Universidad Villanueva

Ficha Técnica: Trabajo Cooperativo y Gestión del Cambio Educativo
Curso 2020/2021

Asignatura

Nombre Asignatura	Trabajo Cooperativo y Gestión del Cambio Educativo
Código	200000558
Créditos ECTS	5.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Máster Universitario en Formación del Profesorado (Plan 2020)
Carácter	OBLIGATORIA
Curso	1

Profesores

Nombre	María Luisa Barceló Cerdá

Universidad Villanueva

Datos Generales

OBJETIVOS TEÓRICOS

1. Proporcionar a los alumnos/as una formación teórico-práctica actualizada en relación a la intervención psicológica en los contextos educativos destinados a facilitar el cambio.

2. Facilitar una estructura conceptual adecuada que les permita comprender los procesos educativos en el marco de las relaciones que se establecen entre la sociedad, la cultura, la educación, el aprendizaje y el desarrollo.

3. Ayudar a los alumnos/as a que conozcan los procedimientos y programas de intervención, los distintos tipos y niveles de intervención destinados a facilitar el cambio.

4. Estudiar los fundamentos y principios del aprendizaje cooperativo como metodología de aprendizaje y comprender los beneficios del aprendizaje cooperativo para la atención a la diversidad.

5. Conocer las diferentes técnicas cooperativas y su puesta en práctica en el aula

6. Analizar distintos instrumentos y técnicas para la evaluación del aprendizaje cooperativo

7. Valorar el aprendizaje cooperativo para la resolución de conflictos y la gestión de la convivencia en los centros educativos.

OBJETIVOS PRÁCTICOS

1.Experimentar técnicas cooperativas para el aprendizaje de contenidos.

2.Diseñar propuestas de intervención en aprendizaje cooperativo para el aula.

3.Simulación de propuestas de intervención en aprendizaje cooperativo para el aula.

Universidad Villanueva

COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

Competencias Básicas y generales:

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

G.2. - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

G4. Desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas adaptadas a la diversidad de los estudiantes

G5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, educación emocional y en valores, que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

G6. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

G7. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

G8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación,

investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

G9. Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

G 10. Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

G11. Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

G.13. - Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran.

G.14. - Conocer las medidas de atención a la diversidad que se pueden adoptar para poder realizar el asesoramiento necesario en cada caso.

G.15. - Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar.

G.16. - Desarrollar las habilidades y técnicas necesarias para poder asesorar adecuadamente a las familias acerca del proceso de desarrollo y de aprendizaje de sus hijos.

G.17. - Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mejor atención del alumnado.

Transversales

CT1.- Elaborar, escribir y defender informes de carácter científico y técnico.
CT2.- Trabajar en equipo.
CT3.- Demostrar capacidad de autoaprendizaje.
CT4.- Demostrar compromiso ético.
CT5.- Comunicar resultados de forma oral/escrita.
CT6.- Demostrar motivación por la investigación científica.
CT7.- Demostrar capacidad para resolver problemas y creatividad.
CT8.- Saber utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en las actividades de investigación e intervención.

Especificas

CEO.12. - Coordinar la elaboración el Plan de Acción Tutorial en los diferentes niveles del sistema educativo (Infantil, Primaria, Secundaria, FP y Bachillerato) y, en su caso, el Plan de Orientación Académica y Profesional.

CEO.13. - Asesorar y colaborar con el profesorado en la revisión y mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje y de evaluación, y ponerlos en práctica en caso de impartir alguna materia del curriculum.

CEO.14. - Asesorar y colaborar con los docentes y, en especial, con los tutores, en el acompañamiento al alumnado en sus procesos de desarrollo, aprendizaje y toma de decisiones.

CEO.15. - Orientar al alumnado en su conocimiento personal, en la progresiva definición y ajuste de un proyecto de vida, y en la adopción de decisiones académicas y profesionales, de manera que todo ello facilite su inserción laboral.

