

Asignatura

Nombre Asignatura	Didáctica de la Historia
Código	200000529
Créditos ECTS	5.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Máster Universitario en Formación del Profesorado (Plan 2020)
Carácter	OBLIGATORIA
Curso	1

Profesores

Nombre	Graciela Salazar Díaz
Nombre	Jorge García Ocón

Datos Generales

➤ OBJETIVOS TEÓRICOS

Conocer los contenidos del currículo de Historia.

Conocer el valor formativo del área de Historia.

Conocer las necesidades y problemas de aprendizaje habituales en el área de Historia.

Conocer diferentes formas del proceso enseñanza-aprendizaje a través de las cuales la historia puede desarrollar las competencias generales que debe desarrollar un alumno.

➤ OBJETIVOS PRÁCTICOS

Analizar los objetivos y contenidos de Historia en el currículum de Educación Secundaria Obligatoria.

Adquirir diferentes formas de acceder al conocimiento histórico.

Aplicar diferentes metodologías, recursos y estrategias didácticas en la enseñanza de la Historia.

Analizar y evaluar materiales curriculares y proyectos didácticos de Historia en Secundaria.

Programar unidades didácticas, diseñando actividades, propuestas didácticas y de evaluación en el área de Historia.

➤ COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS GENERALES

G.1. - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

G.2. - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

G.3. - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

G.4. - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE.16. - En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.

CE.17. - En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.

CE.18. - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.

CE.19. - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

CE.20. - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

CE.21. - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

CE.22. - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CE.23. - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un

instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

CE.24. - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.

CE.25. - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas docentes y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

➤ **CONTENIDO DEL PROGRAMA**

Análisis, planificación, desarrollo y evaluación curricular de la enseñanza de la Historia en E.S.O, Bachillerato y Formación Profesional.

La enseñanza de la Historia: Perspectivas actuales.

Enseñanza de la Historia y Educación para la Ciudadanía.

Documentos, métodos y estrategias didácticas para la enseñanza de la Historia

Diseño y elaboración de materiales y proyectos didácticos para la enseñanza y aprendizaje de la Historia en diferentes niveles educativos.

Adecuaciones curriculares que contemplen la atención a la diversidad.

Metodología y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas en el ámbito de la Historia y de otras ciencias sociales.

➤ **CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN**

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

S1 Asistencia y participación en el aula y en las sesiones de tutoría: valorar el desempeño y aprovechamiento de la materia a través de la asistencia y la participación.

S2 Realización de trabajos teórico - prácticos: valorar el aprendizaje de los estudiantes a través de la realización de trabajos, individuales o grupales, que pueden incluir una presentación oral.

S3 Realización de pruebas escritas: valoración mediante prueba objetiva (oral o escrita) de los contenidos teórico-prácticos de la materia.

S4. Participación en el campus virtual: Participación en foros, aplicaciones, actividades virtuales, etc.

Sistemas de evaluación y calificación

Asistencia y participación en el aula y en las sesiones de tutoría (10% de la calificación)

Realización de trabajos teórico-prácticos (35%)

Realización de pruebas escritas (50%)

Participación en el Campus Virtual (5%)

OBSERVACIONES:

Para obtener la nota final aprobada, el alumno deberá asistir al 80% de las clases especificadas en la Guía Docente.

No se aceptará ningún trabajo fuera del plazo fijado de antemano y el plagio (copia ilegal y no autorizada o sin cita) será penalizado con una nota de 0 para todo el curso. Las faltas de ortografía graves serán penalizadas con medio punto en los exámenes. Los exámenes ilegibles serán considerados no presentados.

Los alumnos con cualquier tipo de dispensas, deben contactar con el profesor al inicio del semestre para acordar la mejor forma de organizar la participación en la asignatura.

Actividades formativas

Actividades Formativas*	horas/15 ECTS	h/5 ECTS
Exposiciones, seminarios, debates y puestas en común (presencial)	55	18,33
Actividades prácticas (presencial)	45	15,00
Trabajos tutelados (no presencial)	60	20,00
Tutorías grupales o individuales (presencial)	15	5,00

Evaluaciones (presencial)	5	1,67
Estudio independiente del alumno	150	50,00
Campus virtual	45	15,00
	375	125

➤ BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

BIBLIOGRAFÍA

Altamira, R. (1997). *La enseñanza de la historia*, (primera edición en 1891). Madrid: Ediciones Akal.
 Álvarez Marañón, G. (2012), *El arte de presentar: cómo planificar, estructura, diseñar y exponer presentaciones*. Madrid: Gestión 2000.

Azaustre, A. y Casas, J. (2015). *Manual de retórica española*. Madrid: Ariel.

Benejam, P. y Pagés, J. (coord.) (1997). *Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria*. Barcelona: ICE-Orsori.

