

Ficha Técnica: Psicopatología a lo Largo del Ciclo Vital
Curso 2020/2021

Asignatura

Nombre Asignatura	Psicopatología a lo Largo del Ciclo Vital
Código	200000489
Créditos ECTS	6.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Máster Universitario en Psicopedagogía (Plan 2020)
Carácter	OBLIGATORIA
Curso	1

Profesores

Nombre	Iria Arbaiza Diaz del Río
Nombre	Patricia Beatriz Grande Fariñas
Nombre	Teresa Vargas Aldecoa

Datos Generales

» OBJETIVOS TEÓRICOS

1. Comprender la naturaleza de los trastornos psicopatológicos y la necesidad de conocer modelos de atención centrados en la persona.
2. Conocer el concepto, la etiología, factores y situaciones de riesgo que inciden en la aparición de los diferentes trastornos.
3. Describir las características que definen cada uno de los trastornos psicopatológicos así como las necesidades que de ellos se derivan y sus repercusiones a nivel de desarrollo y funcionalidad.
3. Conocer las consecuencias psicoemocionales, cognitivas, físicas y de autonomía de los trastornos y su impacto en la propia persona y su contexto.
4. Conocer las respuestas psicoeducativas generales en los distintos tipos de alteraciones y trastornos.

» OBJETIVOS PRÁCTICOS

1. Saber identificar y diferenciar cada uno de los trastornos psicopatológicos de la infancia y de la edad adulta.
2. Saber detectar precozmente los signos de alarma de posibles trastornos y orientar la respuesta oportuna.
3. Deducir y describir a partir de las características de los trastornos, las necesidades psicoeducativas y de funcionalidad que presenta.
4. Valorar las repercusiones que los distintos trastornos tienen en el desarrollo evolutivo y su influencia en el aprendizaje.
5. Saber diseñar una intervención general ante un trastorno del desarrollo, respondiendo desde la psicopedagogía a las necesidades educativas asociadas a trastornos psicopatológicos (Enfocar un caso práctico)
6. Establacer un diagnóstico diferencial de los diferentes trastornos en la temprana edad.
7. Reconocer la complejidad de los trastornos psicopatológicos y la necesidad de trabajo interdisciplinar y centrado en la persona y en las familias.
8. Seleccionar, analizar, organizar y comentar información relevante, relacionada con la asignatura, de forma crítica y objetiva, a partir de información oral y/o escrita, empleando un lenguaje técnico riguroso.

➤ **COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN**

BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Conocer los modelos de orientación e intervención psicopedagógica y su funcionamiento diferencial en los diversos contextos políticos, sociales y etapas del sistema educativo.

CG2 - Diagnosticar y atender las diferentes necesidades educativas de las personas (en el ámbito escolar, personal, familiar o profesional) y de las organizaciones, a partir de las metodologías, técnicas e instrumentos apropiados en cada caso.

CG3 - Asesorar y orientar a estudiantes y familias en materia educativa y a los profesionales de la educación en el diseño, implementación y evaluación de programas y de experiencias de innovación y mejora.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

TRANSVERSALES

CT1 - Elaborar, escribir y defender informes de carácter científico y técnico

CT2 - Trabajar en equipo (en clase, en la preparación de papers o participando en grupos de investigación de la Universidad).

CT3 - Demostrar capacidad de autoaprendizaje.

CT4 - Adquirir compromiso ético.

CT5 - Comunicar resultados de forma oral y escrita (mediante exposiciones y papers presentados en clase, en seminarios, en congresos).

CT6 - Demostrar motivación por la investigación científica (mediante la participación en asociaciones científicas, la asistencia y aportaciones a congresos y seminarios, la consulta frecuente de revistas científicas...).

ESPECÍFICAS

CE1 - Diagnosticar y evaluar las necesidades socioeducativas de personas, grupos y organizaciones a partir de diferentes metodologías, instrumentos y técnicas, tomando en consideración las singularidades de contextos especializados inclusivos.

CE2 - Proponer pautas de coordinación innovadoras entre los profesionales tanto del propio centro como externos a él que inciden en el alumnado.

CE4 - Diseñar, implementar y evaluar prácticas educativas, programas y servicios que den respuesta a las necesidades de personas, organizaciones y colectivos específicos dentro del ámbito psicopedagógico (escolares, sociales, laborales).

CE6 - Aplicar e interpretar instrumentos de diagnóstico y evaluación psicopedagógica en situaciones complejas que requieran un diagnóstico diferencial o la participación de diferentes tipos de expertos o profesionales.

