

## Asignatura

Nombre Asignatura	Diseño y Evaluación de Unidades Didácticas. Innovación Docente y Tecnológica (Inglés)
Código	200000541
Créditos ECTS	5.0

## Plan/es donde se imparte

Titulación	Máster Universitario en Formación del Profesorado (Plan 2020)
Carácter	OBLIGATORIA
Curso	1

## Profesores

Nombre	Graciela Salazar Díaz
Nombre	Juana María Anguita Acero

## Datos Generales

### » OBJETIVOS TEÓRICOS

1. Proporcionar al profesorado de inglés de Educación Secundaria, Bachillerato y E.O.I. las herramientas elementales para la elaboración de programaciones y unidades didácticas.
2. Formar al futuro profesorado de Educación Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y EOI en el conocimiento y utilización de las técnicas y estrategias necesarias en la enseñanza aprendizaje de la lengua inglesa.
3. Ofrecer al futuro profesor una serie de conocimientos, técnicas y recursos que le permitan afrontar con efectividad el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en el aula de Educación Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y EOI.
4. Promover la actualización didáctica mediante propuestas docentes innovadoras.

### » OBJETIVOS PRÁCTICOS

1. Analizar con rigor y evaluar la calidad y la rentabilidad de los modelos didácticos, materiales y recursos que actualmente se utilizan en clase de inglés como lengua extranjera.
2. Recopilar, seleccionar y diseñar recursos materiales de utilidad para la práctica docente.
3. Diseñar y planificar unidades didácticas teniendo en cuenta los currículos oficiales, los nuevos enfoques didácticos de lenguas extranjeras y los recursos multimedia, adaptándolas al nivel educativo correspondiente.
4. Adquirir y aplicar estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa como medio de perfeccionamiento profesional.
5. Utilizar y aplicar los diferentes tipos de evaluación.
6. Desarrollar la participación activa en clase y el sentido de la responsabilidad en el propio aprendizaje.

### » COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

#### COMPETENCIAS BÁSICAS

CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### **COMPETENCIAS GENERALES**

G.1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

G.2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

G.3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

G.4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

CE.16. En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.

CE.17. En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.

CE.18. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.

CE.19. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

CE.20. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

CE.21. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

CE.22. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CE.23. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

CE.24. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.

CE.25. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas docentes y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

## **➤ CONTENIDO DEL PROGRAMA**

1. La unidad didáctica: progresión y temporalización
2. El manual de clase, las TIC y otros recursos didácticos en el aula
3. La evaluación
4. Propuestas docentes innovadoras

## ➤ CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

### SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- S1. Asistencia y participación en el aula y en las sesiones de tutoría: valorar el desempeño y aprovechamiento de la materia a través de la asistencia y la participación.
- S2. Realización de trabajos teórico-prácticos: valorar el aprendizaje de los estudiantes a través de la realización de trabajos, individuales o grupales, que pueden incluir una presentación oral.
- S3. Realización de pruebas escritas: valoración mediante prueba objetiva (oral o escrita) de los contenidos teórico-prácticos de la materia.
- S4. Participación en el campus virtual: Participación en foros, aplicaciones, actividades virtuales, etc.

### SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

#### a) Convocatoria ordinaria

Asistencia y participación en el aula y en las sesiones de tutoría (debates y presentaciones orales): 10%

Realización de trabajos teórico-prácticos (recopilación de materiales que pueden incluirse en una unidad didáctica, haciendo especial incidencia en el uso de las TIC): 35%

Realización de pruebas escritas (elaboración de una unidad didáctica final): 50%

Participación en el campus virtual (subida de materiales, consultas, comentarios): 5%

#### b) Convocatoria extraordinaria

Realización de todos los trabajos teórico-prácticos obligatorios de la convocatoria ordinaria. Se deberá obtener una nota mínima de 5 en cada uno de ellos.

Realización de las pruebas escritas obligatorias de la convocatoria ordinaria. Se deberá obtener una nota mínima de 5.

En la convocatoria extraordinaria, dado que el nivel de exigencia será menor que en la convocatoria ordinaria, la calificación máxima que podrá alcanzarse será 8.