Calcines Piñero, M.A., Rodríguez Pulido, J. y Alemán Falcón, J.A. (2017). El enfoque competencial educativo en el contexto europeo. En *El Guiniguada. Revista de investigaciones y experiencias en Ciencias de la Educación*, 26.

Camacho Pérez y Sáenz Barrio, S. y SÁENZ BARRIO, O (2000), *Técnicas de comunicación eficaz para profesores y formadores*. Alcoy: Marfil.

Carnegie, D. (1997). *Cómo hablar bien en público e influir en los hombres de negocios*. Barcelona: Edhasa.

Carretero, M. (1996). *Construir y enseñar. Las Ciencias Sociales y la Historia* Madrid: Visor Dis.

Cattamo, A. (2003). *Los usos de la retórica*. Madrid: Alianza.

Corbett, E.P. J., y Connors, R. J. (1999). *Classical Rhetoric for the Modern Student*. New York: Oxford University Press.

Coronas Tejada, L. (1971). *Didáctica de la historia*. Madrid: Anaya.

Davis, F. (1995). *La comunicación no verbal*. Madrid: Alianza.

Domínguez Castillo, J. (2015). *Pensamiento histórico y evaluación de competencias*. Barcelona: Editorial GRAÓ.

Donovan, J. (2016). *Método TED para hablar en público. Los secretos de las conferencias que triunfan en todo el mundo*. Madrid: Ariel.

Duarte Piña, O. M. (2015). La enseñanza de la Historia en la educación secundaria: innovación, cambio y continuidad.

Egea Vivancos, A., Arias Ferrer, L., García Pernas, S. (2017). ¿Hay vida más allá de la arqueología? La educación como una oportunidad. En *Revista Temporis*, 17(1)

Evans, R. (2011). *The Wonderfulness of Us (the Tory Interpretation of History)*. *London Review of Books*, 33(6).

Fernández Campo, S. (2003). *Los discursos del poder. Palabras que cambiaron el curso de la historia*. Barcelona: Belacqua.

García Centeno, A. J., & Flores Fajardo, J. M. (2016). *Estrategias Metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje de Geografía e Historia de la Educación Secundaria* (Doctoral dissertation, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua).

Gil Hernández, S., Macías Gómez, E., Salguero Juan, J. M. y Sánchez Sáinz, M. (coord.) (2010). *Procesos y contextos educativos*. Madrid: Catarata.

Gómez Carrasco, C.J., y Miralles Martínez, P. (2017). *Los espejos de Clío. Usos y abusos de la Historia en el ámbito escolar*. Madrid: Sílex Ediciones.

Gómez Hurtado, I. y García Prieto, F.J. (2014). *Manual de didáctica: Aprender a enseñar*. Madrid. Pirámide.

González, R. D. M. (2014). Aprendizaje por descubrimiento, enseñanza activa y geoinformación: hacia una didáctica de la geografía innovadora. *Didáctica Geográfica*, (14), 17-36.

Hernández Cardona, F.X. (2002). *Didáctica de la Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. Barcelona: Graó.

Herrán, A. y Paredes, J. (Coords.) (2008). *Didáctica General*. Madrid: Mc Graw Hill.

ICE (Instituto de Ciencias de Educación) (1993). *Proyectos Curriculares de Ciencias Sociales*. Universidad de Santiago de Compostela.: Grupo Aula SETE.

ICE de la UCM (CAP). (2005). *Formación de profesores de Educación Secundaria. Didáctica de Geografía e Historia*. Madrid: Universidad Complutense *innovación, cambio y continuidad*. (tesis doctoral). Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Sevilla, Sevilla.

Imízcoz, J.M. (2004). Actores, redes, procesos: reflexiones para una Historia más global. En *Revista da Faculdade de Letras. História*. Série III, 5, 115-140.

Isaacs, D. (2008). *El trabajo de los profesores. Virtudes de los educadores*. Pamplona: Editorial Eunsa.

Kitson, A., Steward, S., y Husbands, C. (2015). *Didáctica de la Historia en Secundaria Obligatoria y Bachillerato*. (Pablo Manzano Bernárdez, trad.). Madrid: Ediciones Morata. (obra original publicada

en 2011).

Laborda Gil, J. (2012). *De retórica: la comunicación persuasiva*. Barcelona: Editorial UOC.

Leif, J., Rustin, G. (1974): *Didáctica de la historia y de la geografía*. Buenos Aires. Kapelusz.

Llonch Molina, N. Propuesta de modelo de enseñanza-aprendizaje de la historia en formación de maestros/as a través de la didáctica del objeto. En *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 15(1), 147-174.

López Eire, A. y Santiago Guervós, J. (2000). *Retórica y comunicación política*. Madrid: Cátedra.

