

Asignatura

Nombre Asignatura	Lingüística Inglesa Aplicada a la Enseñanza - Aprendizaje del Inglés
Código	200000543
Créditos ECTS	5.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Máster Universitario en Formación del Profesorado (Plan 2020)
Carácter	OBLIGATORIA
Curso	1

Profesores

Nombre	Graciela Salazar Díaz
Nombre	Juana María Anguita Acero

Datos Generales

» OBJETIVOS TEÓRICOS

1. Proporcionar al profesorado de inglés de Educación Secundaria, Bachillerato y E.O.I. los conocimientos sobre la lingüística aplicada a la Lengua Inglesa.
2. Analizar en profundidad las similitudes entre la adquisición de la lengua primera, el aprendizaje de una lengua extranjera, y la adquisición de una lengua segunda.
3. Concienciar al profesorado de las múltiples variantes, tanto del proceso de adquisición de dos lenguas como de las clases de bilingüismo existentes.

» OBJETIVOS PRÁCTICOS

1. Proporcionar al profesorado de inglés de Educación Secundaria, Bachillerato y E.O.I. estrategias concretas y diferenciadas para cada tipo de alumnado. Ayudarles a diseñar syllabus adecuados a dichas tipologías y componer unidades didácticas cuando el material proporcionado sea insuficiente.
2. Proporcionar al profesorado de inglés de Educación Secundaria, Bachillerato y E.O.I. herramientas para la aplicación de los conocimientos teóricos que posean, en relación a la Lengua Inglesa.

» COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS GENERALES

G.1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

G.2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

G.3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

G.4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE.12. Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.

CE.13 Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

CE.14. Conocer la historia y los desarrollos recientes de las disciplinas correspondientes y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de la misma.

CE.15. Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

➤ CONTENIDO DEL PROGRAMA

1. Fundamentación teórica de los contenidos lingüísticos necesarios para el ejercicio de la docencia de la lengua extranjera: inglés
2. Lingüística contrastiva/comparativa y sus aplicaciones a la enseñanza aprendizaje de la lengua extranjera en la Educación Secundaria
3. Procesos cognitivos y psicolingüísticos en el aprendizaje de la lengua extranjera

➤ CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

S1. Asistencia y participación en el aula y en las sesiones de tutoría: valorar el desempeño y aprovechamiento de la materia a través de la asistencia y la participación.

S2. Realización de trabajos teórico-prácticos: valorar el aprendizaje de los estudiantes a través de la realización de trabajos, individuales o grupales, que pueden incluir una presentación oral.

S3. Realización de pruebas escritas: valoración mediante prueba objetiva (oral o escrita) de los contenidos teórico-prácticos de la materia.

S4. Participación en el campus virtual: Participación en foros, aplicaciones, actividades virtuales,

etc.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

a) Convocatoria ordinaria

Asistencia y participación en el aula y en las sesiones de tutoría (debates y presentaciones orales): 10%

Realización de trabajos teórico-prácticos (comentarios de vídeos y lecturas varias): 35%

Realización de pruebas escritas (elaboración de un trabajo de investigación final): 50%

Participación en el campus virtual (subida de materiales, consultas, comentarios): 5%

b) Convocatoria extraordinaria

Realización de todos los trabajos teórico-prácticos obligatorios de la convocatoria ordinaria. Se deberá obtener una nota mínima de 5 en cada uno de ellos.

Realización de las pruebas escritas obligatorias de la convocatoria ordinaria. Se deberá obtener una nota mínima de 5.

En la convocatoria extraordinaria, dado que el nivel de exigencia será menor que en la convocatoria ordinaria, la calificación máxima que podrá alcanzarse será 8.

OBSERVACIONES

Para obtener la nota final aprobada, el alumno deberá asistir al 80% de las clases especificadas en la Guía Docente.

No se aceptará ningún trabajo fuera del plazo fijado de antemano y el plagio (copia ilegal y no autorizada o sin cita) será penalizado con una nota de 0 para todo el curso. Las faltas de ortografía graves serán penalizadas con medio punto en los exámenes. Los exámenes ilegibles serán considerados no presentados.

Los alumnos con cualquier tipo de dispensas, deben contactar con el profesor al inicio del semestre para acordar la mejor forma de organizar la participación en la asignatura.

CÁLCULO HORAS ACTIVIDADES FORMATIVAS Complementos para la formación disciplinar 15 ECTS

Actividades Formativas horas/15 ECTS h/5 ECTS

Exposiciones, seminarios, debates y puestas en común (presencial) 55 18,33

Actividades prácticas (presencial) 45 15,00

Trabajos tutelados (no presencial) 60 20,00

Tutorías grupales o individuales (presencial) 15 5,00

Evaluaciones (presencial) 5 1,67

Estudio independiente del alumno 150 50,00

Campus virtual 45 15,00

375 125

➤ BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

Baker, C. (2011). Foundations of Bilingualism. 5th Ed. Multilingual Matters.

Cohen, L. Manion L. & Morrison K. (2007). Research methods in education. New Routledge.

Davies, A. (1999). An Introduction to Applied Linguistics. Edinburgh Textbooks.

- Dollerup, C. & Loddegaard, A. (1992). *Teaching Translation and Interpreting*. John Benjamins Publishing Company.
- Fox, K. (2004). *Watching the English*. Hodder.
- Graeme, K. P. (2010). *Appraising Research in Second Language Learning: A practical approach to critical analysis of quantitative research*. John Benjamins.
- Holliday, A. (2001). *Appropriate Methodology and Social Context*. Cambridge University Press.
- Harmer, J. (2007). *The Practice of English Language Teaching*. Pearson Education.
- Kaplan, R.B. (2000). *The Oxford Handbook of Applied Linguistics*. Oxford University Press.
- Lightbrown, P. & Spada N. (2013). *How Languages are Learned*. Oxford University Press.
- Muñoz, C. (2007). *Age and the Rate of Foreign Language Learning*. Multilingual Matters LTD.
- Penny, U. (2012). *A Course in English Language Teaching*. Cambridge University Press.
- Richards, J.C. & Rogers, T.S. (2012). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge University Press.
- Schmitt, N. (2010). *An Introduction to Applied Linguistics*. Arnold.
- Soto, A. L. (2000). *Insights into translation*. Universidad de Coruña.
- Steinberg, D. D. (2004). *Psycholinguistics*. 3rd Ed. Longman.
- Turell, M. T. (2011). *Multilingualism in Spain*. Multilingual Matters.
- Veiz, J. M. (2000). *Fundamentos lingüísticos en la enseñanza de lenguas extranjeras*. Ariel Lenguas Modernas.