CEO.16. - Conocer, seleccionar, diseñar y aplicar estrategias y planes de información y orientación profesional para la transición al mercado laboral y la empleabilidad.

CEO.17. - Aplicar técnicas de mediación para la gestión de conflictos con el fin de mejorar el clima de convivencia en los Centros.

CEO.18. - Conocer y analizar las características, organización y funcionamiento de los servicios de orientación educativa y asesoramiento psicopedagógico que operan en los diferentes niveles del sistema educativo (Infantil, Primaria, ESO, FP y Bachillerato).

CEO.19. - Identificar demandas, establecer objetivos y participar en el diseño de planes de intervención acordes con los resultados del análisis institucional de los centros educativos y los sistemas relacionados.

CEO.20. - Colaborar en el establecimiento de estructuras de trabajo colaborativo con los docentes y otros miembros de la comunidad escolar, así como con otros profesionales que intervienen en los centros educativos.

CEO.21. - Coordinar las actuaciones en la zona o sector con todos los agentes educativos y otros servicios, con especial atención a los servicios sociales, de salud y laborales para una intervención coordinada.

CEO.22. - Conocer y valorar las técnicas de diagnóstico psicopedagógico.

CEO.23. - Evaluar las intervenciones realizadas y derivar cambios para mejorarlas.

CEO.24. - Saber aplicar programas preventivos de alcance socio comunitario.

CEO.25. - Conocer y utilizar algunas herramientas digitales básicas por su utilidad en las tareas de orientación y tutoría y en el desarrollo de las funciones del orientador.

CEO.26. - Analizar críticamente los planteamientos conceptuales e ideológicos de la inclusión y la exclusión socioeducativa.

CEO.27. - Identificar las barreras y los facilitadores de una educación inclusiva tanto en el centro escolar como en el resto de los contextos que influyen sobre el desarrollo y la educación del

alumnado.

CEO.28. - Diseñar y poner en marcha, en colaboración con la comunidad escolar, medidas de atención a la diversidad que garanticen la presencia, participación y aprendizaje de todo el alumnado.

CEO.29. - Realizar evaluaciones psicopedagógicas y, en su caso, elaborar informes diagnósticos y dictámenes de escolarización para el alumnado con necesidades de apoyo específico.

CEO.30. - Identificar las necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a la discapacidad, los trastornos de desarrollo, las dificultades de aprendizaje, la alta capacidad y factores socioculturales.

CEO.31. - Diseñar y poner en marcha, utilizando los recursos del sistema de orientación, intervenciones de apoyo para todo el alumnado que lo requiera en el marco del Plan de Atención a la Diversidad.

CEO.32 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

CEO.33. - Identificar y formular problemas relevantes surgidos en los centros educativos que lleven a emprender actividades de investigación y mejora.

CEO.34. - Participar y colaborar en proyectos de investigación e innovación orientados al análisis y mejora de las prácticas educativas.

CEO.35. - Apoyar el trabajo en equipo de los docentes mediante estrategias y técnicas de trabajo colaborativo y de análisis de la práctica docente para potenciar el trabajo en equipo del profesorado, especialmente con base en las TIC.

CEO.36. - Apoyar la formación continua del profesorado aportando herramientas conceptuales y metodológicas para la reflexión colectiva y crítica sobre la propia práctica.

CEO.37. - Impulsar y participar en el diseño de los planes de formación del profesorado.

CEO.38. - Asesorar en los procesos de evaluación de la calidad y la elaboración de los planes de mejora.

CEO.39. - Conocer investigaciones e innovaciones relevantes y actuales en el ámbito de la orientación e identificar los foros adecuados para difundir los resultados de las mismas.

