

## Asignatura

|                   |                                                                 |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Nombre Asignatura | Diagnóstico Psicopedagógico en Contextos Formales y no Formales |
| Código            | 200000486                                                       |
| Créditos ECTS     | 6.0                                                             |

## Plan/es donde se imparte

|            |                                                    |
|------------|----------------------------------------------------|
| Titulación | Máster Universitario en Psicopedagogía (Plan 2020) |
| Carácter   | OBLIGATORIA                                        |
| Curso      | 1                                                  |

## Profesores

|        |                                 |
|--------|---------------------------------|
| Nombre | Patricia Beatriz Grande Fariñas |
|--------|---------------------------------|

## Datos Generales

### » OBJETIVOS TEÓRICOS

1. Conocer el proceso de la evaluación y diagnóstico psicopedagógico.
2. Conocer las garantías científicas de una evaluación y diagnóstico psicopedagógico.
3. Conocer los criterios deontológicos de la evaluación y diagnóstico psicopedagógico.
4. Conocer la normativa que regula la evaluación psicopedagógica en el contexto escolar.
5. Conocer las áreas a evaluar en una evaluación psicopedagógica y los instrumentos de recogida de la información.
6. Saber justificar las personas implicadas en un proceso de evaluación psicopedagógica.
7. Conocer el informe psicopedagógico y el dictamen de escolarización resultantes de una evaluación psicopedagógica.

### » OBJETIVOS PRÁCTICOS

1. Diseñar un proceso de evaluación y diagnóstico psicopedagógico.
2. Elegir los procedimientos e instrumentos de evaluación más adecuados a cada caso.
3. Redactar un informe psicopedagógico.
4. Respetar los criterios de confidencialidad y protección de datos en el proceso de evaluación psicopedagógica.

### » COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

#### COMPETENCIAS GENERALES Y BÁSICAS

CG1 - Conocer los modelos de orientación e intervención psicopedagógica y su funcionamiento diferencial en los diversos contextos políticos, sociales y etapas del sistema educativo.

CG2 - Diagnosticar y atender las diferentes necesidades educativas de las personas (en el Ámbito escolar, personal, familiar o profesional) y de las organizaciones, a partir de las metodologías, técnicas e instrumentos apropiados en cada caso.

CG3 - Asesorar y orientar a estudiantes y familias en materia educativa y a los profesionales de la educación en el diseño, implementación y evaluación de programas y de experiencias de innovación y mejora.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución

de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su Área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### **COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

CT1 - Elaborar, escribir y defender informes de carácter científico y técnico.

CT2 - Trabajar en equipo (en clase, en la preparación de papers o participando en grupos de investigación de la Universidad.

CT3 - Demostrar capacidad de autoaprendizaje.

CT4 - Adquirir compromiso ético.

CT5 - Comunicar resultados de forma oral y escrita (mediante exposiciones y papers presentados en clase, en seminarios, en congresos).

CT6 - Demostrar motivación por la investigación científica (mediante la participación en asociaciones científicas, la asistencia y aportaciones a congresos y seminarios, la consulta frecuente de revistas científicas...)

### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

CE1 - Diagnosticar y evaluar las necesidades socioeducativas de personas, grupos y organizaciones a partir de diferentes metodologías, instrumentos y técnicas, tomando en consideración las singularidades de contextos especializados inclusivos.

CE2 - Proponer pautas de coordinación innovadoras entre los profesionales tanto del propio centro como externos a él que inciden en el alumnado.

CE5 - Aplicar las técnicas más avanzadas de diseño y validación de instrumentos de recogida de información y evaluación psicopedagógica.

CE6 - Aplicar e interpretar instrumentos de diagnóstico y evaluación psicopedagógica en situaciones complejas que requieran un diagnóstico diferencial o la participación de diferentes tipos de expertos o profesionales.

CE7 - Analizar y utilizar los recursos que proporcionan los avances tecnológicos para el trabajo psicopedagógico.

CE8 - Disponer de la capacidad de toma de decisiones para determinar las medidas más adecuadas en el Ambito correspondiente del trabajo psicopedagógico.

CE9 - Comprender y utilizar el lenguaje en el que se expresan las ciencias en las que se apoya la psicopedagogía.

CE10 - Manejar fuentes documentales de investigación psicopedagógica como medio de obtención de evidencias para la práctica profesional.

## ➤ **CONTENIDO DEL PROGRAMA**

### **BLOQUE I - MARCO CONCEPTUAL DEL DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO**

TEMA 1: Introducción al diagnóstico psicopedagógico: aspectos conceptuales, científicos y deontológicos.

TEMA 2: El proceso de evaluación y diagnóstico psicopedagógico.

### **BLOQUE II - DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO EN CONTEXTO FORMAL**

Tema 3: La evaluación psicopedagógica en contexto escolar: normativa, agentes, áreas e instrumentos

Tema 4: El informe psicopedagógico en contexto escolar.

### **BLOQUE III.-DIAGNÓSTICO EN CONTEXTOS NO FORMALES**

Tema 5: Evaluación psicopedagógica en contextos no formales: Atención Temprana, gabinetes, otros,...

Tema 6: Informes psicopedagógicos en contextos no formales

## ➤ **CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN**

**ADENDA: Siguiendo las Recomendaciones de la Fundación para el Conocimiento Madrid para la planificación del curso académico 2020-2021 ante la situación excepcional provocada por Covid-19 se plantea la siguiente Adaptación metodológica del plan de estudios bajo la situación de riesgo sanitario: reprogramación correspondiente a las actividades docentes, formativas y de evaluación"**

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE:** Los alumnos deben demostrar mediante trabajos, exposiciones, resolución de ejercicios, estudios de casos, exámenes y demás actividades, la adquisición de destrezas y conocimientos complementarios a sus estudios de origen en relación a los contenidos trabajados en el módulo y referidos a los últimos avances en el diagnóstico psicopedagógico, en contextos formales y no formales.

