Universidad Villanueva

Ficha Técnica: Orientación en Contextos Educativos
Curso 2020/2021

Asignatura

Nombre Asignatura	Orientación en Contextos Educativos
Código	200000556
Créditos ECTS	4.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Máster Universitario en Formación del Profesorado (Plan 2020)
Carácter	OBLIGATORIA
Curso	1

Profesores

Nombre	Graciela Salazar Díaz

Universidad Villanueva

Datos Generales

OBJETIVOS TEÓRICOS

1. Analizar y valorar los diferentes modelos de orientación psicopedagógica.
2. Conocer el modelo institucional de orientación en el sistema educativo español.
3. Conocer la estructura de la educación secundaria en España.
4. Conocer la estructura de los centros de educación secundaria y analizar la relación entre los diferentes órganos.
5. Conocer las técnicas de resolución de conflictos y adaptar su funcionamiento al alumnado de educación secundaria.

OBJETIVOS PRÁCTICOS

1. Conocer de un modo práctico la estructura de la educación secundaria en España.
2. Conocer la estructura de los centros de educación secundaria y analizar la relación entre los diferentes órganos.
3. Conocer las técnicas de resolución de conflictos y adaptar su funcionamiento al alumnado de educación secundaria.

COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS GENERALES

G.2. - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
G.3. - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
G.4. - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
G.5. - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
G.6. - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativas personales.
G.7. - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
G.8. - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
G.9. - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
G.10. - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
G.11. - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
G.12. - Completar los conocimientos de las disciplinas correspondientes en todos aquellos aspectos que puedan resultar de especial interés para el ejercicio de la docencia y la divulgación de la disciplina, así como el incremento del interés y la apreciación de los mismos en los diferentes niveles educativos.
G.13. - Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran.
G.14. - Conocer las medidas de atención a la diversidad que se pueden adoptar para poder realizar el asesoramiento necesario en cada caso.
G.15. - Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar.
G.16. - Desarrollar las habilidades y técnicas necesarias para poder asesorar adecuadamente a las familias acerca del proceso de desarrollo y de aprendizaje de sus hijos.
G.17. - Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mejor atención del alumnado.

Universidad Villanueva

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CEO.3. - Conocer la evolución de los diferentes sistemas de orientación y asesoramiento psicopedagógico.
CEO.4. - Analizar las relaciones entre los distintos contextos educativos del alumnado y diseñar estrategias de orientación e intervención orientadas a promover su articulación y complementariedad.
CEO.5. - Analizar las características, organización y funcionamiento de los centros educativos y valorar la funcionalidad de los procesos y órganos de dirección, participación y coordinación pedagógica y didáctica.
CEO.6. - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
CEO.7. - Saber diseñar los distintos documentos de planificación del Centro y participar en la definición del proyecto educativo, en los procesos de desarrollo curricular y en las actividades generales del centro, atendiendo a criterios de mejora de la calidad de la educación, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, y promoción del éxito escolar.
CEO.11. - Conocer los procesos de desarrollo curricular y la elaboración de planes institucionales para participar con los equipos directivos y los órganos de coordinación en su diseño y aplicación.
CEO.12. - Coordinar la elaboración el Plan de Acción Tutorial en los diferentes niveles del sistema educativo (Infantil, Primaria, Secundaria, FP y Bachillerato) y, en su caso, el Plan de Orientación Académica y Profesional.

CONTENIDO DEL PROGRAMA

1. La orientación personal, académica y profesional en Educación Secundaria: modelos y enfoques de orientación psicopedagógica. Evolución histórica de la orientación en España. Ámbitos de intervención en orientación. Departamento de Orientación y acción tutorial. Técnicas y estrategias de intervención.
2. Organización de los centros educativos: órganos de gobierno y de coordinación docente, componentes y funciones.
3. Procesos de interacción y comunicación en el aula: sociometría y dinámica de grupos. Procesos de comunicación. Técnicas de resolución de conflictos en contextos educativos.
4. Proyecto Educativo de Centro: características del centro y del entorno. Objetivos y fines de la educación. Desarrollo curricular: elementos y proceso de elaboración. Documentos y programas que integran el proyecto educativo de centro. Evaluación y mejora del proyecto educativo de centro.
5. Plan de Acción Tutorial: el profesorado tutor en Educación Secundaria. Funciones de la acción tutorial con alumnado, familias y profesorado. Agentes, contenidos y programas. Técnicas, instrumentos y recursos.

CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

S1 Asistencia y participación en el aula y en las sesiones de tutoría: valorar el desempeño y

aprovechamiento de la materia a través de la asistencia y la participación.
S2 Realización de trabajos teórico - prácticos: valorar el aprendizaje de los estudiantes a través de la realización de trabajos, individuales o grupales, que pueden incluir una presentación oral.
S3 Realización de pruebas escritas: valoración mediante prueba objetiva (oral o escrita) de los contenidos teórico-prácticos de la materia.
S4. Participación en el campus virtual: Participación en foros, aplicaciones, actividades virtuales, etc.

Sistemas de evaluación y calificación

Asistencia y participación en el aula y en las sesiones de tutoría (10% de la calificación)

Realización de trabajos teórico-prácticos (35%)

Realización de pruebas escritas (50%)

Participación en el Campus Virtual (5%)

OBSERVACIONES: Para obtener la nota final aprobada, el alumno deberá asistir al 80% de las clases especificadas en la Guía Docente.

Actividades Formativas de la materia en horas/ 12 ECTS
Exposiciones, seminarios, debates y puestas en común (presencial) 16
Actividades prácticas (presencial) 10
Trabajos tutelados (no presencial) 16
Tutorías grupales o individuales (presencial) 4
Evaluaciones (presencial) 2
Estudio independiente del alumno 40
Campus virtual 12
TOTAL 100

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

Álvarez, M. y Bisquerra, R. (Coord.) (2005). *Manual de orientación y tutoría*. Barcelona: Praxis.
Álvarez, M. y Bisquerra, R.(2012). *Orientación educativa. Modelos,áreas estrategias y recursos*. Madrid: Wolters Kluwer
Bisquerra, R, (2012). *Orientación, tutoría y educación emocional*. Barcelona: Síntesis
García L., J.M. (2011). *Programa de Acción Tutorial para la Educación Secundaria Obligatoria* España, Wolters Kluwer Educación
Lara R., A. (2008). *Orientación y Tutoría en el Marco de la Acción Educativa*. Madrid: GEU
Repetto T., E. (2002). *Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica*. Madrid: UNED
Torres, M.N.y Torres, C. (2011). *Orientación y acción tutorial*. Sevilla: Wanceulen educación