CONTENIDO DEL PROGRAMA

Los contenidos hacen referencia a los siguientes **descriptores**: contextos educativos, cambios

sociales y necesidades educativas; procesos de interacción profesor-alumno, educación formal vs. informal; Herramientas de intervención, formación y trabajo colaborativo: la investigación-acción como formación continua del profesorado y mejora de la intervención; Tecnologías de la información y la comunicación como herramienta educativa: los medios de comunicación. Estrategias participativas en el aula: conflictos socio-cognitivo y socio-emocional. Grupos heterogéneos y aprendizaje cooperativo. Programas de intervención para mejorar la calidad de la educación y la vida en la escuela.

1. Análisis de contextos educativos: enfoques; cambios sociales y necesidades educativas

2. Fundamentos teóricos del Aprendizaje cooperativo y procesos de interacción

3. Aprendizaje cooperativo: técnicas y las herramientas de intervención

4. Estrategias participativas en el aula

5. Aprendizaje cooperativo y su evaluación

6. Programas de intervención: Aprendizaje cooperativo, mediación y convivencia

CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

La evaluación se considera un **proceso continuo y formativo** en el que se calificará:

Leer el libro Johnson, D.; Johnson, R. y Holubec, E. (2014). Círculos de aprendizaje: cooperación en el salón de clases y en la escuela. Minessota: Interaction Book Company. Sobre este libro se realizará un diario de reflexiones, relacionándolo con las experiencias sobre la metodología del aprendizaje cooperativo y los temas estudiados en clase.

Entrega del diario de reflexiones del libro en la fecha prevista en el cronograma, constituye el 20% del total de la nota final. (Se usará la plataforma Turnitin)
La realización de un trabajo teórico-práctico y entrega en la fecha prevista, constituye el 15% del total de la nota final.

El dominio de los **objetivos teóricos- prácticos** de la asignatura se evaluará mediante un examen. En cuanto al formato del examen consistirá:

a) una prueba objetiva de elección múltiple con cuatro alternativas de respuesta cada una sobre los contenidos de la asignatura. La calificación en dicha prueba se obtendrá mediante la fórmula aciertos–errores/2. La calificación en dicha prueba constituirá el 15% de la calificación.

b) una actividad practica similar a las realizadas. La calificación en dicha actividad constituirá el 15% de la calificación.

Universidad Villanueva

Es imprescindible la participación en cada una de las clases desarrolladas y la entrega de las actividades programadas, la cual constituirá un 25% de la calificación final.

Finalmente, será necesaria la participación en el campus virtual de la asignatura, lo cual constituye un 5% del total de la calificación de la asignatura.

Si un alumno necesita acudir a la segunda convocatoria, se le guardarán las actividades aprobadas realizadas a lo largo del cuatrimestre, soló para la convocatoria extraordinaria y realizara un examen análogo al de la primera convocatoria.

En los trabajos y en el examen se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación.

Errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El sistema de evaluación de las materias contemplado en el plan de estudios, centrado en comprobar el desempeño por los estudiantes de las competencias previstas.

En el programa de Máster la evaluación del estudiante es continua. Así, se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Participación en clase, realización de tareas y exposición de casos prácticos o presentaciones, y otros.

- Realización de pruebas de autoevaluación.

- Realización de trabajos dirigidos por el profesor, y comentados en grupos tutoriales y/o seminarios.

- Realización de exámenes teóricos y prácticos.

Recomendaciones Madrid d para la situación COVID_19

Si fuese necesario, se adjuntará una ADENDA al sistema de evaluación propuesto utilizando en este
caso alguna de estas opciones:

Pruebas online en tiempo real síncrono.

Exámenes orales a distancia con interacción directa entre el docente y el estudiante, que se realizarán
mediante videoconferencia articulando sistemas de grabación y custodia de las pruebas.

Evaluación continua: evaluación sumatoria por actividades/proyectos realizados. Esta actividad podrá
adoptar diferentes modalidades (cuestionarios, casos prácticos, fichas reflexivas, guías de trabajo, informes...)

