

Asignatura

| | |
|-------------------|---------------------------|
| Nombre Asignatura | Didáctica de la Geografía |
| Código | 200000528 |
| Créditos ECTS | 5.0 |

Plan/es donde se imparte

| | |
|------------|---|
| Titulación | Máster Universitario en Formación del Profesorado (Plan 2020) |
| Carácter | OBLIGATORIA |
| Curso | 1 |

Profesores

| | |
|--------|-------------------------|
| Nombre | María Rosa Mateo Girona |
|--------|-------------------------|

Datos Generales

» OBJETIVOS TEÓRICOS

1. Conocer y valorar el currículo de Geografía en la Educación Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional.
2. Elaborar un criterio propio sobre la aportación de las competencias que desarrolla el conocimiento geográfico a la formación integral de los ciudadanos en estas etapas educativas.
3. Distinguir las diferentes opciones metodológicas en el aula de geografía.
5. Explicar la necesidad de adoptar un enfoque sistémico y ambientalista.

» OBJETIVOS PRÁCTICOS

4. Aplicar técnicas y recursos para la enseñanza-aprendizaje de la Geografía e incorporarlas a su repertorio docente.
6. Elaborar proyectos de intervención educativa dentro y fuera del aula adaptables a contextos diversos.

» COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

Generales

- G1. Conocer los contenidos curriculares de la Geografía, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje de dicha materia.
- G2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje del conocimiento geográfico, potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias que le son propias, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- G3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Geografía
- G4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes

Específicas

CE-18: Estructurar el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y

aprendizaje de la Geografía.

CE-24: Valorar y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la didáctica de la Geografía

CE-19 Transformar el currículo de Geografía en programas de actividades y de trabajo

CE-20 y CE-22: Adquirir criterio de selección y elaboración de materiales educativos e integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CE-23 y CE-25: Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de la Geografía, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes en colaboración con otros docentes y profesionales de los centros.

CE-20 y CE-22: Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza aprendizaje de la Geografía.

CE-21: Orientar y aplicar metodologías didácticas, tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CE-19: Orientar y colaborar en la planificación colectiva del currículo de Ciencias Sociales en la Educación Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional.

CE-21: Diseñar y desarrollar situaciones de aprendizaje adecuadas, orientadas hacia la igualdad de derechos y oportunidades que faciliten la construcción de un futuro sostenible.

CE-24: Adquirir destrezas instrumentales para la adquisición permanente de las nuevas metodologías que mejoren la enseñanza de los conocimientos geográficos.

➤ **CONTENIDO DEL PROGRAMA**

1. Análisis, planificación, desarrollo y evaluación curricular de la enseñanza de la Geografía en E.S.O, Bachillerato y Formación Profesional.
2. El valor educativo de la Geografía en la formación de ciudadanos en el momento actual.
3. La enseñanza de la Geografía desde los distintos paradigmas.
4. Métodos y estrategias didácticas que favorecen la adquisición de las competencias propias del conocimiento geográfico.
5. Diseño y elaboración de recursos y materiales didácticos para la enseñanza y aprendizaje de esta disciplina desde una metodología activa.
6. La concreción del currículo de Geografía y su aplicación a centros educativos concretos que favorezcan la atención a la diversidad del alumnado.
7. La educación en valores desde la Geografía.

➤ **CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN**

El sistema de evaluación de la materia se centra en comprobar el desempeño, por parte de los

estudiantes, de las competencias previstas. El carácter de la evaluación es continuo, así, se tendrán en cuenta los siguientes aspectos.

Asistencia y participación en el aula y en las sesiones de tutoría (10% de la calificación)

Realización de trabajos teóricos y prácticos (40%)

Realización de pruebas escritas o trabajos dirigidos por el profesor y comentados en grupos tutoriales) (50%)

En la Guía extensa del campus virtual se detallarán algunos criterios de evaluación y metodológicos.

| Actividades Formativas* | h/5 ECTS |
|---|----------|
| Exposiciones, seminarios, debates y puestas en común (presencial) | 18,33 |
| Actividades prácticas (presencial) | 15,00 |
| Trabajos tutelados (no presencial) | 20,00 |
| Tutorías grupales o individuales (presencial) | 5,00 |
| Evaluaciones (presencial) | 1,67 |
| Estudio independiente del alumno | 50,00 |
| Campus virtual | 15,00 |
| | 125 |

➤ BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

Alegre i Nadal, P., 1996, "Los mapas, las fotografías y las imágenes" en Moreno Jiménez, A. y Marrón Gaité, M^a J., ed., Enseñar Geografía. De la teoría a la práctica. Madrid: Síntesis. pp. 297-315.

Álvarez Orellana, F., 2007, La fotografía en el conocimiento del medio geográfico. Fundamentos y propuestas didácticas para Primaria y Secundaria. Madrid: CCS, 260 pp.

Aranaz del Río, F., 2010, Tu amigo el mapa, Ministerio de Fomento. 160 pp. [En línea] Disponible en: <http://www.ign.es/ign/resources/cartografiaEnsenanza/amigoMapa/tuamigoelmapa.html> [Último acceso 16 octubre 2014]

Boira Maiques, J.V. y Reques Velasco, P., 1996, "Las fuentes literarias y documentales en geografía" en Moreno Jiménez, A. y Marrón Gaité, M^a J., ed., Enseñar Geografía. De la teoría a la práctica. Madrid: Síntesis. pp. 277-295.

