

Asignatura

Nombre Asignatura	Evaluación Psicopedagógica para una Educación Inclusiva
Código	200000554
Créditos ECTS	5.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Máster Universitario en Formación del Profesorado (Plan 2020)
Carácter	OBLIGATORIA
Curso	1

Profesores

Nombre	Graciela Salazar Díaz
Nombre	Marta Regidor Álvarez

Datos Generales

» OBJETIVOS TEÓRICOS

- Conocer la normativa que regula la evaluación psicopedagógica en el contexto escolar.
- Conocer el modelo de evaluación psicopedagógica como herramienta clave de la educación inclusiva.
- Diferenciar la evaluación psicopedagógica de la evaluación educativa.
- Saber diferenciar la evaluación psicopedagógica en un modelo de inclusión de la evaluación desde otros modelos de atención a la diversidad: clínico-diagnóstico y del déficit.
- Conocer las áreas a evaluar en una evaluación psicopedagógica y los instrumentos de recogida de la información.
- Saber justificar las personas implicadas en un proceso de evaluación psicopedagógica.
- Conocer el informe psicopedagógico y el dictamen de escolarización resultantes de una evaluación psicopedagógica.
- Conocer los criterios deontológicos de la evaluación psicopedagógica.

» OBJETIVOS PRÁCTICOS

- Diseñar un proceso de evaluación psicopedagógica.
- Elegir los instrumentos de evaluación más adecuados a cada caso.
- Redactar contenidos de un informe psicopedagógico.
- Atender a los criterios de confidencialidad y protección de datos en el proceso de evaluación psicopedagógica

» COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

COMPETENCIAS GENERALES

G.2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias...

G4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva...

G5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores...

G6. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros...

G7. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales...

G8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación...

G9. Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo...

G 10. Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual...

G11. Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

G.13. Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran.

G.14. Conocer las medidas de atención a la diversidad que se pueden adoptar para poder realizar el asesoramiento necesario en cada caso.

G.15. Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar.

G.16. Desarrollar las habilidades y técnicas necesarias para poder asesorar adecuadamente a las familias acerca del proceso de desarrollo y de aprendizaje de sus hijos.

G.17. Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mejor atención del alumnado.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1. Elaborar, escribir y defender informes de carácter científico y técnico.

CT2. Trabajar en equipo.

CT3. Demostrar capacidad de auto-aprendizaje.

CT4. Demostrar compromiso ético.

CT5. Comunicar resultados de forma oral/escrita.

CT6. Demostrar motivación por la investigación científica.

CT7. Demostrar capacidad para resolver problemas y creatividad.

CT8. Saber utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en las actividades de investigación e intervención.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CEO.29. Realizar evaluaciones psicopedagógicas y, en su caso, elaborar informes diagnósticos y dictámenes de escolarización para el alumnado con necesidades de apoyo específico.

CEO.30. Identificar las necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a la discapacidad, los trastornos de desarrollo, las dificultades de aprendizaje, la alta capacidad y factores socioculturales.

CEO.32. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes

con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

➤ **CONTENIDO DEL PROGRAMA**

Bloque I. Aproximación teórica a la Evaluación Psicopedagógica.

Tema 1: Modelos de Evaluación Psicopedagógica en la atención a la diversidad. Implicaciones en la escolarización.

Tema 2: Concepto de Evaluación Psicopedagógica. Agentes. Referencias legislativas.

Bloque II. Aproximación práctica a la Evaluación Psicopedagógica.

Tema 3: Evaluación Psicopedagógica del alumno. Procedimientos, técnicas e instrumentos.

Tema 4: Evaluación Psicopedagógica de alumnado con necesidades educativas especiales

Tema 5: Valoración de apoyos educativos.

Tema 6: Evaluación del contexto familiar y contexto educativo: contenidos e instrumentos.

Tema 7: El Informe Psicopedagógico. Aspectos deontológicos.

➤ **CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN**

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN:

1. Realización de pruebas escritas individuales: 50% de la nota final.

- 30%: Examen final tipo test que versará sobre los contenidos teóricos tratados.

- 20%: Trabajo individual.

2. Realización de trabajos teórico prácticos: 35% de la nota final. Actividades individuales o grupales sobre los temas que se vayan trabajando en el aula.

3. Asistencia y participación en el aula: 10% de la nota final.

4. Participación en el campus virtual: 5% de la nota final.

*Para poder sumar las puntuaciones obtenidas en las pruebas escritas y en los trabajos teórico prácticos, deberá aprobarse el examen final con un 5 como mínimo.

