Universidad Villanueva

Ficha Técnica: Aspectos Pedagógicos y Organizativos de la Atención Temprana
Curso 2020/2021

Asignatura

Nombre Asignatura	Aspectos Pedagógicos y Organizativos de la Atención Temprana
Código	200000471
Créditos ECTS	6.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Máster Universitario en Atención Temprana (Plan 2020)
Carácter	OBLIGATORIA
Curso	1

Profesores

Nombre	Patricia Beatriz Grande Fariñas
Nombre	Tatiana de Cendra de Larragán

Universidad Villanueva

Datos Generales

OBJETIVOS TEÓRICOS

1. Conocer los fundamentos teóricos y prácticos de la Atención Temprana.

2. Reflexionar sobre el concepto y objetivos de la Atención Temprana y sus implicaciones pedagógicas y organizativas

3. Conocer marcos normativos y organizativos relacionados con la AT a nivel nacional e internacional.

4. Tomar conciencia de la necesidad de una alta formación de los distintos profesionales implicados en la atención educativa, sanitaria, familiar y social, de niños de 0 a 6 años, con trastornos o con riesgo de presentarlos, para dotar de cualificación y de calidad la atención temprana que se presta.

5. Conocer las funciones de los distintos profesionales que trabajan en la AT desde los ámbitos educativo, sanitario y social y distintas fórmulas de coordinación que reviertan en el desarrollo integral del niño y en la calidad de vida familiar.

6. Conocer distintos modelos de organización de la AT en distintas comunidades autónomas.

7. Conocer los procedimientos de acceso a la Atención Temprana.

8. Conocer los recursos de AT en los distintos ámbitos de atención.

9. Reconocer estándares de calidad en AT.

OBJETIVOS PRÁCTICOS

1. Relacionar los conocimientos sobre alteraciones del desarrollo infantil con los fines y principìos psicopedagógicos de la AT, deduciendo fórmulas organizativas y pedagógicas más adecuadas.

2. Elaborar programas y estrategias de intervención en función de criterios de calidad compartidos, evitando tratamientos paralelos de cada uno de los aspectos del desarrollo infantil.
3.
Aplicar conocimientos adquiridos al diseño de respuestas organizativas ajustadas a necesidades detectadas.
4.
Realizar un estudio comparativo de la organización de la AT en distintos contextos, deduciendo qué recursos, servicios y modos de intervención serían aplicables en los mismos y qué alternativas se

pueden organizar.

5. Diseñar un plan de mejora de la coordinación interprofesional-transdisciplinar
6. Establecer juicios técnicos con rigor profesional sobre distintas realidades de AT, identificando estándares de calidad.

7. Realizar una propuesta de coordinación y/o derivación de un caso, empleando un lenguaje escrito de rigor técnico.

8. Realizar un estudio y/o búsqueda de recursos de Atención Temprana.

9. Saber redactar objetivos funcionales, realistas y evaluables.

10.Comprometerse como profesional de la AT a un ejercicio de formación continua serio y riguroso.

COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

Generales

CG 1. Aplicar los conocimientos adquiridos sobre el funcionamiento de los procesos neuropsicológicos, de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo, mediante respuestas ajustadas de tipo organizativo, curricular y social de los centros educativos y los servicios de apoyo.

CG4 - Adecuar a distintos contextos y situaciones el conocimiento y las destrezas adquiridas y continuar estudiando en gran medida de modo autónomo como búsqueda de soluciones y alternativas a las cuestiones planteadas, ajustando las habilidades pertinentes de aprendizaje, incluyendo reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas que conlleva la atención temprana.
CG 6. Dominar la metodología específica para abordar didácticamente la diversidad de las relaciones entre los grupos humanos, sus realizaciones culturales, su evolución a través del tiempo y su interacción con el medio natural, así como las habilidades y métodos de investigación que plantea dicha metodología.
CG8 - Aplicar el desarrollo de estrategias de cooperación entre los distintos profesionales, que intervienen en los diseños y propuestas de intervención con los niños con necesidades educativas especiales para el desarrollo de procesos de enseñanza aprendizaje normalizados e inclusivos.

CG11 - Ser capaces de realizar un análisis crítico, de evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas desde las aportaciones de la investigación en el ámbito de la atención temprana.
CG13 - Conocer los estándares de calidad para el siglo XXI en materia de Atención Temprana.