CE7 - Analizar y utilizar los recursos que proporcionan los avances tecnológicos para el trabajo psicopedagógico.

CE8 - Disponer de la capacidad de toma de decisiones para determinar las medidas más adecuadas en el ámbito correspondiente del trabajo psicopedagógico.

CE9 - Comprender y utilizar el lenguaje en el que se expresan las ciencias en las que se apoya la psicopedagogía.

CE10 - Manejar fuentes documentales de investigación psicopedagógica como medio de obtención de evidencias para la práctica profesional.

➤ **CONTENIDO DEL PROGRAMA**

BLOQUE I.- INTRODUCCIÓN

TEMA 1.- LA PSICOPATOLOGÍA: CONCEPTO, PROBLEMAS PSICOPATOLÓGICOS, POR QUÉ HABLAMOS DE NECESIDADES EDUCATIVAS, CLASIFICACIONES DIAGNÓSTICAS EN PSICOPATOLOGÍA, MODELOS DE INTERVENCIÓN: LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA PSICOPEDAGÓGICA DESDE EL MODELO CENTRADO EN LA PERSONA Y EL APRENDIZAJE.

BLOQUE II.- TRASTORNOS DEL DESARROLLO

TEMA 2. TRASTORNOS ASOCIADOS A DISCAPACIDAD INTELECTUAL, MEMORIA Y ATENCIÓN. TDAH

TEMA 3. TRASTORNOS COMUNICATIVO-LINGÜÍSTICOS

TEMA 4. TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA

TEMA 5.- OTROS TRASTORNOS DEL DESARROLLO: DISCAPACIDAD FÍSICA Y MOTORA

BLOQUE III.- TRASTORNOS EN LA EDAD ADULTA

TEMA 7.- TRASTORNOS MENTALES Y DE LA PERSONALIDAD:

TEMA 8.- TRASTORNOS DE CONDUCTA: TRASTORNO OBSESIVO-COMPULSIVO, CONDUCTAS

ADICTIVAS

TEMA 9.- TRASTORNOS ASOCIADOS A LA VEJEZ: DEMENCIA, ALZHEIMER, PARKINSON

» CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

Exposición del profesorado, seminarios y debates 15 horas (100% Presencial)

Actividades prácticas 15 horas (100% Presencial)

Trabajos tutelados 22,5 horas (30% presencial)

Tutorías (grupales o individuales) 7,5 horas (100% Presencial)

Estudio independiente del alumnado 75 horas (No presencial)

Campus virtual y TIC 15 horas (No presencial)

ADENDA: Siguiendo las Recomendaciones de la Fundación para el Conocimiento Madrid para la planificación del curso académico 2020-2021 ante la situación excepcional provocada por Covid-19 se plantea la siguiente Adaptación metodológica del plan de estudios bajo la situación de riesgo sanitario: reprogramación correspondiente a las actividades docentes, formativas y de evaluación"

La evaluación de esta asignatura será **formativa y continua** y se realizará a través de los siguientes procedimientos:

- Realización de **trabajos teóricos grupales o individuales** (4 puntos de la calificación total de 10). Pueden ser trabajos de profundización, búsqueda de recursos de apoyo o de investigación en algunas de los trastornos psicopatológicos, destacando su aplicación práctica en la intervención psicopedagógica centrada en la familia o en la persona, pruebas escritas...

- Realización de **trabajos prácticos** (4 puntos de la calificación total de 10). Podrán ser **casos prácticos** relacionados con la intervención psicopedagógica con personas que presentan psicopatologías y necesidades educativas especiales de apoyo, aplicando los conocimientos teóricos desarrollados en la asignatura.

- Actividades de aula (2 puntos). Iniciativa y participación en el aula y en las sesiones de tutoría. Podrán ser reflexiones **argumentadas sobre el contenido de las clases**.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DESGLOSADO (TOTAL: 10 puntos)

Patricia Grande (5 puntos)

Trabajos Teóricos: 2 puntos

Trabajos Prácticos: 2 puntos

Iniciativa y Participación: 1 punto

Teresa Vargas (3 puntos)

Trabajos Teóricos: 1 punto

Trabajos Prácticos: 1 punto

Iniciativa y Participación: 1 punto

Iria Arbaiza (2 puntos)

Trabajos Teóricos: 1 punto

Trabajos Prácticos: 1 punto

- Se valora la presentación ordenada y estructurada de las actividades, una buena redacción y las faltas de ortografía que pueden restar 0,25 cada una si son reiteradas. En este sentido es fundamental que se revisen los trabajos antes de entregarlos.

