

Asignatura

Nombre Asignatura	Psicología de la Educación
Código	100000362
Créditos ECTS	6.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Grado de Maestro en Educación Infantil (Plan 2020)
Carácter	BÁSICA
Curso	1

Profesores

Nombre	Miguel Angel Martín Cárdbaba
Nombre	Patricia Beatriz Grande Fariñas

Datos Generales

➤ CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

No se requieren conocimientos recomendados.

➤ OBJETIVOS TEÓRICOS

La Psicología de la Educación es una rama aplicada de la Psicología cuyo principal objetivo es la aplicación de los conocimientos de otras áreas de la Psicología Básica a la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje. A través del estudio de esta disciplina se persigue la consecución de una serie de objetivos teóricos y otros prácticos.

Objetivos Teóricos:

1. Adquirir una visión amplia del proceso educativo, desde una perspectiva psicológica, que ayude al alumno a comprender y resolver los problemas que se le presentan en el ámbito de enseñanza-aprendizaje.
2. Conocer los principios del aprendizaje y saber aplicarlos al control y organización de la clase.
3. Conocer los principales procesos cognitivos implicados en el aprendizaje y la forma de optimizarlos.
4. Conocer algunas de las variables individuales en las que difieren los alumnos.
5. Conocer los principios de la motivación y ser capaces de aplicarlos a situaciones escolares.

➤ OBJETIVOS PRÁCTICOS

En lo que respecta a los objetivos de carácter práctico, la asignatura pretende capacitar al alumno para que pueda:

1. Dar respuesta a las demandas y preguntas que los educadores se formulan en su práctica de día a día.
2. Realizar intervenciones para prevenir las dificultades y mejorar los procesos de aprendizaje y desarrollo.
3. Actuar como facilitador o mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de acuerdo con un modelo de aprendizaje en el que el protagonista principal del proceso educativo es el alumno.
4. Controlar las variables ambientales y conseguir un ambiente en el aula para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

5. Motivar a sus alumnos, teniendo en cuenta sus intereses, utilizando materiales adecuados para su edad y características, despertando su curiosidad, enseñándole a desarrollar una sana autoestima etc.
6. Mantener la disciplina en clase y solucionar los posibles problemas de convivencia que pudieran surgir en la misma.
7. Adaptarse a la diversidad: tomando en consideración las distintas variables cognitivas, personales, sociales o motivacionales que pueden existir entre los alumnos.

➤ **COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN**

COMPETENCIAS GENERALES

CG1. Comprender el proceso evolutivo en el desarrollo biológico y psicológico en la etapa de 0 a 6 años.

CG2. Conocer los procesos de aprendizaje relativos al periodo de 0 a 6.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.

CT3. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan el: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible

CT4. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.

CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS GRADO EDUCACIÓN INFANTIL

CM2.1.1 Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento

CM.2.1.3 Identificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

CM.1.1.5 Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la adaptación de normas y límites, el juego simbólico y heurístico.

CM 1.2.1. Conocer los fundamentos de la atención temprana.

CM1.1.2. Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales

➤ **CONTENIDO DEL PROGRAMA**

BLOQUE I. - Introducción a la Psicología de la Educación

TEMA 1. La Psicología de la Educación: Objeto y Método

BLOQUE II. - Teorías psicológicas y modelos de aprendizaje escolar en la etapa de infantil

TEMA 2. Aprendizaje asociativo o conductual: Aprendizaje por condicionamiento clásico

TEMA 3. Aprendizaje por condicionamiento operante

TEMA 4. Aprendizaje observacional y vicario

BLOQUE III. - Aprendizaje y procesamiento de la información

TEMA 5. Percepción

TEMA 6. Atención

TEMA 7. Codificación, Almacenamiento y Recuperación de la Información: Memoria

BLOQUE IV. - Diferencias Individuales y Aprendizaje

TEMA 8. Inteligencia

TEMA 9. Creatividad

TEMA 10. Personalidad, Autoconcepto y Autoestima

TEMA 11. Estilos cognitivos

BLOQUE V. - Importancia de la Motivación

TEMA 12. Motivación

Descriptores:

Teorías psicológicas y Modelos de aprendizaje

Variables personales implicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje

VARIABLES INTERPERSONALES Y CONTEXTUALES IMPLICADAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Metodología docente y aprendizaje escolar

➤ **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDADES FORMATIVAS – 6 ECTS x 25 = 150h