González Ortiz, J.L. y Martínez Valcárcel, N., 1982, "Principios para una programación de la Geografía en la Educación General Básica", Revista Didáctica Geográfica. 8-9, pp. 57-73.

Lázaro Torres, M.L. (dir), 2012, Enseñar geografía a través del análisis de imágenes con la ayuda del campus virtual y de la pizarra digital interactiva (PDI). Proyecto de Innovación y Mejora de la calidad docente. Universidad Complutense. 150 pp.

López Domenech, R., 2006, "Geografía, planes de estudio y libros de texto" en Marrón, M.J. y Sánchez, L., eds. Cultura geográfica y educación ciudadana. Murcia: Grupo de Didáctica de la Geografía (AGE) – Associação de Professores de Geografia de Portugal Universidad de Castilla-La Mancha, pp. 715-726

Luna Rodrigo, G., 1999, "La experiencia viajera en Educación", Revista Didáctica Geográfica. 3, pp.

15-30.

Marrón Gaité, M.J., 1996, "La evaluación en geografía" en Moreno Jiménez, A. y Marrón Gaité, M^a J., ed., Enseñar Geografía. De la teoría a la práctica. Madrid: Síntesis. pp. 337-354.

Marrón Gaité, M^a J., ed., Enseñar Geografía. De la teoría a la práctica. Madrid: Síntesis. pp. 317-336.

Martínez Romera, D., 2011, "Los principios geográficos como base epistemológica en la didáctica de la geografía y de las ciencias sociales" en J.J. Delgado; M.L. Lázaro y M.J. Marrón, eds, Aportaciones de la Geografía para aprender a lo largo de la vida. Málaga: Grupo de Didáctica de la A.G.E.-Universidad de Málaga, pp. 111-1178.

Mateo, R., 2014, "Paisajes de los alumnos universitarios. Exposiciones siguiendo los principios del método geográfico" al X Congreso Nacional de Didáctica de la Geografía. Córdoba. 15 pp.

Moreno Jiménez, A., 1996, "Las estadísticas y su uso docente" en Moreno Jiménez, A. y Sánchez Ogallar, A., 1996, "El trabajo de campo y las excursiones" en Moreno Jiménez, A. y Marrón Gaité, M^a J., ed., Enseñar Geografía. De la teoría a la práctica. Madrid: Síntesis. pp. 159-184.

Moreno Jiménez, A., 1996, "Las exposiciones orales" en Moreno Jiménez, A. y Marrón Gaité, M^a J., ed., Enseñar Geografía. De la teoría a la práctica. Madrid: Síntesis. pp. 61-78.

Moreno Jiménez, A., 1996, "El modelo de interacción o la formación mediante el diálogo y el debate" en Moreno Jiménez, A. y Marrón Gaité, M^a J., ed., Enseñar Geografía. De la teoría a la práctica. Madrid: Síntesis. pp. 107-121.

Plans, P., 1978, La lección "corriente" de Geografía. Revista Didáctica Geográfica, 3, pp. 29-48

Plans, P., 1978, "Los principios fundamentales de la metodología geográfica aplicados a la enseñanza con alumnos de EGB y Bachillerato". Revista Didáctica Geográfica, 2, pp. 15-29.

Sancho Comins, J. y Palacios Estremera, D., 1996, "La enseñanza y aprendizaje de la Geografía en la Educación Secundaria" en V. García Hoz, dir, Tratado de Educación Personalizada. Enseñanza de las Ciencias Sociales en Educación Secundaria. Madrid: Rialp, pp. 147-380.

Sandoya Hernández, M.A., 2006, "Los libros de geografía en la E.S.O.: criterios para su selección" en Marrón, M.J. y Sánchez, L., eds. Cultura geográfica y educación ciudadana. Murcia: Grupo de Didáctica de la Geografía (AGE) – Associação de Professores de Geografia de Portugal - Universidad de Castilla-La Mancha, pp. 783-794.

Sandoya Hernández, M.A., 2009, "Actividades cartográficas en libros de texto de secundaria", Revista Anales de Geografía.

Sauer, Carl O., 1956, "The Education of a Geographer". Annals of the Association of American Geographers, 46, pp. 87-299. [En línea] Disponible en:

<http://www.colorado.edu/geography/giw/sauer-co/sauer-co.html> [Último acceso 30 septiembre 2014]

Vera Aranda, A.L. y Lázaro Torres, M.L., 2010, "La enseñanza de la geografía en bachillerato a partir del análisis de los libros de texto", Revista Didáctica Geográfica, 11, pp. 169-197.

Zárate Martín, A., 1996, "Los medios audiovisuales en la enseñanza de la geografía" en Moreno Jiménez, A. y Marrón Gaité, M^a J., ed., Enseñar Geografía. De la teoría a la práctica. Madrid: Síntesis. pp. 239-276.

Recursos digitales

Instituto Geográfico Nacional, <http://www.geo.ign.es/>

Instituto Geológico y Minero de España, <http://www.igme.es/>

Observatorio Astronómico Nacional, <http://www.oan.es/>

Instituto Nacional de Estadística, <http://www.ine.es>

Explorar la Tierra, Google Earth

Paisajes de España y literatura, <http://cvc.cervantes.es/actcult/paisajes/>

Biblioteca Manes. Manuales Escolares Españoles,

<http://www.uned.es/manesvirtual/BibliotecaManes/index.htm>

Agencia Estatal de Meteorología, <http://www.aemet.es/>