- **Cualquier manifestación de plagio tal como el uso deliberado de expresiones o datos de otros autores sin citarlos o suplantar la presencia o el esfuerzo personal de otro alumno afirmando haber realizado un trabajo que no ha realizado personalmente se considerará una falta de honestidad grave implicando automáticamente la no calificación del trabajo e incluso el suspenso en la convocatoria independientemente de los resultados obtenidos en otras pruebas, exámenes o trabajos de la asignatura.**

➤ **BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS**

Aierbe Barandiaran (2005). *Intervención Psicopedagógica en los Trastornos del Desarrollo*. Aljibe: Málaga. Este libro presenta los aspectos más generales del desarrollo de personas que presentan alteraciones físicas, psíquicas o sensoriales estableciendo, en su primera parte, una fundamentación psicoeducativa de los trastornos del desarrollo. En la segunda parte aborda los conceptos básicos y en una tercera parte, capítulos monográficos dirigidos a Retraso Mental, Trastornos Generalizados del Desarrollo, Déficit Auditivos, Visuales, Motrices y TDAH.

Aguirre Barco, P. Álvarez Pérez, R. et al. (2008). *Manual de Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de*

Apoyo Educativo Derivadas de TGD. Ed. Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

Disponible en pdf y

colgado en la carpeta de documentación de la página web de la asignatura, este manual aborda este importante

grupo de Trastornos del Desarrollo desde una perspectiva psicopedagógica centrada en las necesidades educativas que presentan estos alumnos.

Aires González, M^a M., Herrero Remuzgo, S., Padilla Muñoz, E. M. y Rubio Zarzuela, E. M. (Coords) (2015). *Psicopatología en el contexto escolar. Lecciones teórico-prácticas para maestros*. Madrid: Pirámide. Este libro aborda la psicopatología infantil en el contexto educativo, proporcionando herramientas de trabajo para maestros que en sus aulas tienen que dar respuesta a necesidades educativas específicas. Se organiza en tres bloques: Psicopatología y escuela, Trastornos psicopatológicos en la etapa escolar e Intervención, salud y escuela.

Alcantud Marín, F. (2003). *Intervención psicoeducativa en niños con trastornos generalizados del desarrollo*.

Madrid: Pirámide. Manual muy completo de consulta en TEA.

Alcantud Marín, F. (2017). Trastorno del espectro autista. Detección, diagnóstico e intervención temprana. (4^a ed.). Colección Psicología. Madrid: Pirámide. El lector podrá encontrar en este libro el estudio de los cambios conceptuales en el término desde su aparición en 1943 hasta los primeros borradores del DSM-V, así como los estudios más recientes sobre el proceso de detección precoz y su orientación evolutiva. También se dedican tres capítulos al proceso de diagnóstico y se concluye con otros cuatro dedicados a la intervención.

American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (2011). *Discapacidad Intelectual: definición, clasificación y sistemas de apoyo*. Madrid: Alianza. Este manual ofrece la información más actual para definir, clasificar y diagnosticar la discapacidad intelectual y planificar apoyos a lo largo de la vida de estas personas. Un equipo de dieciocho expertos nos ofrece una visión progresista de la discapacidad: da los apoyos apropiados a una persona con discapacidad intelectual y mejorará su funcionamiento en sociedad.

A.P.A. (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition (DSM-5)*. American Psychiatric Association.

Arco, J.L. y Fernández, C. (Coord.) (2004). Manual de evaluación e intervención en necesidades educativas especiales. Madrid: McGraw Hill.

Bassedas, E. (2010). *Alumnado con discapacidad intelectual y retraso del desarrollo*. Barcelona: Graó. Colección Escuela Inclusiva. Este libro aborda la atención de los alumnos con discapacidad intelectual en las escuelas ordinarias y ofrece instrumentos para la detección y evaluación del alumnado de todas las etapas educativas, a la vez que plantea estrategias de organización e intervención en el aula con ejemplos de prácticas realizadas en diferentes escuelas. y todo esto teniendo en cuenta tanto al alumno individualmente como en su interacción con los compañeros. También da importancia a la colaboración entre los diferentes miembros del equipo docente y a la relación con las familias de los alumnos para facilitar su inclusión escolar.

