Universidad Villanueva

Ficha Técnica: Seminario de Prácticas Docentes e Investigación para la Enseñanza de la Filosofía en su Historia
Curso 2020/2021

Asignatura

Nombre Asignatura	Seminario de Prácticas Docentes e Investigación para la Enseñanza de la Filosofía en su Historia
Código	200000517
Créditos ECTS	5.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Máster Universitario en Formación del Profesorado (Plan 2020)
Carácter	OBLIGATORIA
Curso	1

Profesores

Nombre	Graciela Salazar Díaz
Nombre	Jose María Carabante Muntada

Universidad Villanueva

Datos Generales

OBJETIVOS TEÓRICOS

Con la ayuda del profesor se pretenderá que los alumnos conozcan los conceptos que vertebran las unidades didácticas de las diversas asignaturas filosóficas que se imparten en secundaria

OBJETIVOS PRÁCTICOS

Desde un punto de vista práctico, se pretende que los alumnos aprendan a diseñar, desarrollar y evaluar una unidad didáctica de Filosofía (Ética). Será fundamental la propia tarea reflexiva y crítica sobre la enseñanza de la filosofía recibida y la que buscamos proponer.

COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN COMPETENCIAS BÁSICAS
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
COMPETENCIAS GENERALES
G.1. - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
G.2. - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

G.3. - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
G.4. - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
CE.16. - En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.
CE.17. - En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.
CE.18. - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes. CE.19. - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
CE.20. - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
CE.21. - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
CE.22. - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
CE.23. - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
CE.24. - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
CE.25. - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas docentes y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

CONTENIDO DEL PROGRAMA

Seminario de prácticas docentes e investigación para la enseñanza de la Filosofía en su historia
Seminario orientado a la práctica en el que los alumnos, bajo la tutela del profesor, diseñan, desarrollan y evalúan una unidad didáctica de Historia de la Filosofía; y en el que se aprenderá el manejo uso de técnicas y recursos para la investigación en la enseñanza de la Historia de la Filosofía.
Se señalan a continuación algunos de los contenidos:
1- Planteamiento de una unidad didáctica (estructura y desarrollo)
2- Orientaciones en las diferentes fases
3- Insistencia en los procedimientos más que en los contenidos (se supone que se tienen o se complementan en otras asignaturas)
4- Pautas, sugerencias y recursos para el desarrollo de la implementación de la unidad didáctica en el aula
5- Diseño, desarrollo, y elaboración conjunta de los contenidos temáticos a impartir en el aula a partir de la unidad didáctica.
6- Actividades de enseñanza-aprendizaje: metodología, secuenciación, recursos.

7- Procedimientos y criterios de evaluación.
8- Diseño, análisis y presentación conjuntas de unidades didácticas de la asignatura Filosofía y Ética (afines)a través de la presentación, y debate en el aula, por parte del alumnado.

CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

Se señalan algunas de las actividades
A1. Exposiciones, seminarios, debates y puestas en común (Presencial), Presentación en el aula de los conceptos y procedimientos asociados a los conocimientos científicos básicos, a través de exposiciones y debates. Análisis de los contenidos desarrollados en las sesiones teóricas y/o prácticas.
A2. Actividades prácticas (Presencial). En el aula, en la docimoteca, en la sala de informática, realización de: talleres, estudios de casos, resolución de problemas, evaluación de programas, análisis de buenas prácticas.
A3. Trabajos tutelados (No presencial). Elaboración de trabajos teórico-prácticos relacionados con el aprendizaje y el desarrollo de la personalidad en la etapa de la adolescencia.
A4. Tutorías (grupales o individuales) (Presencial). Reuniones voluntarias y concertadas del profesor con los estudiantes, individualmente o en pequeños grupos, para dirigir su aprendizaje de manera personalizada así como para la resolución de dudas, la dirección de trabajos, la preparación de las exposiciones y participaciones en el aula, el estudio de los contenidos de las materias.
A5. Evaluaciones (Presencial). Valoración continua y final, formativa y sumativa de los procesos y de los resultados de aprendizaje, a través de coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación.
A6. Estudio independiente del alumnado (No presencial). Preparación de la materia por parte del estudiante a través de búsquedas documentales, lecturas y estudio, diseño de presentaciones y actividades, etc.
A7. Campus virtual y TICS (No presencial). Utilización de las TICS como herramienta de apoyo para el aprendizaje de la profesión docente: consulta de bases de datos bibliográficos para la búsqueda de fuentes y material documental, tutoría online y foro de trabajo.
Clases teóricas
La asignatura está concebida en el modo seminario por tanto lo teórico y lo práctico se van a encontrar vinculados. La dinámica será: Explicación y lección magistral, debate y presentación de trabajos por parte de los alumnos.
TUTORÍAS:
La atención tutorial a los alumnos se realizará los viernes, de 9 a 12 horas previa solicitud mediante el correo electrónico (jcarabante@villanueva.edu) para confirmar disponibilidad del profesor.
CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN
Asistencia y participación en el aula y en las sesiones de tutoría (10% de la calificación)
Realización de trabajos teórico-prácticos (35%)
Realización de pruebas escritas (50%)
Participación en el Campus Virtual (5%)
Para obtener la nota final aprobada, el alumno deberá asistir al 80% de las clases especificadas en la Guía Docente.
No se aceptará ningún trabajo fuera del plazo fijado de antemano y el plagio (copia ilegal y no

autorizada o sin cita) será penalizado con una nota de 0 para todo el curso. Las faltas de ortografía graves serán penalizadas con medio punto en los exámenes. Los e

Convocatoria Extraordinaria:

Para aprobar, deben entregar las prácticas realizadas a lo largo del curso. La nota se añadirá a la que obtenga en el examen teórico de dicha convocatoria.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El sistema de evaluación de las materias contemplado en el plan de estudios, centrado en comprobar el desempeño por los estudiantes de las competencias previstas.

En el programa de Máster la evaluación del estudiante es continua. Así, se tendrán en cuenta los siguientes aspectos: - Participación en clase, realización de tareas y exposición de casos prácticos o presentaciones, y otros.

- Realización de pruebas de autoevaluación.
- Realización de trabajos dirigidos por el profesor, y comentados en grupos tutoriales y/o seminarios.

* Este cronograma puede sufrir ligeras modificaciones en función del calendario lectivo.

Calculo de horas Actividades Formativas. Complemento para la formación disciplinar 15 ECTS		
Actividades formativas	**horas/15 ECTS**	**h/5 ECTS**
Exposiciones, debates, seminarios y puestas en común (presencial)	55	18,33
Actividades prácticas (presencial)	45	15,00
Trabajos no tutelados (no presencial)	60	20,00
Tutorías grupales o individuales (presencial)	15	5,00
Evaluaciones (presencial)	5	1,67
Estudio independiente del alumno (no presencial)	150	50,00
Campus virtual	45	15,00
Total	375	125

Universidad Villanueva

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

- Normativa básica relativa a la enseñanza de la Filosofía.
- Materiales de las diversas editoriales.
- D. Gracia (coord.), L. Feito, T. Domingo Moratalla, M. A. Sánchez González, J. A. Martínez, Ética y ciudadanía. 1: Construyendo la ética, Editorial PPC/Fundación X. Zubiri, Madrid, 2016, ISBN: 978-84-288-2975-5.
- D. Gracia (coord.), L. Feito, T. Domingo Moratalla, M. A. Sánchez González, J. A. Martínez, Ética y ciudadanía. 2: Deliberando sobre valores, Editorial PPC/Fundación X. Zubiri, Madrid, 2016, ISBN: 978-84-288-2976-2.