

**Ficha Técnica:** Prácticum (Orientación Educativa)  
Curso 2020/2021

## Asignatura

Nombre Asignatura	Prácticum (Orientación Educativa)
Código	200000561
Créditos ECTS	12.0

## Plan/es donde se imparte

Titulación	Máster Universitario en Formación del Profesorado (Plan 2020)
Carácter	OBLIGATORIA
Curso	1

## Profesores

Nombre	Álvaro Muelas Plaza
--------	---------------------

## Datos Generales

### » OBJETIVOS TEÓRICOS

Facilitar la adquisición de experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.  
Contribuir en la mejora de los planes de formación de futuros docentes.  
Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.  
Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia, tanto de un modo presencial como on-line, si fuera necesario por la pandemia COVID-19.

### » OBJETIVOS PRÁCTICOS

Poder seleccionar y realizar las actividades más acordes con las características del nivel de desarrollo y las circunstancias que se vayan produciendo durante el curso académico, tanto presencialmente como a través de actividades on-line, si fuera necesario por motivos del coronavirus.  
Ser capaz de llevar a cabo las actividades adecuadas a la edad de los alumnos.  
Diseñar y elaborar material didáctico que estimule el pensamiento lógico de los estudiantes.

### » COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

#### BÁSICAS:

CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro.

CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido.

#### ESPECÍFICAS

CEO 40. Adquirir experiencia en el ejercicio de la orientación educativa y el asesoramiento

psicopedagógico acreditando un buen dominio de la expresión oral y escrita y de las competencias profesionales necesarias para el ejercicio.

CEO 41. Analizar la realidad escolar en la que se llevan a cabo las prácticas utilizando los marcos teóricos estudiados en el master.

CEO 42. Planificar, desarrollar o evaluar el plan de intervención en el ámbito de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico.

CEO 43. Identificar posibles ámbitos de mejora de la intervención realizada argumentando los fundamentos teóricos de la propuesta y cómo se evaluaría esta.

CEO 44. Revisar la propia experiencia y los conocimientos previos desde el punto de vista de las competencias adquiridas o desarrolladas durante la realización del prácticum

## ➤ **CONTENIDO DEL PROGRAMA**

Para los estudiantes que hayan cursado la especialidad en Orientación Educativa, se atenderá a los siguientes aspectos:

Conocimiento de los planes y proyectos propios del equipo o servicio de Orientación correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos psicopedagógicos y organizativos en torno a los procesos de actuación respectivos.

Planificación, desarrollo y evaluación de procesos de orientación educativa.

Gestión de información relevante para ser aplicada en los ámbitos y procesos de Orientación

Conocimiento de los ejes del currículo y su adaptación a la diversidad de los estudiantes.

Desarrollo de espacios de aprendizaje y de convivencia con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores.

Uso de estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros.

Conocimiento de los procesos de interacción y comunicación y dominio de destrezas y habilidades sociales necesarias para la resolución de conflictos.

Diseño y realización de actividades formales y no formales que contribuyan a imbricar el Centro en el entorno donde esté ubicado.

## ➤ **CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN**

### ACTIVIDADES FORMATIVAS

Exposiciones, seminarios, debates y puestas en común (presencial). 30 horas /ECTS.

Tutorías grupales o individuales (presencial)

20 horas/ECTS

Prácticas profesionales	200 horas/ECTS
Análisis de información, documentación y recursos (no presencial)	50 horas/ECTS
<b>TOTAL</b>	<b>300 horas/ECTS</b>

## ➤ **BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS**

- ESCUDERO MUÑOZ, J. M. (2009). La formación del profesorado de Educación Secundaria: contenidos y aprendizajes docentes. *Revista de Educación*, 350, pp. 79-104.
- LATORRE, M. J. (2007). El potencial formativo del prácticum: cambio en las creencias que sobre la enseñanza práctica poseen los futuros maestros. *Revista de Educación*, 343, 249-273.
- TARDIF, M. (2005) *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. Madrid. Narcea.
- VAILLANT, D. (2009). Formación de profesores de Educación Secundaria. *Revista de Educación*, 350, pp. 105-12. Madrid.
- ZABALZA, M.A. (2004). *Diarios de clase*. Madrid. Narcea.

Los recursos necesarios serán los siguientes: Power point, Enlaces canal youtube, Pizarra digital, Correo interno del Centro Universitario Villanueva, Apuntes