Bautista, R. (1993) *Necesidades educativas especiales*. Málaga: Aljibe. Manual práctico que aborda las distintas deficiencias y dificultades de aprendizaje desde una perspectiva psicoeducativa amplia.

Benassini Félix, O. (2015). *Psicopatología del desarrollo infantil y de la adolescencia*. México: Trillas.

Bravo, A., Mitja, S., y Soler, J.M. (2011). *Alumnado con trastorno del espectro autista*. Barcelona: Graó. Colección Escuela Inclusiva. Este manual pretende ayudar a los docentes a conocer cuáles

son las potencialidades y necesidades de estos alumnos, teniendo en cuenta las dificultades que el trastorno les genera en su forma de aprender y relacionarse. Se aportan recomendaciones, sugerencias y estrategias para llevar a cabo una intervención que facilite las condiciones adecuadas para conseguir su máxima integración personal y social posible. Así mismo plantea también una intervención global en colaboración con la familia y otros profesionales que atienden a estos alumnos fuera del contexto escolar.

Busto Barcos, M^a.C. (1998). *Manual de Logopedia Escolar*. Niños con alteraciones del lenguaje oral en Infantil y Primaria. Madrid: CEPE. Manual muy sencillo que conceptualiza y caracteriza las principales dificultades del lenguaje oral en estas etapas.

Caballo, V. E. y Simón, M.A. (2016). *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos generales*. Madrid: Pirámide.

Caballo Manrique, V.E., Salazar, I.C. y Carrobbles, J.A. (directores) (2014). *Manual de Psicopatología y Trastornos psicológicos*. Madrid: Pirámide. Este libro consta de 27 capítulos donde ponen al día el conocimiento sobre los diferentes trastornos psicológicos. La primera parte se dedica a los aspectos básicos de dichos cambios, incluyendo una breve historia de las psicopatías, un modelo integrador de la misma, una revisión crítica de los dos principales sistemas de clasificación actuales y una introducción a la investigación epidemiológica. En los capítulos siguientes se abordan las principales psicopatías, desde los desórdenes de ansiedad, pasando por los depresivos, la esquizofrenia, los alimentarios, las disfunciones sexuales, los de personalidad o las demencias.

Cornago, A., Navarro, M., y Collado, F. (2012). *Manual de la teoría de la mente para niños con autismo*. Valencia: Psylicom ediciones.

Da Fonseca, V. (1998). *Manual de Observación Psicomotriz*. Barcelona: INDE. Interesante sobre todo para procesos de detección-evaluación en el ámbito psicomotor.

De la Iglesia, M. y Sixto Olivar, J. (2013). *Intervención Psicoeducativa en Autismo y Síndrome de Asperger*. Madrid: CEPE.

Del Rincón, B. y Manzanares, A. (2004). *Intervención psicopedagógica en contextos diversos*. Ed. Práxis.

Equipo Deletrea (2004) *Un Acercamiento al Síndrome de Asperger: Una Guía Teórica y Práctica* Madrid: IMSERSO-CCE.

Formato pdf disponible en <http://sid.usal.es/libros/discapacidad/6956/8-4-1/un-acercamiento-al-sindrome-de-asperger-una-guia-teorica-y-practica.aspx>. Interesante tenerlo en vuestra documentación digital.

East, V. y Evans, L. (2010). *Guía práctica de las necesidades educativas especiales*. Madrid: Morata.

Ezpeleta, L. y Toro, V. (2014). *Psicopatología del desarrollo*. Madrid: Pirámide. Manual de referencia que aborda desde una perspectiva evolutiva los distintos trastornos psicopatológicos y sus manifestaciones en distintas fases del desarrollo: infancia, niñez, adolescencia, juventud,

madurez o vejez, sus factores de riesgo y causalidad, así como sus consecuencias y procedimientos de intervención.

Flórez, J., Garvía, B., y Fernández-Olaria, R. (2015). *Síndrome de Down: Neurobiología, neuropsicología, salud mental. Bases para la intervención en el aprendizaje, la conducta y el bienestar mental*. Madrid: CEPE y Fundación Iberoamericana Down 21. La primera parte del libro se centra en la realidad del cerebro, su desarrollo y genética, así como la organización de redes neuronales y las consecuencias que produce la trisomía del cromosoma 21, su evolución, cambios o mejora de posibilidades. En la segunda parte se abordan los temas fundamentales de las funciones cerebrales estudiados por la moderna neuropsicología. En los últimos capítulos se ofrece una visión sobre el bienestar, la construcción de la identidad y la salud mental, deteniéndose en cuáles son los principales trastornos mentales y sus tratamientos psicoterapéuticos y farmacológicos, para apreciar los logros actuales y los futuros retos.