Transversales

CT1 - Elaborar, escribir y defender informes de carácter científico y técnico.

CT2 -Trabajar en equipo.
CT3 -Demostrar capacidad de autoaprendizaje.
CT4 -Adquirir compromiso ético y social.
CT5 -Comunicar resultados de forma oral y escrita.

CT6 - Demostrar motivación por la investigación científica.
CT6 -Aplicar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación al desarrollo profesional en la atención temprana.

Específicas

CE3 -Conocer los modelos teóricos y epistemológicos de referencia que guían la Atención Temprana en contextos de desarrollo y de enseñanza-aprendizaje inclusivos, y comprender como estos contextos afectan a su desarrollo personal y social.
CE5 - Establecer la colaboración necesaria con los servicios que atienden a la primera infancia y la familia, promoviendo la mejor respuesta en cada caso.

CE7 - Definir el planteamiento de posiciones teórico-prácticas sobre el marco de atención a las necesidades de la primera infancia.

CE11 - Guiar la intervención Temprana hacia contextos de desarrollo normalizados y comprender cómo éstos favorecen su desarrollo personal y social del niño y su familia.
CE21 - Conocer los marcos normativos y organizativos relacionados con la Atención Temprana en el ámbito nacional e
internacional

CONTENIDO DEL PROGRAMA

ESTRUCTURA DE LA ASIGNATURA: CONTENIDOS
(El nº semanas es orientativo e incluye las semanas de trabajos y exposiciones)

BREVE DESCRIPTOR:
- La educación infantil y su relación con la diversidad funcional. Recursos legales, humanos, materiales y organizativos. Equipos de Atención Temprana.
- Implicaciones interdisciplinares del niño con Discapacidad o alto riesgo.
- Atención a la diversidad en la etapa Infantil.
- La organización de los servicios de Atención Temprana: Organización de los recursos, organización territorial. Redes sociales de zona.
- Centros de atención temprana. Proceso empresarial, calidad, acreditación y gestión.
- Modelos de coordinación interprofesional en los Centros y Servicios de Atención Temprana.
- La calidad aplicada a los centros y servicios de Atención Temprana.

MÓDULO I.- FUNDAMENTOS Y BASES CONCEPTUALES, NORMATIVAS Y PSICOPEDAGÓGICAS DE LA ATENCIÓN TEMPRANA

Universidad Villanueva

TEMA 1.BASES CONCEPTUALES DE ATENCIÓN TEMPRANA: CÓMO SURGE LA AT, CONCEPTO, OBJETIVOS, DESTINATARIOS Y PRINCIPIOS BÁSICOS EN DOCUMENTOS-MARCO DE AT (3 semanas).

1.1. INTRODUCCIÓN: DISTINTOS SISTEMAS EDUCATIVOS, NECESIDADES Y RECURSOS EN EDUCACIÓN INFANTIL: PUESTA EN COMÚN

1.2. CÓMO SURGE LA ATENCIÓN TEMPRANA

1.3. CONCEPTO Y SITUACIÓN ACTUAL DE LA AT EN DISTINTOS PAÍSES

1.4. GRUPOS DE TRABAJO Y DOCUMENTOS-MARCO DE AT

1.5. DESTINATARIOS DE AT. DÓNDE SE IMPARTE AT

1.6. FINES Y OBJETIVOS DE LA AT

1.7. PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA A

MÓDULO II.- LA ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA AT: IMPLICACIONES DE LA NORMATIVA Y DEL MODELO DE AT

TEMA 2.- LA ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA AT EN LOS DISTINTOS ÁMBITOS DE ATENCIÓN (3 semanas)

2.1. NIVELES DE PREVENCIÓN

2.2. AT EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

2.3. AT EN EL ÁMBITO SOCIAL

2.4. AT EN EL ÁMBITO SANITARIO

2.5. COORDINACIÓN Y TRANSDISCIPLINARIEDAD

TEMA 3. MODELOS DE INTERVENCIÓN EN AT: PRINCIPIOS BÁSICOS Y SU IMPLICACIÓN EN LA ORGANIZACIÓN (1,5 semanas)