DENOMINACIÓN	NºHORAS	%PRESENCIALIDAD
Clases Magistrales: Exposición de contenidos por parte del profesor. Permitirán al estudiante conocer en profundidad los contenidos y puntos de reflexión y debate sobre ellos.	34	100%
Actividades Prácticas en el Aula: casos prácticos. Permitirán al estudiante profundizar y aplicar los contenidos y debatir acerca de ello con compañeros y profesor/a.	20	100%
Estudio independiente del alumno: lectura de temas, consulta de bibliografía y estudio de los contenidos.	42	0%
Trabajos tutelados individuales o en grupo: los estudiantes trabajarán fuera del aula en las actividades de guías propuestas por el profesor/a, accediendo a la documentación y temas recomendados.	37	0%
Tutorías personalizadas o en grupo, donde los estudiantes podrán poner en común con el profesor/a dudas surgidas durante la realización de actividades formativas o contenidos o temas de discusión sobre los que deseen profundizar.	6	100%
Campus Virtual: Utilización de TIC para favorecer consulta, tutorías on line,...	11	0%
TOTAL DE HORAS	150	

ADAPTACIÓN METODOLÓGICA DEL PLAN DE ESTUDIOS BAJO LA SITUACIÓN DE RIESGO SANITARIO: REPROGRAMACION DE ACTIVIDADES DOCENTES Y FORMATIVAS: En función de las recomendaciones que se reciban de Fundación para el Conocimiento madrimsd, las clases se adaptarán a un entorno virtual en que se mantendrán los contenidos tanto teóricos como prácticos, realizando únicamente **una adaptación de la metodología** mediante la cual se impartirán dichos contenidos.

➤ CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

ADAPTACIÓN METODOLÓGICA DEL PLAN DE ESTUDIOS BAJO LA SITUACIÓN DE RIESGO SANITARIO: REPROGRAMACION DE EVALUACIÓN: En función de las recomendaciones que se reciban vinculadas a la evolución de la pandemia, la evaluación se adaptaría a un entorno virtual priorizándose la evaluación continua. La entrega de actividades se realizará on line y los contenidos que van a ser evaluados serán los mismos.

Convocatoria Ordinaria:

La evaluación será continua, sumativa y formativa. Es conveniente la participación activa en clase. Al final del cuatrimestre se realizará un examen que consistirá en :

1. Una prueba individual que constituirá el 50% de la calificación.
2. La realización de ejercicios de integración: Esquemas y mapas conceptuales constarán el 10% de la calificación,
3. Actividades: 40%. Pueden ser: Trabajos o proyectos, debates, guías de actividades, Casos prácticos, exposiciones en clase. Lectura obligatoria de los temas desarrollados y diapositivas correspondientes.

Convocatoria Extraordinaria:

Opción A.- Se guardará la nota obtenida correspondiente a las actividades y ejercicios de integración (sobre 5 puntos) y además deberá realizar un examen sobre 5 puntos.

Opción B.- Se realizará un examen sobre 10 puntos con contenidos teórico- prácticos correspondientes a los contenidos de los temas y de las actividades trabajadas durante el curso.

Para los Alumnos/as Repetidores: Se recomienda la asistencia a clase con el mismo programa de estudio que los alumnos ordinarios y la consulta continuada del campus virtual del curso actual. En el caso que exista incompatibilidad de horarios para asistir a clase, justificada a la profesora al inicio de curso, podrán elegir para examinarse una de estas dos opciones:

Opción A.- Al final del cuatrimestre se realizará una prueba escrita que constituirá el 50% de la calificación. El 50% restante de la calificación se obtendrá mediante la realización de actividades prácticas (consultar cuadro de actividades, guías de actividades y documentación subida al campus virtual del curso actual).

Opción B.- Al final del cuatrimestre se realizará una prueba escrita que constituirá el 100% de la calificación total de la asignatura con contenidos teórico-prácticos correspondientes a los temas y actividades trabajadas durante todo el curso. .

OBSERVACIONES PARA TODOS LOS ALUMNOS Y ALUMNAS: En los trabajos académicos no se tolerará ninguna manifestación de plagio: la utilización deliberada de ideas, expresiones o datos de otros autores sin citar la fuente se considera plagio y será considerada como una conducta deshonesta por parte de un estudiante universitario. Por tanto, todo trabajo en el que se detecte plagio, así como otras conductas deshonestas tales como suplantar la presencia o esfuerzo personal de otro alumno ausente, firmar un trabajo no realizado o cualquier manifestación de falta de honestidad durante la realización de las pruebas de evaluación conllevará automáticamente la calificación de suspenso en la convocatoria, independientemente de los resultados obtenidos en

otras pruebas, exámenes o trabajos realizados en la asignatura.