RELACIÓN DE ACTIVIDADES FORMATIVAS

Exposición discusión de contenidos (presencial)	25
actividad de aplicación práctica (presencial)	35
Trabajo	25
Tutoría Academica presencial	5
Estudio independiente del alumno (No presencial)	45

Campus virtual (no presencial)	15
Carga total de horas de trabajo 25 horas x 6 ECTS	150

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Johnson, D.; Johnson, R. y Holubec, E. (2014). C*írculos de aprendizaje: cooperación en el salón de clases y en la escuela*.
Minessota: Interaction Book Company.

Johnson, D. Johnson, R. (2014). *La evaluación en el aprendizaje cooperativo. Cómo mejorar la evaluación individual*
a través del grupo. España: Biblioteca Innovación Educativa.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Cabezas, M., Casillas, S., y Hernández, A. (2016). Metodologías de trabajo colaborativo en la Educación
Secundaria Obligatoria: un estudio de caso. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, 15,1, 75-85.*

Díaz-Aguado, M. J. (1996). *Escuela y tolerancia.* Madrid: Pirámide.

Díaz-Aguado, M. J. (2003). *Educación intercultural y aprendizaje cooperativo*. Madrid: Pirámide.

Díaz-Aguado M. J. (2004). *Educación en valores y adaptación a la diversidad en la escuela actual*. Serie de 10 programas
de vídeo de acceso gratuito desde la dirección: http://mariajosediaz-aguado.blogspot.com

Díaz-Aguado, M. J. (2006). *Del acoso escolar a la cooperación en las aulas*. Madrid: Pearson-Prentice Hall.

Díaz-Aguado, M. J; Martinez, R. y Martín, G. (2004). *Prevención de la violencia y lucha contra la exclusión desde la adolescencia*.

Volumen uno. Madrid: Instituto de la Juventud. Se completa con otros dos volúmenes y tres programas de vídeo. Disponibles a
través de internet en la página web del Instituto de la Juventud (contenidos) y a través de: http://mariajosediaz-aguado.blogspot.com

Gutiérrez-Fresneda y Verdú-Llorca (2018). El compromiso académico y social a través de la investigación e innovación educativas en la Enseñanza Superior. En R. Roig-Vila (Ed.) *Aprendizaje individual, colaborativo y cooperativo, ¿cómo valoran los estudiantes estas metodologías?* Barcelona: Octaedro.

Jackson, P. (1992). *La vida en las aulas*. Madrid: Visor.

Kagan, S. (1990). *The structural approach to cooperative learning.* Educational Leadership, 12–14.

Kagan, S. (1994). *Cooperative learning. San Clemente*, CA: Kagan Publishing.

Kagan, S. & Kagan, M. (2009). *Kagan cooperative learning. San Clemente,* CA: Kagan. Publishing.

Kagan, S. & Kagan, M. (2011). Five must–know Kagan structure for higher education. En J. Cooper & P. Robinson (Eds.)
Small group learning in Higher Education (pp.109–113). United States of America: New Forums Press.

La Prova, A. (2017). *La practica del aprendizaje cooperativo*. Madrid: Narcea

León del Barco, B., Gozalo, M., Felipe, E., Gómez, T. y Latas, C. (2005). *Técnicas de aprendizaje cooperativo en contextos*
educativos. Badajoz: Editorial @becedario.

Slavin, R. (1999). *Aprendizaje cooperativo. Teoría, investigación y práctica*. Libro traducido por Miguel Wald. Argentina: AIQUE.

Torrego, J. C. y Negro, A. (Eds.) (2012). *Aprendizaje cooperativo en las aulas: fundamentos y recursos para su implantación.* Madrid: Alianza.

Vallet-Bellmunt, T., Rivera-Torres, P., Vallet-Bellmunt, I., y Vallet-Belmunt, A. (2017). Aprendizaje cooperativo, aprendizaje percibido y rendimiento académico de la enseñanza de marketing. *Educación XX1, 20* (1), 277-297