3.1. MODELOS Y TEORÍAS: SU RAZÓN DE SER

3.2. MODELO ECOLÓGICO Y TRANSACCIONAL

3.3. PRÁCTICAS CENTRADAS EN LA FAMILIA E INTERVENCIÓN EN ENTORNOS NATURALES

TEMA 4.- MARCO NORMATIVO EN AT (2 Semanas)

4.1. INTERNACIONAL

4.2. EUROPEO

4.3. NACIONAL

4.4. COMUNIDAD DE MADRID

MÓDULO III.- EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN AT

TEMA 5.- EL PROCESO DE EVALUACIÓN EN AT (1,5 semana)

5.1. EVALUACIÓN INTERDISCIPLINAR

5.2. EVALUACIÓN DE LA CALIDAD EN AT: ESTÁNDARES DE CALIDAD EN AT

TEMA 6. INTERVENCIÓN EN AT (3 semanas)

6.1. PROTOCOLOS DE AT EN LAS DISTINTAS FASES: DETECCIÓN, SEGUIMIENTO, DERIVACIÓN,...

6.2. CÓMO REALIZAR PROGRAMACIONES EN AT: REDACCIÓN DE OBJETIVOS FUNCIONALES

MÓDULO IV.- FORMACIÓN Y RECURSOS EN ATENCIÓN TEMPRANA (3 semanas)

TEMA 7.- LA FORMACIÓN DE LOS PROFESIONALES EN AT

TEMA 8.- CONOCIMIENTO DE RECURSOS EN AT

CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

Adaptación metodológica del plan de estudios bajo la situación de riesgo sanitario: reprogramación de la evaluación: En función de las recomendaciones que se reciban de Fundación para el Conocimiento madri d, la evaluación se adaptará a un entorno virtual priorizándose la evaluación continua y formativa.

ACTIVIDADES FORMATIVAS MÓDULO FUNDAMENTAL		
Actividad formativa	HORAS	PRESENCIALIDAD

Exposiciones, seminarios, debates y puesta en común	30	100%
Actividades prácticas	20	100%
Trabajos tutelados	6,25	0%
Tutorías (grupales o individuales	3,75	100%
Estudio independiente del alumnado	50	0%
Campus virtual y TIC	40	0%

La evaluación de los contenidos desarrollados en las sesiones teóricas y/o prácticas será formativa, continua a lo largo del curso y sumativa.

La evaluación de esta asignatura se realizará a través de los siguientes procedimientos:

1. Proyecto (25%) y Exposición del mismo (15%): al inicio del semestre se explicarán las pautas para desarrollar este proyecto y también las tendrán disponibles en el campus virtual. Se trata de un estudio sobre la organización y gestión de recursos de AT en un país o comunidad autónoma determinada. El trabajo podrá ser individual o grupal. Deberá subirse al campus virtual un mes antes de la finalización de las clases (en enero) y se valorará en su exposición el ppt de su presentación, la claridad, estructuración y ajuste a los pasos que se solicitan.

2. Casos y actividades prácticas (25%): Acorde a los contenidos y temas que se van desarrollando en las clases, se establecerá un plan de actividades de refuerzo y consolidación de los mismos, para el desarrollo de las competencias y objetivos prácticos indicados en esta guía. Cada alumno tendrá que realizar una justificación argumentada por puntos de la necesidad de coordinación/formación de los profesionales en AT, así como enfoque y programación de casos prácticos en AT. Los alumnos tendrán disponible en su campus virtual y explicados desde el inicio de las clases y que deberán ir entregando en los plazos establecidos a través del campus virtual. Se pueden proponer guías acordes a videos visualizados o clases impartidas. La lectura obligatoria del Libro Blanco de AT también tendrá asignada una calificación.

3. Mapa conceptual (10%): cada alumno desarrollará un mapa conceptual de los recursos destinados a la AT en los 3 ámbitos de atención, indicando a nivel de gestión institucional de quién dependen y brevemente sus funciones. Debe entregarse en el plazo establecido a través del campus virtual

4. Prueba escrita (25%): Antes de la finalización del semestre, se realizará una prueba escrita sobre los contenidos vistos en la asignatura. Esta prueba puede ser oral o escrita y estará constituida por preguntas cortas.

Importante:

1. Es preciso que las actividades se entreguen dentro del plazo de tiempo establecido para que

puedan obtener la puntuación asignada.

