Universidad Villanueva

Ficha Técnica: Tipología y Variedad Textual en Lengua Inglesa
Curso 2020/2021

Asignatura

Nombre Asignatura	Tipología y Variedad Textual en Lengua Inglesa
Código	200000545
Créditos ECTS	5.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Máster Universitario en Formación del Profesorado (Plan 2020)
Carácter	OBLIGATORIA
Curso	1

Profesores

Nombre	Graciela Salazar Díaz
Nombre	José Gabriel Rodríguez Pazos

Universidad Villanueva

Datos Generales

OBJETIVOS TEÓRICOS

1.- Proporcionar a los alumnos una visión realista de las dificultades con las que se van a encontrar en el aula de ESO, Bachillerato o FP.
2.- Hacer que los alumnos profundicen en la importancia de comprender las diferencias de los distintos tipos de texto para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera.

OBJETIVOS PRÁCTICOS

3.- Ayudar a los alumnos a diseñar actividades que fomenten esa comprensión de las diferencias de los distintos tipos de texto.
4.- Hacer que los alumnos desarrollen sus habilidades comprensivas y críticas mediante el análisis de textos en lengua inglesa.

COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

-**Generales**:
CE13 Identificar el valor formativo y cultural de las materias correspondientes y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
CE14 Valorar la historia y los desarrollos recientes de las disciplinas correspondientes y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de la misma
CE15 Analizar contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.
CE21 Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
AP1 Comprender los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las cuatro destrezas básicas y otros componentes de la lengua.
AP2 Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
AP3 Elaborar y aplicar criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
-**Específicas**:
-Desarrollo de habilidades comprensivas y críticas para la explotación de textos en lengua inglesa.
-Desarrollo de habilidades comprensivas y críticas que permitan analizar el modo en que la comprensión de las diferentes tipologías y variedades textuales resultan clave en el aprendizaje de una lengua.
-Desarrollo de la capacidad de integrar las diferencias textuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera.

Universidad Villanueva

CONTENIDO DEL PROGRAMA

1.- El texto como lenguaje en uso.
2.- Las dimensiones del texto.
3.- Texto narrativo.
4.- Texto descriptivo.
5.- Texto argumentativo.
6.- Texto explicativo.
7.- Texto dialógico.
8.- Análisis textual y tipologías, y sus aplicaciones a la enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera en la Educación Secundaria.
9.- Procesos receptivos y productivos en el discurso, y sus aplicaciones a la enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera en la Educación Secundaria.

CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

Las sesiones se dividirán en dos partes. Durante la primera parte de cada sesión, el profesor de la asignatura hará una exposición teórica de los puntos recogidos en el programa. A continuación, se presentará un caso práctico de análisis de un tipo concreto de texto, a partir del cual los alumnos deberán diseñar en grupos una actividad para el aula, siguiendo las pautas generales presentadas por el profesor. Las últimas sesiones se dedicarán a la presentación de forma individual de una propuesta de actividades para el aula basadas en un texto elegido por el alumno. Esta presentación servirá para la evaluación que realizará el profesor.
Además, los alumnos deberán leer algún capítulo de alguna de las obras incluidas en la bibliografía y realizar un resumen crítico (1.000-2.000 palabras), que deberán entregar dentro del plazo indicado.

-Asistencia y participación en el aula y en las sesiones de tutoría (10% de la calificación).
-Realización de trabajos teórico-prácticos (35%).
-Realización de pruebas escritas (50%).
-Participación en el Campus Virtual (5%).
Observaciones:
-Para obtener la nota final aprobada, el alumno deberá asistir al 80% de las clases especificadas en la Guía Docente.
-No se aceptará ningún trabajo fuera del plazo fijado de antemano y el plagio (copia ilegal y no autorizada o sin cita) será penalizado con una nota de 0 para todo el curso. Las faltas de ortografía graves
serán penalizadas con medio punto en los exámenes. Los exámenes ilegibles serán considerados no presentados.
-Los alumnos con cualquier tipo de dispensas, deben contactar con el profesor al inicio del semestre para acordar la mejor forma de organizar la participación en la asignatura.
-En la convocatoria extraordinaria la nota será la obtenida en una prueba escrita sobre los contenidos de la asignatura.

El profesor de la asignatura atenderá a los alumnos mediante entrevista concertada por correo electrónico: grodriguez@villanueva.edu

ACTIVIDADES FORMATIVAS

CÁLCULO HORAS ACTIVIDADES FORMATIVAS Complementos para la formación disciplinar (15 ECTS)
Actividades Formativas horas/15 ECTS
Exposiciones, seminarios, debates y puestas en común (presencial) 55
Actividades prácticas (presencial) 45
Trabajos tutelados (no presencial) 60
Tutorías grupales o individuales (presencial) 15
Evaluaciones (presencial) 5
Estudio independiente del alumno 150
Campus virtual 45
375

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

Bassols, M. & Torrent, A. Modelos textuales. Teoría y práctica. Barcelona: Octaedro, 1997.
Beaugrande, R. & Dressler, W. Introduction to Text Linguistics. London: Longman, 1988.
Bernárdez, Enrique (ed.), Lingüística del texto. Madrid: Arco Libros, 1987.
Biber, Douglas. Variation Across Speech and Writing. Cambridge: Cambridge UP, 1995.
Brown, G. and G. Yule. Discourse Analysis. Cambridge University Press, 1983.
Celce-Murcia, M., & Olshtain, E. Discourse and Context in Language Teaching. New York: Cambridge University Press, 2000.
Clark, Herbert H., Using Language. Cambridge: Cambridge UP, 1996.
Cook, Guy. Discourse. Oxford University Press, 1989.
Dijk, T. van. Discourse as Social Interaction. N.Y.: Academic Press, 1997.
————. Studies in the Pragmatics of Discourse. The Hague: Mouton Publishers, 1981.
————. Text and Context: Explorations in the Semantics and Pragmatics of Discourse. London: Longman, 1984.
Fairclough, Norman. Critical Discourse Analysis, London: Longman 1995
————. Language and Globalization, London: Routledge 2006.
Halliday, M.A-K-., Ruqaiya Hasan. Cohesion in English. London: Longman, 1976.
Hymes, D. On Communicative Competence. Harmondsworth: Penguin, 1972.
Loureda Lamas, Óscar, Introducción a la tipología textual. Madrid, Arco Libros, 2003.
McLaren, N., Madrid, D. y Bueno, A. (ed.) TEFL in Secondary Education. Granada: Editorial Universidad de Granada, 2005.
Richards, J. C. y Rodgers, T. S. Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press, 2015.
Searle, J. R. Speech Acts: An essay in the Philosophy of Language. Cambridge: Cambridge University Press, 1969.

Universidad Villanueva

Verdú, M. y Coyle, Y. La enseñanza de inglés en el aula de primaria. Murcia: Universidad de Murcia, 2002.