Adaptación metodológica del plan de estudios bajo la situación de riesgo sanitario:

reprogramación de la evaluación: En función de las recomendaciones que se reciban de Fundación para el Conocimiento Madrid, la evaluación se adaptará a un entorno virtual. La evaluación de los contenidos desarrollados en las sesiones teóricas y/o prácticas será formativa, continua y sumativa.

### **ACTIVIDADES FORMATIVAS:**

Exposiciones del profesorado, seminarios y debates 15 horas (100% presencial)

Actividades prácticas 15 horas (100% presencial)

Trabajos tutelados 22 horas (30% presencial)

Tutorías grupales o individuales 7 horas (100% presencial)  
Estudio independiente del alumno 75 horas (No presencial)  
Campus virtual y TIC 14 horas (no presencial)

**PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN:** Al terminar el semestre, los alumnos serán calificados tras la evaluación de la Parte Teórica y la Parte Práctica de la asignatura:

1. Parte Teórica (40% de la nota final): lectura obligatoria y trabajos que el estudiante tendrá disponible en el campus virtual con la especificación y ponderación de cada uno de ellos
2. Parte Práctica (50% de la nota final): Consistirá en la evaluación de las actividades presenciales y no presenciales propuestas. No presenciales: planificación de una evaluación (25%) y elaboración de un informe (25%) de la nota
3. Asistencia y participación (10%): se evaluará la participación activa del alumno en clase a través de sus iniciativas y aportaciones en clase y en los foros.

**PROCEDIMIENTO DE CALIFICACIÓN:**

Los resultados obtenidos por el alumno, tanto en la parte práctica como en la teórica, se calificarán de acuerdo con una escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal.

- 0,0 - 4,9: Suspenso
- 5,0 - 6,9: Aprobado
- 7,0 - 8,9: Notable
- 9,0 - 10: Sobresaliente

**OBSERVACIONES:** En los trabajos académicos de los alumnos, no se tolerará ninguna manifestación de plagio: la utilización deliberada de ideas, expresiones o datos de otros autores sin citar la fuente se considera plagio y será considerada como una conducta deshonesta por parte de un estudiante universitario.

Por tanto, todo trabajo en el que se detecte plagio, así como otras conductas deshonestas tales como suplantar la presencia o esfuerzo personal de otro alumno ausente, firmar un trabajo no realizado o cualquier manifestación de falta de honestidad durante la realización de las pruebas de evaluación conllevará automáticamente la calificación de suspenso en la convocatoria, independientemente de los resultados obtenidos en otras pruebas, exámenes o trabajos realizados en la asignatura.

Se tendrá en cuenta la adecuada redacción y presentación de los trabajos entregados, así como las faltas de ortografía que podrán bajar la nota hasta un 0,25 puntos si son reiteradas, por lo que se recomienda la revisión de trabajos antes de entregarlos.

Actividades no entregadas en plazo perderán la nota asignada a las mismas y esta no podrá ser recuperada.

➤ **BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS**

- Alonso Tapia J. (2011). Evaluación psicológica: coordenadas, procesos y garantías. Madrid: UAM Ediciones.
- Anaya Nieto, D. (2003). Diagnóstico en Educación. Diseño y uso de instrumentos. Madrid: Sanz y Torres.
- Buela-Casal, G., y Sierra, J.C. (1997). Manual de Evaluación Psicológica: Fundamentos, técnicas y aplicaciones. Madrid: Siglo XXI.
- Cohen, R.J., y Swerdlik, M.E. (2001). Pruebas y evaluación psicológicas. Introducción a las pruebas y a la medición. México: McGrawHill.
- Del Barrio, M. V. (2005). Evaluación psicológica aplicada a diferentes contextos. Madrid: UNED.
- Fernández Ballesteros, R. (2004). Introducción a la evaluación psicológica. Vol. I y II. Madrid: Pirámide.
- Fernández Ballesteros, R. (2016). Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos. Madrid: Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R. y Carrobles, J.A.I. (1988). Evaluación conductual. Madrid: Pirámide.
- Galve Manzano, J.L. y Ayala Flores, C.L. (2001). Evaluación e informes psicopedagógicos. Madrid: CEPE.
- Lichtenberger, E.O., Mather, N., Kaufman, N.L., y Kaufman, A.S. (2006). Claves para la elaboración de informes de evaluación. Madrid: TEA.
- Maganto, C.; Amador, J.A y González, R. (2001). Evaluación psicológica en la infancia y adolescencia. Casos prácticos. Madrid: TEA.
- Rdona, M.C.; Chiner, E. y Latur, A.M. (2006). Diagnóstico psicopedagógico. San Vicente (Alicante): ECU.
- Sánchez Cano, M. y Bonals, J. (2005). La evaluación psicopedagógica. Barcelona: Graó.
- Silva, F. (1995). Evaluación Psicológica en niños y adolescentes. Madrid: Síntesis.
- Sobrado Fernández, L. y Ocampo Gómez, C. (1997). Evaluación psicopedagógica y orientación educativa. Barcelona:
- Estel. Urbina, S. (2007). Claves para la evaluación con tests psicológicos. Madrid: TEA.
- Verdugo Alonso, M.A. (Ed.) (1994). Evaluación Curricular: una guía para la intervención psicopedagógica. Madrid: Siglo XXI.