Folch-Schulz, J. y Iglesias Dorado, J. (2018). *Claves psicobiológicas, diagnósticas y de intervención en el autismo*. Madrid: Pirámide. En la primera parte de este manual se exponen las bases psicobiológicas de los trastornos del espectro autista integrando las teorías explicativas propuestas, los factores epigenéticos, los procesos de neurodesarrollo críticos y las alteraciones en el desarrollo socioemocional características del autismo. La parte segunda se centra en el diagnóstico clínico y en la evaluación psicológica dimensional del autismo, abordando el diagnóstico diferencial temprano y los cambios que experimentan las personas con autismo a lo largo del ciclo vital. En la parte tercera se exponen los tratamientos y los diferentes programas de intervención con personas autistas.

Froehlke, M., y Zaborez, R. (2017). *Síndrome de Down y Autismo: Cuando dos mundos se encuentran. Una guía para padres y profesionales*. Madrid: CEPE y Fundación Iberoamericana Down 21. El presente libro afronta el doble diagnóstico de síndrome de Down y del Trastorno del Espectro Autista. Algunas personas con síndrome de Down presentan también TEA en una proporción que está entre el 6 y el 12 %, superior a la que se aprecia en la población general. El problema es grave porque compromete seriamente el desarrollo, la evolución y la calidad de vida de la persona con síndrome de Down y del entorno que le rodea, particularmente la familia. Este manual está dirigido a las familias y a los profesionales y aborda la problemática de manera global, práctica y de inmediata aplicación.

García Sánchez, J. (2008). *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*. Madrid: Pirámide.

Garrido Landivar, J. (1997). *Programación de Actividades para la Educación Especial*. Madrid: CEPE. Libro de carácter muy práctico que ofrece un amplio abanico de actividades detalladas y por áreas para facilitar al profesor la adecuación de su metodología en función de distintas necesidades educativas especiales.

Gómez Artiga, A., Viguier Seguí, P. y Cantero López, M^aJ. (2013). *Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años*. Madrid: Pirámide.

González Barrón, R. (2005). *Psicopatología del niño y del adolescente*. Madrid: Síntesis.

González, T. (2011). *Psicología clínica de la infancia y la adolescencia. Aspectos clínicos. Evaluación e Intervención*. Madrid: Pirámide.

González, E. (2000). *Necesidades educativas especiales. Intervención psicoeducativa*. Madrid: Editorial CCS. Este libro presenta distintos problemas del desarrollo y del aprendizaje de forma descriptiva, para su detección e intervención psicoeducativa.

Luque Parra, D. y Romero Pérez, J. (2002). *Trastornos del Desarrollo y Adaptaciones*. Archidona (Málaga): Aljibe.

Este libro se divide en 3 apartados: el primero es una introducción sobre conceptos relacionados con el desarrollo

curricular; la 2ª parte dirigida al tratamiento de aspectos psicopedagógicos de alumnos con trastornos en su

desarrollo y la tercera está orientada a proporcionar una serie de orientaciones prácticas para la elaboración de

adaptaciones curriculares.

Maganto, C., Amador, J.A. y Gonzalez, R. (Coord.) (2001). *Evaluación psicológica en la Infancia y la adolescencia*. Casos prácticos. Madrid: TEA.

Martos, J. y Llorente, M. (2017). *El niño al que se le olvidó cómo mirar*. Madrid: La esfera de los libros. Se describen historias que nos muestran que esta alteración del neurodesarrollo es tremendamente heterogénea y requiere de una observación y comprensión profunda de las singularidades de cada una de estas personas. Partiendo de una adecuada interpretación de las conductas observables, los autores nos descubren una serie de estrategias de tratamiento e invitan a padres y educadores a ponerlas en práctica.

Martos, J., Llorente, M., González, A., Ayuda, R., y Freire, S. (2017). *Los niños pequeños con autismo. Soluciones prácticas para problemas cotidianos*. Madrid: CEPE. *El libro ofrece programas específicos para abordar las dificultades del niño autista con el sueño, la alimentación, con el control de esfínteres o para superar miedos y fobias o estimular las capacidades del juego.*

Mesibov, G., y Howley, M. *El acceso al currículo por alumnos con trastornos del espectro del autismo: uso del Programa TEACCH para favorecer la inclusión*. Ávila: Autismo Ávila.