### **OBSERVACIONES**

***Para obtener la nota final aprobada, el alumno deberá asistir al 80% de las clases especificadas en la Guía Docente.***

***No se aceptará ningún trabajo fuera del plazo fijado de antemano y el plagio (copia ilegal y no autorizada o sin cita) será penalizado con una nota de 0 para todo el curso. Las faltas de ortografía graves serán penalizadas con medio punto en los exámenes. Los exámenes ilegibles serán considerados no presentados.***

***Los alumnos con cualquier tipo de dispensas, deben contactar con el profesor al inicio del semestre para acordar la mejor forma de organizar la participación en la asignatura.***

**ACTIVIDADES FORMATIVAS\* horas/15 ECTS h/5 ECTS**

Exposiciones, seminarios, debates y puestas en común (presencial) 55 18,33  
Actividades prácticas (presencial) 45 15,00  
Trabajos tutelados (no presencial) 60 20,00  
Tutorías grupales o individuales (presencial) 15 5,00  
Evaluaciones (presencial) 5 1,67  
Estudio independiente del alumno 150 50,00  
Campus virtual 45 15,00  
375 125

## ➤ **BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS**

Brown, H. D. & Abeywickrama, P. (2010). *Language Assessment: Principles and Classroom Practices*. New York: Pearson Education.

Baxter, A. (2000). *Evaluating your students*. London: Richmond Publishing.

Bueno, A., Madrid, D. & McLaren, N. (Eds.) (2005). *TEFL in Secondary Education. (Handbook)*. Granada: Editorial Universidad de Granada.

Cabrero, J. (Coord.) (2006). *Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación*. Madrid: McGraw-Hill.

Celce-Murcia, M. (2001). *Teaching English as a Second or Foreign Language*. 3rd edition. Boston: Heinle & Heinle.

Council of Europe. (2001). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching and Assessment*. Cambridge: Cambridge University Press.

Dudeny, G. (2000). *The Internet and the Language Classroom. A Practical Guide for Teachers*. Cambridge: Cambridge University Press.

Harmer, J. (1998). *How to teach English*. Harlow: Longman.

Harmer, J. (2003). *The Practice of English Language Teaching*. Harlow: Longman, 3rd edition.

Hughes, A. (2003). *Testing for Language Teachers*. 2nd edition. Cambridge: Cambridge University Press.

Fulcher, G. & Davidson, F. (2007). *Language Testing and Assessment: An Advanced Resource Book*. New York: Routledge.

Knop, C. (1982). Overview, prime, drill, check: an approach to guiding student teachers in lesson-planning. *Foreign Language Annals*, 15, 91-94.

Nussbaum L. y Bernaus M. (Ed.) (2001). *Didáctica de las lenguas extranjeras en la Educación Secundaria Obligatoria*. Madrid, Síntesis.

OMalley, M. & Valdez, L. (1996). *Authentic Assessment for English Language Learners*. New York: Addison-Wesley.

Richards, J. C. & Rodgers, T. S. (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.

Sardelich, M.E. (2006). *Las nuevas tecnologías en educación. Aplicación e integración de las nuevas tecnologías en el desarrollo curricular*. Vigo: Ideas propias Editorial.

Scrivener, J. (1994). *Learning teaching. A guidebook for English language teachers*. Oxford: Macmillan.

Serrano, P. (1991). *Didáctica del vocabulario. Del alfabeto creativo al relato mágico*. Revista *Didáctica (Lengua y Literatura)*, 3.

Teeler, D. & Gray, P. (2000). *How to Use the Internet in ELT*. Harlow: Longman.

Shrum, J. L. & Glisan, E. W. (2010). *Teacher's Handbook: Contextualized Language Instruction*. Boston: Heinle.

Ur, P. A (1999). *Course in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.

Varela, R. (ed.) (2003). *All About Teaching: A Handbook for Teachers of English*. Madrid: Fundación Ramón Areces.

Warschauer, M. & R. Kern. (2000). *Network-Based Language Teaching: Concepts and Practice*. Cambridge: Cambridge University Press.

Wallace, M. (2002). *Action Research for Language Teachers*. Cambridge: Cambridge University Press.