López Facal, R. (2001). Enseñanza de la Historia y formación de la identidad nacional. En Estepa Giménez, J., Frieria Suárez, F. y Piñeiro Peleteiro, R. (eds.). *Identidades y territorio: un reto para la didáctica de las Ciencias Sociales*, (pp. 145-169). Oviedo: KRK ediciones.

López Facal, R. (2003). La enseñanza de la Historia, más allá del nacionalismo. En Carreras Ares, J. J. y Forcadell Álvarez, C. (eds.). *Usos públicos de la Historia*, (pp. 223-256). Madrid: Marcial Pons y Prensas Universitarias de Zaragoza.

López Facal, R. (2008). Identificación nacional y enseñanza de la Historia: 1970-2008. En *Historia de la Educación*, (27), 171-193.

López Facal, R. (2014). La LOMCE y la competencia histórica. En *Ayer*, (94), 273-285.

Marina, J.A. (2015). *La educación del talento*, (novena reimpresión, primera edición de 2010). Barcelona: Editorial Planeta.

Martín-Moreno Cerrillo, Q. (2010). *Contextualización de los centros educativos en su entorno*. Madrid: Sanz y Torres.

Medina, A. y Salvador F. (Coords.) (2002). *Didáctica general*. Madrid: Prentice Hall.

Merayo, A. (2001). *Curso práctico de técnicas de comunicación oral*. Madrid: Tecnos.

Ministerio de Educación y Ciencia (1993). *Propuestas de Secuencia Ciencias Sociales. Geografía e Historia*. Madrid.

Miralles Martínez, P., Molina Puche, S., y Ortuño Molina, J. (2011). *La importancia de la historiografía en la enseñanza de la Historia*. Granada: Editorial GEU.

Miralles Martínez, P., & Gómez Carrasco, C. J. (2017). Enseñanza de la historia, análisis de libros de texto y construcción de identidades colectivas. *Historia y Memoria de la Educación*, 6, 9-28.

Miralles Martínez, P., Gómez Carrasco, C. J., & Monteagudo Fernández, J. (2019). Percepciones sobre el uso de recursos TIC y «MASS-MEDIA» Para la enseñanza de la historia. Un estudio comparativo en futuros docentes de España-Inglaterra. *Educación XX1*, 22(2), 187-211.

Moradiellos, E. (2003). *El oficio de Historiador*. (4ª edición). Madrid: Siglo XXI de España Editores.

Moradiellos, E. (2012). *Clío y las aulas. Ensayo sobre Educación e Historia*. Badajoz: Diputación de Badajoz.

Noáin, J. M. (1998). *Profesores del siglo XXI*. Pamplona: Editorial Euns.

Prats, J. (2001). *Enseñar historia: notas para una didáctica renovadora*. Mérida: Junta de Extremadura.

PRATS, J. (Coord.) (2011). *Geografía e Historia. Investigación, Innovación y buenas prácticas*. Barcelona: Graó.

PRATS, J. (Coord.) (2011). *Geografía e Historia y otras Ciencias Sociales. Complementos de formación disciplinar*. Barcelona: Graó.

Puche, S. M. (2016). Concepciones y uso del patrimonio por parte del profesorado de Geografía e Historia: una investigación en curso. *Andamio/ Revista de la didáctica de la historia*, 2(3), 67-80.

Puché, S. M., Martínez, P. M., Ayala, B. D., & González, M. B. A. (2017). *Enseñanza de la Historia, creación de identidades y prácticas docentes*. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 21(2), 331-354.

Sánchez Adell, J. (1977). *Didáctica de la historia*. Valencia.

Serrano, J. S., & López-Facal, R. (2015). Competencias y narrativas históricas: el pensamiento histórico de estudiantes y futuros profesores españoles de educación secundaria. *Revista de Estudios Sociales*, (52), 87-101.

Serrano, J. S., & Monserrat, D. P. (2017). Formación del profesorado de historia y ficción televisiva: el aprovechamiento didáctico de las series históricas en educación secundaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(2), 95-110.

Sobejano, M.J. y Torres Bravo, P.A. (2009). *Enseñanza de la Historia en Secundaria. Historia para el presente y educación ciudadana*. Madrid: Editorial TECNOS.

Trepat, C. (1995). *Procedimientos en Historia*. Barcelona: Graó.

Trepat, C. y Comes, P. (2000). *El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales*. Barcelona: Graó.

Trepat, C. y Rivero, P. (2010). *Didáctica de la Historia y multimedia expositiva*. Barcelona: Graó.

Unesco. (1973). *Aprender a ser. La educación del futuro*. (Carmen Paredes de Castro, trad.). Madrid: Alianza Editorial y Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (obra original publicada en 1972).

Unesco. (1996). *La Educación encierra un tesoro*. Madrid: Grupo Santillana de Ediciones.

Villardón Gallego, L. (2006). *Evaluación del aprendizaje para promover el desarrollo de competencias*. En *Educatio siglo XXI*, (24), 57-76