Millon, T., Grossman, S., Millon, C., Meagher, S. y Ramnath, R. (2006). *Trastornos de la personalidad en la vida moderna*. Barcelona: Elsevier Masson. El libro analiza las características de los trastornos de personalidad tanto desde el punto de vista diagnóstico como del tratamiento. Su contenido abarca todos los trastornos principales de la personalidad: antisocial, evitadora, depresiva, compulsiva, histriónica, narcisista, paranoide, esquizoide y límite, así como sus subtipos.

Navarro, J.F. (2000) *Bases biológicas de las Psicopatologías*. Madrid: Pirámide. Libro apropiado para conocer las bases biológicas que justifican distintas psicopatologías y desde el conocimiento amplio de éstas favorecer la intervención adecuada.

Orjales Villar, I. (1999) *Déficit de Atención con Hiperactividad. Manual para padres y educadores* Madrid: CEPE. Manual que presenta orientaciones muy prácticas para la intervención psicoeducativa en contexto educativo.

Perpiñán, S. (2019). *Tengo un alumno con síndrome de Down. Estrategias de intervención educativa*. Madrid: Narcea.

Pinel, John P.J. (2004). *Biopsicología*. Madrid : Pearson Prentice Hall. Atlas muy didáctico de consulta recomendado.

Portella, M.J. (2018). *Mundos invisibles. El espectro autista explicado por una madre neurocientífica*. Barcelona: Tibidabo Ediciones. Este libro nos ofrece una visión muy particular del trastorno del espectro autista (TEA): el de una experta neurocientífica, pero, sobre todo, el de una madre que sufre y disfruta, todos los días, de un niño excepcional. Todo ello para entender un poco mejor el mundo que se esconde detrás de los TEA y, en definitiva, para normalizar y dignificar a las personas con esta condición. Así pues, *Mundos Invisibles* no solo proporciona el testimonio de una madre que intenta aprender de su hijo, sino que se convierte en todo un ensayo divulgativo sobre las dificultades específicas que afectan a los TEA. El objetivo esencial del libro es el de amalgamar difusión científica y relato experiencial, invitando a reflexionar sobre el papel de la genética y de la cultura en la construcción de la normalidad y la diferencia, más allá del espectro autista.

Rodríguez Sacristán, J. (2015). *Psicopatología infantil básica. Teoría y casos clínicos*. Madrid: Pirámide.

Ruiz, E. (2009). *Síndrome de Down. La etapa escolar. Guía para profesores y familias*. Madrid: CEPE. En esta obra se profundiza en los conocimientos actuales sobre el síndrome de Down, centrándose en la etapa escolar. En él se ofrecen pautas de actuación e intervención tanto para padres como para profesores, para que de forma conjunta se logre una verdadera integración e inclusión social de las personas con síndrome de Down.

Salvador Mata, F. (2001). *Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales*. Málaga: Aljibe.

Servera Barceló, M. y Bernad Martorell, M^a. M. (2017). *Psicopatología infantil*. Madrid: Síntesis.

Torres Monreal, S. (2001). *Sistemas Alternativos de Comunicación*. Manual de comunicación aumentativa y alternativa: sistemas y estrategias. Málaga: Ed. Aljibe.

Verdugo, M.A. (2005): *Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras*. Madrid: Siglo XXI.

Revistas Especializadas

Revista de Neurología: <http://www.revneurol.com/>

Revista Iberoamericana de Educación: <http://www.rieoei.org/>

Revista Polibea: <http://polibea.com/revista.html>

Revista Síndrome de Down disponible en <http://www.downcantabria.com/revista.htm>

Revista Fonoaudiología y Logopedia (AELFA): disponible en biblioteca CUVE

Perfiles (ONCE) disponible en <http://www.once.es/new/sala-de-prensa/publicaciones-y-documentos/Perfiles/>

Cuadernos de Psicomotricidad: <http://www.uned.es/cabergara/PSICOMO/CUADERNOS/CUADERNOS.htm>

Revistas sobre distintas discapacidades en
<http://campus.usal.es/~inico/enlaces/fuentes/revistas.htm>,

incluye Revista Internacional de Investigación sobre Autismo

Revista de Educación Inclusiva <http://www.revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI>

Revista de Educación Especial <https://sid.usal.es/libros/discapacidad/243/8-2-1-1/revista-de-educacion-especial.aspx>

Otros recursos de interés (se incluyen en cada tema)