OBSERVACIONES:

Para obtener la nota final aprobada, el alumno deberá asistir al 80% de las clases especificadas en la Guía Docente.

No se aceptará ningún trabajo fuera del plazo fijado de antemano y el plagio (copia ilegal y no autorizada o sin cita) será penalizado con una nota de 0 para todo el curso.

Las faltas de ortografía graves serán penalizadas con medio punto en los exámenes. Los exámenes ilegibles serán considerados no presentados.

Los alumnos con cualquier tipo de dispensas, deben contactar con el profesor al inicio del semestre para acordar la mejor forma de organizar la participación en la asignatura.

PARA ALUMNOS EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

Los alumnos que no superen la asignatura en convocatoria ordinaria, deberán presentarse a la convocatoria extraordinaria. Contaran para ello con una prueba final escrita similar a la de la convocatoria ordinaria.

Se mantendrán las notas obtenidas en el resto de actividades y trabajos.

PROCEDIMIENTO DE CALIFICACIÓN:

Los resultados obtenidos por el alumno, tanto en la parte práctica como en la teórica, se calificarán de acuerdo con una escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal.

- 0,0 - 4,9: Suspenso
- 5,0 - 6,9: Aprobado
- 7,0 - 8,9: Notable
- 9,0 - 10: Sobresaliente

**Adaptación metodológica del plan de estudios bajo la situación de riesgo sanitario:
reprogramación de actividades de evaluación**

La prueba escrita se realizará de manera presencial salvo que las autoridades correspondientes indiquen lo contrario. Tanto si se realiza de manera presencial como telepresencial, el peso de las pruebas escritas individuales seguirá siendo del 50% sobre la nota final. La realización de trabajos sobre el contenido práctico tendrá un peso del 35%, un 10% de la nota final será destinado a la presencia y participación en las actividades propuestas en el aula y un 5% a la participación en el campus virtual.

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

Actividades Formativas por materia

horas/10 ECTS

Exposiciones, seminarios, debates y puestas en común (presencial)

36

Actividades prácticas (presencial)

28

Trabajos tutelados (no presencial)

40

Tutorías grupales o individuales (presencial)

10

Evaluaciones (presencial)

6

Estudio independiente del alumno

100

Campus virtual

30

➤ **BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS**

AAIDD (2011). Discapacidad Intelectual. Definición, Clasificación y Sistemas de Apoyo Social. Madrid: Alianza Editorial

Alonso Tapia J. (2011). Evaluación psicológica: coordenadas, procesos y garantías. Madrid: UAM Ediciones.

Asociación Americana de Psiquiatría (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. DSM-5. Madrid: Médica Panamericana

Cohen, R.J., y Swerdlik, M.E. (2001). Pruebas y evaluación psicológicas. Introducción a las pruebas y a la medición. México: McGrawHill.

Fernández-Ballesteros, R. (2016). Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos. Madrid: Pirámide.

Fernández-Ballesteros, R. (1999). Introducción a la evaluación psicológica (Vol. 1). Madrid: Pirámide.

Fernández-Ballesteros, R. (1999). Introducción a la evaluación psicológica (Vol. 2). Madrid: Pirámide.

Fernández-Ballesteros, R. y Carrobbles, J.A.I. (1988). Evaluación conductual. Madrid: Pirámide.

Galve Manzano, J.L. y Ayala Flores, C.L. (2001). Evaluación e informes psicopedagógicos. Madrid: CEPE.

Lichtenberger, E.O., Mather, N., Kaufman, N.L., y Kaufman, A.S. (2006). Claves para la elaboración de informes de evaluación. Madrid: TEA.

Maganto, C.; Amador, J.A y González, R. (2001). Evaluación psicológica en la infancia y adolescencia. Casos prácticos. Madrid: TEA.

Silva, F. (1995). Evaluación Psicológica en niños y adolescentes. Madrid: Síntesis.

Sobrado Fernández, L. y Ocampo Gómez, C. (1997). Evaluación psicopedagógica y orientación educativa. Barcelona: Estel.

Urbina, S. (2007). Claves para la evaluación con tests psicológicos. Madrid: TEA.

Verdugo Alonso, M.A. (Ed.) (1994). Evaluación Curricular: una guía para la intervención psicopedagógica. Madrid: Siglo XXI.