2. Se valorará la redacción, buena presentación y faltas de ortografía, que podrán restar hasta 0,25 puntos cada una si son reiteradas. En este sentido es fundamental que se revisen los trabajos antes de entregarlos.

3. Cualquier manifestación de plagio tal como el uso deliberado de expresiones o datos de otros autores sin citarlos o suplantar la presencia o el esfuerzo personal de otro alumno afirmando haber realizado un trabajo que no ha realizado personalmente se considerará una falta de honestidad grave implicando automáticamente la no calificación del trabajo e incluso el suspenso en la convocatoria independientemente de los resultados obtenidos en otras pruebas, exámenes o trabajos de la asignatura.

Los resultados obtenidos por el estudiante se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10:
0-4,9: Suspenso (SS).
5,0-6,9: Aprobado (AP).
7,0-8,9: Notable (NT).
9,0-10: Sobresaliente (Sb).
La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

Bibliografía Básica

Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación Especial (2000). Intervención temprana en Europa. Tendencias en 17 países europeos. Madrid: Real Patronato de Prevención y Atención a Personas con Discapacidad

Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación Especial (2006). Atención Temprana. Análisis de las situaciones en Europa. Aspectos clave y recomendaciones.

Asociación Nacional de Intervención Precoz (2018, 2ª ed.). Prácticas Recomendadas en Intervención Precoz en la Infancia: Una guía para profesionales. Portugal: ANIP

Escorcia Mora, C.T. y Rodríguez García, L. (eds.) (2019). Prácticas de Atención Tempraa Centradas en la Familia y en Entornos Naturales. Madrid: UNED

Grupo de Atención Temprana (2005). Libro Blanco de Atención Temprana. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad. Lectura obligatoria. Documento de referencia o marco para el trabajo en Intervención Temprana.

Gutiez Cuevas, P. (2005). Atención Temprana. Prevención, detección e intervención en el desarrollo (0-6 años) y sus alteraciones. Ed. Complutense: Madrid. Manual de consulta, muy general, que ofrece capítulos de distintos autores, relacionados con distintos aspectos de la Atención Temprana.

UNICEF (2013) Estado Mundial de la Infancia. Niñas y niños con discapacidad. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

Bibliografía de consulta

Andreu, M. T. (1997). Coordinación interinstitucional en el ámbito de la atención temprana de la CAM. Tesis Doctoral. Universidad Complutense. Madrid.

Arizcun Pineda, J. y Retortillo Franco, F. (1999). La Atención Temprana en la Comunidad de Madrid. Situación Actual y Documentos del Grupo PADI. Madrid: Genysi. Caja Madrid Obra Social.

Gómez Artiga, A.; Viguer Seguí, P. y Cantero López, Mª J. (coords) (2005). Intervención Temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años. Psicología Pirámide: Madrid.

Pérez-López, J. y Brito de la Nuez, A.G. (2004). Manual de Atención Temprana. Madrid. Psicología Pirámide. Este manual complementará al anterior. Abordan el concepto de AT, sus objetivos, modelos, principios de intervención y programas en las distintas áreas, tanto para el trabajo con el niño como con familias, y abordando distintos tipos de discapacidades y riesgos biológico y social.

Arizcun, J., Gútiez, P. Y Ruiz, E. (2004) La formación de los profesionales de la Atención Temprana. En Gutiez Cuevas, P. (2005). Atención Temprana. Prevención, detección e intervención en el desarrollo (0-6 años) y sus alteraciones. Ed. Complutense: Madrid.

CERMI (2004). Plan de Acción del CERMI Estatal en materia de Atención Temprana para las Personas con Discapacidad. Madrid: CERMI

EURLYAID (2009). Manifiesto y Grupo de Trabajo de Atención Temprana.

FEAPS (2001). Manual de Buenas Prácticas en Atención Temprana. Madrid: FEAPS.

GAT (2005). Recomendaciones técnicas para el desarrollo normativo de la AT. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad

Cabrerizo de Diago, Raquel (coord.) ... [et al.] GAT (2011). La realidad actual de la la AT en España. Real Patronato de Atención a Personas con Discapacidad.

