

Ficha Técnica: Seminario de Prácticas Docentes e Investigación para la Enseñanza de Filosofía, Ética y Ciudadanía
Curso 2020/2021

Asignatura

Nombre Asignatura	Seminario de Prácticas Docentes e Investigación para la Enseñanza de Filosofía, Ética y Ciudadanía
Código	200000516
Créditos ECTS	5.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Máster Universitario en Formación del Profesorado (Plan 2020)
Carácter	OBLIGATORIA
Curso	1

Profesores

Nombre	Graciela Salazar Díaz
Nombre	Miguel Ángel Rumayor Fernández

Datos Generales

» OBJETIVOS TEÓRICOS

- Conocer teóricamente las principales técnicas de oratoria y docencia escolar.
- Conocer técnicas de manejo de grupo y de trato del alumnado.
- Familiarizarse con los métodos que llevan al desarrollo del pensamiento crítico de los alumnos.

» OBJETIVOS PRÁCTICOS

- Desarrollar el hábito de hablar en público con precisión, claridad, orden y provocando el interés de los oyentes.
- Usar prácticamente métodos didácticos para exponer la asignatura de Filosofía y asignaturas afines.
- Desarrollar técnicas de autoridad, empatía y cercanía con los alumnos.

» COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

Generales

- G1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- G2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje, potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- G3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- G4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales

como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

G5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

Transversales

CE 18. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de la Historia de la Filosofía.

CE 19. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

CE 20. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

CE 21. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

CE 22. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CE 23. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

CE 24. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada

➤ **CONTENIDO DEL PROGRAMA**

-Clases teóricas sobre técnicas docentes en la enseñanza de Filosofía y asignaturas comunes.

-Cada alumno deberá realizar al menos una clase práctica delante sus compañeros sobre un tema de las asignaturas de Filosofía, Ética e Historia de la Filosofía del Curriculum de Enseñanza Secundaria. Su trabajo será analizado tanto por sus compañeros como por el profesor.

-Análisis de videos cortos, textos y artículos de sobre la enseñanza de la filosofía.

➤ **CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN**

Evaluación continua. Se tendrán en cuenta los trabajos y sobre todo las exposiciones realizadas por el alumno en las clases prácticas. La calificación final se compondrá en 75% de las exposiciones y en un 25% de los trabajos realizados y la participación durante el curso. No habrá

examen final.

Actividades Formativas*	horas/15 ECTS	H/ 10 ECTS
Exposiciones, seminarios, debates y puestas en común (presencial)	55	36,66
Actividades prácticas (presencial)	45	30
Trabajos tutelados (no presencial)	60	40
Tutorías grupales o individuales (presencial)	15	10
Evaluaciones (presencial)	5	3,34
Estudio independiente del alumno	150	100
Campus virtual	45	30
	375	250

➤ **BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS**

Bain, K. (2006) Lo que hacen los mejores profesores universitarios. Valencia: Publicaciones de la Universidad de Valencia.

Ibáñez-Martín, J. A. (2017) Horizontes para los educadores (las profesiones educativas y la promoción de la plenitud humana). Madrid: Dykinson.

Ibáñez-Martín, J. A. (1975) Hacia una formación humanística (Objetivos de la educación en la sociedad científico-técnica). Barcelona: Herder.

Spot, M. R y Nubiola, J. (2019) Alma de Profesor. La mejor profesión del mundo. Bilbao: Declé de Brower.