“TRATAMIENTO DE LA REDACCIÓN Y LAS FALTAS DE ORTOGRAFÍA

La corrección en la expresión escrita es una condición esencial del trabajo universitario. Con objeto de facilitar la tarea de profesores y alumnos, se adopta como referente el conjunto de criterios de calificación utilizados en la Evaluación para el Acceso a la Universidad (EVAU) aprobados por la Comunidad de Madrid en lo que se refiere a calidad de la expresión oral y, en particular, en relación con la presencia de faltas de ortografía, acentuación y puntuación.

Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación.

- Errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos
- Estas normas se establecen con el carácter de mínimas y sin perjuicio de las exigencias adicionales que pueda fijar cada profesor en función de los contenidos y objetivos de sus respectivas asignaturas.”

➤ **BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS**

MANUALES DE CONSULTA

Artola, T. (2013). Psicología de la Educación.

Manual de la asignatura en el que se incluyen los contenidos teóricos que se desarrollarán a lo largo del cuatrimestre. El manual puede adquirirse solicitándolo al siguiente mail: stylo@stylodigital.com

González-Pienda, J.; González, R.; Núñez J. C. y otros (2002). Manual de Psicología de la Educación. Pirámide.

Desde un modelo centrado en el alumno y en el proceso de aprendizaje, este manual integra modelos constructivistas y cognitivos del aprendizaje y de la instrucción. El papel del profesional de la psicología de la educación es el análisis, la planificación, el desarrollo y la modificación de los procesos educativos, comprendiendo cómo aprenden los estudiantes y cómo es su desarrollo, cuáles son las dificultades que se presentan a la hora de aprender y enseñar y la intervención para superar tales dificultades.

Papalia, D.E. y Wendkos, S. (1988). Psicología. México: McGraw-Hill.

Este manual constituye probablemente unos de los manuales más claros, y atractivos para iniciarse en el estudio de la Psicología. Incluye muy buenos resúmenes, esquemas, gran cantidad de ilustraciones, términos clave, etc. que facilitan mucho el estudio de la materia. Puede resultar especialmente útil para la preparación del tema de introducción a la historia de psicología, el aprendizaje conductual, la memoria y los procesos cognitivos, la inteligencia y la personalidad.

Prados Gallardo, M.; Sánchez Jiménez, V.; Sánchez-Queija, I.; del Rey Alamillo, R.; Pertegal Vega, M.A.; Reina Flores, M.C.; Ridaó Ramírez, P.; Ortega Rivera, J.; Mora Merchán, J. (2014) Manual de Psicología de la Educación para docentes de Educación Infantil y Primaria. Pirámide

Este manual ofrece a los futuros maestros de Educación Infantil y Primaria un marco para conocer los procesos, factores y variables psicológicas que influyen en el aprendizaje y en el diseño de las situaciones de enseñanza y aprendizaje. Enfoca la comprensión del aula y las interacciones que se establecen entre el profesor y el alumno y entre estos entre sí y el rol del profesor como mediador y guía de procesos de co-construcción de significados.

Stanrock, J.W. (2006). Psicología de la Educación. MCGraw-Hill.

Manual básico de Psicología de la Educación. Por su estructura se ajusta bien al temario de la asignatura y presenta los contenidos de forma clara y precisa. Muy orientado a la educación y a la optimización de la labor del profesor, incluye numerosos ejemplos, resúmenes y aplicaciones prácticas. (la traducción es algo floja).

Trianes, M.V. y Gallardo, J.A.(2004). Psicología de la Educación y del Desarrollo. Madrid. Pirámide.

Este libro es un manual universitario que recoge los principales contenidos que se verán a lo largo del estudio de la asignatura. Aborda temas como el aprendizaje conductual, el procesamiento de la información, la motivación de los alumnos y su relación con el aprendizaje escolar, la influencia de las relaciones sociales en el aprendizaje, etc.

Woolfolk, A.. (2006). Psicología Educativa. Pearson, Educación.

Este libro ofrece una buena combinación de conocimientos teóricos , investigación y práctica. Esta escrito con una orientación claramente práctica ya que muestra cómo aplicar las ideas derivadas de la investigación en la psicología educativa a la resolución de los problemas cotidianos de la enseñanza. Cada capítulo incluye además de los contenidos teóricos, experiencias docentes, un glosario de términos relacionados con el capítulo, gráficos y cuadros resumen, recomendaciones para el profesor, resumen del capítulo y situaciones prácticas para aplicar los conocimientos adquiridos durante su lectura. No todos los capítulos se abordan en el programa de la asignatura, pero sí gran parte de ellos.

➤ **HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES**

Esta información actualizada se puede encontrar en el campus virtual del alumno.

➤ **PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE**

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo a la memoria verificada de la titulación.