

Asignatura

Nombre Asignatura	Modelos Actuales en Orientación Educativa
Código	200000488
Créditos ECTS	6.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Máster Universitario en Psicopedagogía (Plan 2020)
Carácter	OBLIGATORIA
Curso	1

Profesores

Nombre	Jesús Jimeno García
--------	---------------------

Datos Generales

» OBJETIVOS TEÓRICOS

1. Profundizar en los modelos de orientación educativa actuales para, a partir de ahí poder ejercer la función orientadora basándose en el conocimiento profundo y en el desarrollo de las competencias necesarias para desarrollar actuaciones de asesoramiento en contextos formales y no formales.

» OBJETIVOS PRÁCTICOS

Cada alumno, a partir del estudio guiado e independiente, deberá integrar los diferentes contenidos según un planteamiento abierto, puesto que el alumno Máster de Modelos actuales en Orientación Educativa debe replantearse los objetivos de su actividad en función de los modelos didácticos que adopte y avanzar a través de la selección de una serie de fórmulas de estructuras organizativas institucionales enfocadas para dar respuesta a la evolución y desarrollo del Sistema Educativo. Se plantean los siguientes objetivos prácticos:

1. Analizar y explicar críticamente los aspectos básicos de la Estructura del Sistema Educativo.
2. Manejar el vocabulario propio de la materia.
3. Conocer y utilizar las fuentes legislativas.
4. Estudiar y analizar los componentes estructurales y dinámicos de las instituciones educativas.
5. Adquirir conocimientos y habilidades básicas que capaciten para el estudio del funcionamiento del sistema educativo.
6. Adquirir habilidades y destrezas básicas en el desarrollo de la dimensión social.
7. Desarrollar actitudes favorables hacia las organizaciones que contemplen la diversidad de sus miembros.
8. Conocer y tomar conciencia de la importancia del proceso formación/evaluación en toda su extensión como medio de calidad y mejora.

» COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

COMPETENCIAS GENERALES:

CG1 - Conocer los modelos de orientación e intervención psicopedagógica y su funcionamiento diferencial en los diversos contextos políticos, sociales y etapas del sistema educativo.

CG2 - Diagnosticar y atender las diferentes necesidades educativas de las personas (en el ámbito escolar, personal, familiar o profesional) y de las organizaciones, a partir de las metodologías, técnicas e instrumentos apropiados en cada caso.

CG4 - Planificar, gestionar, organizar y coordinar servicios psicopedagógicos favoreciendo el

trabajo en red entre los diferentes agentes e instituciones socioeducativas con criterios de funcionalidad, eficacia y eficiencia.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

CT1 - Elaborarán, escribirán y defenderán informes de carácter científico y técnico.

CT2 - Trabajarán en equipo.

CT3 - Demostrarán capacidad de autoaprendizaje.

CT4 - Adquirirán compromiso ético.

CT5 - Comunicarán resultados de forma oral y escrita.

CT6 - Demostrarán motivación por la investigación científica

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

CE2 - Proponer pautas de coordinación innovadoras entre los profesionales tanto del propio centro como externos a él que inciden en el alumnado.

CE3 - Aplicar la normativa que regula los diferentes ámbitos de intervención, gestionando de forma creativa los servicios psicopedagógicos.

CE4 - Diseñar, implementar y evaluar prácticas educativas, programas y servicios que den respuesta a las necesidades de personas, organizaciones y colectivos específicos dentro del ámbito psicopedagógico (escolares, sociales, laborales).

CE6 - Aplicar e interpretar instrumentos de diagnóstico y evaluación psicopedagógica en situaciones complejas que requieran un diagnóstico diferencial o la participación de diferentes tipos de expertos o profesionales.

CE7 - Analizar y utilizar los recursos que proporcionan los avances tecnológicos para el trabajo psicopedagógico.

CE8 - Disponer de la capacidad de toma de decisiones para determinar las medidas más adecuadas en el ámbito correspondiente del trabajo psicopedagógico.

CE9 - Comprender y utilizar el lenguaje en el que se expresan las ciencias en las que se apoya la psicopedagogía.

CE10 - Manejar fuentes documentales de investigación psicopedagógica como medio de obtención de evidencias para la práctica profesional.

» CONTENIDO DEL PROGRAMA

1. La orientación educativa

1.1. Precisión conceptual

1.2. Modelos de orientación

1.3. Ámbitos de intervención:

1.3.1.1. En los procesos de enseñanza y aprendizaje

1.3.1.2. En la acción tutorial

1.3.1.3. En la orientación académico profesional

1.4. Principios y funciones

1.5. Contextos y agentes.

2. Los servicios psicopedagógicos

2.1. Ámbito formal:

- 2.1.1. Normativa reguladora**
- 2.1.2. Organización y funcionamiento en las diferentes etapas educativas**
 - 2.1.2.1. Equipos de Atención Temprana**
 - 2.1.2.2. Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica**
 - 2.1.2.3. Departamentos de Orientación**
 - 2.1.2.4. Equipos Específicos**
 - 2.1.2.5. Orientadores en centros de educación especial**
 - 2.1.2.6. Orientadores en centros educativos concertados**

