagógica. Madrid: Siglo XXI.

Verdugo, M. A. (2005). Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. Madrid: Siglo XXI.

Verdugo, M.A. y Gutiérrez, B. (2009). Discapacidad Intelectual. Adaptación social y problemas de comportamiento. Madrid: Pirámide.

Warne, R. T. (2016). Five Reasons to Put the g Back Into G iftedness: An Argument for Applying the Cattell–Horn–Carroll Theory of Intelligence to Gifted Education Research and Practice. Gifted Child Quarterly, 60(1), 3-15.

Webb, J. T. (2005). Misdiagnosis and dual diagnoses of gifted children and adults: ADHD, bipolar, OCD, Asperger's, depression, and other disorders. Great Potential Press, Inc.

Webb, J. T., Gore, J. L., y Amend, E. R. (2007). A parent's guide to gifted children. Great Potential Press, Inc.