Grande Fariñas, Patricia Beatriz (2011) Estudio de la coordinación interinstitucional e interdisciplinar en atención temprana en la Comunidad de Madrid: la experiencia del programa marco de coordinación de Getafe. [Tesis Doctoral]

Ibáñez López, P.; Mudarra Sánchez, M.J.; Alfonso Ibáñez, C. (2014). Atención Temprana: Diagnóstico e Intervención Psicopedagógica. Madrid: UNED. Este libro de carácter teórico-práctico, aborda factores de riesgo y factores de protección que todo profesional de la AT debería conocer para la prevención de alteraciones del desarrollo infantil.

IMSERSO: II Plan de Acción para las Personas con Discapacidad 2003 – 2007 y III Plan Acción para Personas con Discapacidad 2012-2015. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales: Madrid. Estos documento constituyen referencias de las medidas y avances habidos en Atención Temprana en los últimos años, sobre todo en materia de coordinación interdisciplinar y protocolos de evaluación y de intervención.

Marope and Kaga (eds.) (2015) Investing against Evidence The Global State of Early Childhood Care and Education. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. UNESCO

PADI, Grupo de Trabajo Interistitucional sobre Atencion Temprana (1996). Documento de Criterios de Calidad en Centros de Atencion Temprana. Madrid. Es un documento-marco de referencia para los profesionales de AT.

Phillips, D. (Ed.) (2012) Early Childhood Development and Disability: A discussion paper. World Health Organization UNICEF

Piñero, J.; Pérez-López, J. y Vargas, F. y Candela, A.R. (2014) Atención Temprana en el ámbito hospitalario. Pirámide: Madrid. Este libro es una guía informativa centrada en el ámbito sanitario y en prematuros, aunque se enfoca desde una perspectiva interdisciplinar.

Ponte, J.(2003). Legislación y Atención Temprana. Notas sobre Aspectos Sociosanitarios. Boletines. del Real Patronato de la Discapacidad 2003. 214 (On-line). Este documento aporta datos legislativos y comparativos sobre la situación de la Atenció Temprana en distintas comunidades autónomas.

Ponte, J., Cardama Barrientos, J. y otros (2004). Guía de Estándares de Calidad en AT. IMSERSO, Colección Estudios e Informes, Serie Estudios Nº13.Madrid. Documento-marco de AT establece estádares o normas profesionales de calidad para la prática de la AT, estructuradas en torno a cinco niveles: comunidad, familia,infancia, centro y programa de Atención Temprana.

Sandall, S.R. y Schwartz, I.S. (2013) Apoyar paso a paso. El aprendizaje de niños y niñas con necesidades especiales en el aula de infantil. Kaleida Forma: Madrid

Vidal Lucena, M. (2008). Atención Temprana (de 0 a 6 años). Desarrollo de capacidades, valoración y programas de intervención. Editorial CEPE. En tres libros y con la participación de distintos autores, esta obra accesible para el profesor de Infantil, articula la AT primero desde su corta historia, una perspectiva científico-social de la AT. En el segundo libro aborda el desarrollo de capacidades e intervención temprana siguiendo las áreas clásicas del desarrollo y la discapacidad y en el tercero se centra en la Valoración del desarrollo de capacidades y programas de estimulación.

Universidad Villanueva

Revistas

Revista de Atención Temprana (Murcia)

Revista de Neurología

Revista de Psicología

Revista Síndrome de Down (Cantabria)

Revista FIAPAS (sordos)

• Páginas web de interés

SOCIEDAD INTERNACIONAL PARA LA INTERVENCIÓN TEMPRANA-ISEI

http://depts.washington.edu/isei/

AGENCIA EUROPEA PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

www.european-agency.org/

EURLYAID: sociedad europea de AT www.eurlyaid.net.

http://paidos.rediris.es/genysi

http://sid.usal.es/

Servicio de Información sobre Discapacidad

http://usuarios.discapnet.es/

El portal de la discapacidad

http://www.astait.org/

Asociación Sevillana de Terapeutas de Atención Infantil Temprana (múltiples enlaces sobre A.T.)

http://www.madrid.org/

CERMI Comité español de representantes de personas con discapacidad www.cermi.es

Web oficial del gobierno autonómico de Madrid con información referente a la estructura y recursos de los tres ámbitos (Sanidad, Educación y Servicios Sociales)

www.cedd.net/docs/ficheros/

Página del Real Patronato para la Discapacidad, con enlaces a documentación sobre Atención Temprana.