2.2. Ámbito no formal:

- 2.2.1. Normativa**
- 2.2.2. Organización y funcionamiento:**
 - 2.2.2.1. Servicios Sociales**
 - 2.2.2.2. Centros Educativos Terapéuticos**
 - 2.2.2.3. Servicios de Atención Educativa Domiciliaria**
 - 2.2.2.4. Aulas hospitalarias**
 - 2.2.2.5. Servicio de Atención al Inmigrante**
 - 2.2.2.6. Servicio de Traductores e Interpretes**
 - 2.2.2.7. Centros de Atención Temprana**
 - 2.2.2.8. Gabinetes psicopedagógicos privados**

➤ CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

La valoración del trabajo del alumno se realizará teniendo en cuenta:

- a) Su asistencia y participación en todo el proceso enseñanza-aprendizaje donde la reflexión y el diálogo serán fundamentales.**
- b) Su rendimiento en las pruebas escritas.**
- c) La calidad de los trabajos propuestos:**
 - 1. Lecturas**
 - 2. Trabajos individuales y en grupo.**
 - 3. Casos prácticos**
 - 4. Exposiciones**

La calificación final se basará en la evaluación continua de la asignatura, organizada en las siguientes ponderaciones:

- 1. ASISTENCIA A LAS SESIONES: 5%**
- 2. NIVEL DE PARTICIPACIÓN: 5%**
- 3. REALIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE/EN CLASE: 60%**

4. PRUEBA TEÓRICA: 30%

Es condición indispensable aprobar TODAS las partes para hacer media.

Se emplearán diferentes modalidades de evaluación, que podrán incluir pruebas escritas, realización de proyectos, presentación y discusión de trabajos, casos prácticos, mapas conceptuales, etc.

Adaptación metodológica del plan de estudios bajo la situación de riesgo sanitario: reprogramación de actividades de evaluación.

Si fuese necesario, se adjuntará una ADENDA al sistema de evaluación propuesta, utilizando en este caso alguna de estas opciones:

1. Pruebas On-Line en tiempo real síncrono
2. Exposiciones y exámenes orales a distancia con interacción directa entre docente y alumnos, que se realizarán mediante videoconferencia articulando sistemas de grabación y custodia de las pruebas.
3. Evaluación continua: evaluación sumatoria por actividades/proyectos realizados. Esta actividad podrá adoptar diferentes modalidades (cuestionarios, casos prácticos, informes)

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Exposiciones del profesorado, seminarios y debates 15 horas (100% Presencial)

Actividades prácticas 15 horas (100% Presencial)

Trabajos tutelados 22 horas (30% presencial)

Tutorías (grupales o individuales) 7 horas (100% Presencial)

Estudio independiente del alumnado 75 horas (No presencial)

Campus virtual y TIC 14 horas (No presencial)

➤ **BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS**

Bibliografía Básica Recomendada:

Álvarez González, M. y Bisquerra, R. (2018). Orientación educativa. Modelos, áreas, estrategias y recursos. Madrid: Wolters Kluwer.

Bisquerra, R. (2010). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Madrid: Wolters Kluwer.

Cano, R. (coord.). (2013). Orientación y tutoría con el alumnado y las familias. Madrid: Biblioteca Nueva.

Egido, I. (2000). Política educativa y autonomía escolar. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.

Escolano, A. (2002): La educación en la España contemporánea. Políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas. Madrid: Biblioteca Nueva.

Martín, E. y Solé, I. (2011). Orientación educativa: modelos y estrategias de intervención. Barcelona: Graó. Ministerio de Educación (2009): Informe del sistema educativo español 2009. Madrid: Ministerio de Educación. 2 vols.
Parras, A. y Madrigal, A. M. (2012). Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. Madrid: MEC.
Repetto, E. (2009). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Volumen 1. Marco conceptual y metodológico. Madrid: UNED.
Sarramona, J. (2006). Debate sobre la educación (Dos posiciones enfrentadas). Barcelona: Paidós.
Varela, J. (2007) Las reformas educativas a debate. Madrid, Morata.
Velaz de Medrano, C. (1998). Orientación e intervención psicopedagógica. Concepto, modelos, programas y evaluación. Málaga: Aljibe.
Viñao, A. (2004). Escuela para todos. Educación y modernidad en la España del siglo XX. Madrid: Marcial Pons Historia.

Recursos digitales y otros:

Páginas de información general: http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/index_en.php
<https://www.oecd.org/>
<http://www.aulaintercultural.org> <http://www.educa.madrid.org/>
<http://www.educacionenvalores.org/> <http://www.educared.net/>
<http://www.historiasiglo20.org/enlaces/espdirectorios.htm>
<http://www.brujulaeducativa.com/asesoramiento/extraesc.PDF> <http://www.mec.es/>
<http://www.uned.es/educacion/> <http://www.wikisaber.es> <http://comunidad-escolar.pntic.mec.es/>
Revistas especializadas: <http://www.cuadernosdepedagogia.com/>
<http://www.ucm.es/info/quiron/rep.htm> <http://www.oei.es/ve10.htm>
<http://www.rieoei.org/oeivirt/rie15a02.pdf> <http://www.oge.net/>