

Asignatura

Nombre Asignatura	Fundamentación Metodológica de la enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera
Código	200000542
Créditos ECTS	5.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Máster Universitario en Formación del Profesorado (Plan 2020)
Carácter	OBLIGATORIA
Curso	1

Profesores

Nombre	Graciela Salazar Díaz
Nombre	Svetlana Antropova Antropova

Datos Generales

» OBJETIVOS TEÓRICOS

1. Ofrecer al futuro profesor una serie de conocimientos, técnicas y recursos que le permitan afrontar con efectividad el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en el aula de secundaria.
2. Formar al futuro profesorado de secundaria, EOI y formación profesional en el conocimiento y utilización de las técnicas y estrategias necesarias en la enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa.
3. Desarrollar la participación activa en clase y el sentido de la responsabilidad en el propio aprendizaje.

» OBJETIVOS PRÁCTICOS

1. Conocer y aplicar distintas metodologías a la enseñanza de lengua extranjera en la etapa de secundaria.
2. Saber analizar SLA métodos.
3. Conocer y aplicar las estrategias de aprendizaje y las dimensiones cognitivas que potencian la adquisición de una lengua extranjera.
4. Elaborar su propio material didáctico dentro de un marco metodológico.
5. Conocer el currículo y su aplicación a la programación de curso y de aula.

» COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

Generales

G1 Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la enseñanza de la lengua inglesa, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

G2 Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de enseñanza de la lengua inglesa, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.?

G3 Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la enseñanza del inglés.

G4 Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.-- G12. Completar los

conocimientos de la didáctica del inglés como lengua extranjera y como segunda lengua en todos aquellos aspectos que puedan resultar de especial interés para el ejercicio de la docencia y la divulgación de la lengua inglesa, así como el incremento del interés y la apreciación de la misma en los diferentes niveles educativos.

CE.13. Identificar el valor formativo y cultural de las materias correspondientes y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

CE.14. Valorar la historia y los desarrollos recientes de las disciplinas correspondientes y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de la misma.

CE.15. Analizar contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

CE.21. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

Otras

AP 1 Comprender los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes

AP 2 Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

AP 3 Elaborar y aplicar criterios de selección y elaboración de materiales educativos

IN 3 Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

➤ **CONTENIDO DEL PROGRAMA**

1. Language Acquisition.
2. Principles in second language acquisition.
3. Developmental characteristics of young adults.
4. Approaches and methods in Language Teaching:
 - 4.1. Traditional Methods and Approaches.
 - 4.1.1. The Oral Approach (SLT)
 - 4.1.2. The Audiolingual Method
 - 4.1.3. Total Physical Response
 - 4.1.4. The Silent Way, Community Language Learning, Suggestopedia, Whole Language, Multiple Intelligencies, Neurolinguistic Programming, The Language Approach, Compency-Based Language Teaching
 - 4.2. Current Methods and Approaches.
 - 4.2.1. Communicative Language Teaching
 - 4.2.2. The Natural Approach
 - 4.2.3. Cooperative Language Teaching
 - 4.2.4. Task-Based Instruction
 - 4.3. EFL Design in Secondary Education in Spain. (analysis of EFL books)

➤ CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

Resultados de aprendizaje:

El sistema de evaluación de las materias contemplado en el plan de estudios, centrado en comprobar el desempeño por los estudiantes de las competencias previstas.

En el programa de Máster la evaluación del estudiante es continua. Así, se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

1. Participación en clase, realización de tareas y exposición de casos prácticos o presentaciones, y otros.
2. Realización de pruebas de autoevaluación.
3. Realización de trabajos dirigidos por el profesor, y comentados en grupos tutoriales y/o seminarios.
4. Realización de exámenes teóricos y prácticos.

Se basará en los siguientes criterios:

Asiduidad y grado de participación en las actividades desarrolladas en clase a lo largo de todo el curso. Realización de trabajos individuales y en grupo sobre aspectos tratados en el temario.

Realización de pruebas escritas. Resolución de supuestos prácticos de carácter metodológico, basados en situaciones que suelen o pueden plantearse en una clase de lengua extranjera

Utilización del Campus Virtual y otras TIC.

El método de evaluación consistirá en :

Asistencia y participación en el aula y en las sesiones de tutoría (10% de la calificación)

Participación y asistencia a clase: 10% de la nota final (1 punto)

Realización de trabajos teórico-prácticos (35%)

Presentación oral de un método: 5% (0,5 puntos) Proyecto final: 30% (3 puntos) El proyecto final se desarrollará durante el curso mediante actividades prácticas aplicados a los métodos de SLA (plataforma Trello).

Realización de pruebas escritas (50%)

Prueba escrita sobre los métodos de SLA: 30% (3 puntos) Ensayo "Methodological Application to Teaching EFL in a Secondary Classroom" 20% (2 puntos)

Participación en el Campus Virtual (5%)

Forum "Motivational Strategies in Adolescence." (0,5 puntos)

Para la evaluación se tendrá en cuenta también el dominio de la lengua inglesa. El plagio será motivo de sanción.

OBSERVACIONES:

Para obtener la nota final aprobada, el alumno deberá asistir al 80% de las clases especificadas en la Guía Docente.

No se aceptará ningún trabajo fuera del plazo fijado de antemano y el plagio (copia ilegal y no autorizada o sin cita) será penalizado con una nota de 0 para todo el curso. Las faltas de ortografía graves serán penalizadas con medio punto en los exámenes. Los exámenes ilegibles serán considerados no presentados.

Los alumnos con cualquier tipo de dispensas, deben contactar con el profesor al inicio del semestre para acordar la mejor forma de organizar la participación en la asignatura.

Actividades Formativas* horas/15 ECTS h/5 ECTS

Exposiciones, seminarios, debates y puestas en común (presencial) 55 18,33

Actividades prácticas (presencial) 45 15,00
Trabajos tutelados (no presencial) 60 20,00
Tutorías grupales o individuales (presencial) 15 5,00
Evaluaciones (presencial) 5 1,67
Estudio independiente del alumno 150 50,00
Campus virtual 45 15,00
375 125

➤ **BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS**

1. BROWN, H. Douglas.(2007). Principles of Language Learning and Teaching. 5th ed.
Pearson/Longman.

COYLE, D., HOOD, P.& MARSH, D. (2010). CLIL Content and Language Integrated Learning.
Cambridge University Press, Cambridge, UK.

MEHISTO, P., MARSH D. & FRIGOLS, M. (2008). Uncovering CLIL: Content and Language Integrated
Learning in Bilingual and Multilingual Education. Oxford: Macmillan Books for Teachers.

Guia - Fundamentación Didáctica del Inglés Lengua Extranjera
Página 2 de 8

HARMER, J. (1998). How to teach English. Harlow: Longman,

HARMER, J. (2003). The Practice of English Language Teaching. 3rd ed. London etc.: Longman.

LARSEN-FREEMAN, Diane. (2001). Techniques and Principles in Language Teaching. 2nd ed, 3rd
print. ed. Oxford, Oxford University.

RICHARDS, J. C. & RODGERS, T.S.(2001). Approaches and Methods in Language Teaching. 2nd ed.
Cambridge: Cambridge University Press.

Nation I.S.P. & Newton, J. (2009). Teaching ESL/EFL: Listening and Speaking.Oxon: Routledge
Publishing.

McCafferty G.S, Jacobs M.G. & DaSilva Iddings C.A. (2006). Cooperative Learning and Second
Language Teaching. New York: Cambridge University Press.