

Asignatura

| | |
|-------------------|---------------------------------------|
| Nombre Asignatura | Adquisición y Desarrollo del Lenguaje |
| Código | 100000366 |
| Créditos ECTS | 10.0 |

Plan/es donde se imparte

| | |
|------------|--|
| Titulación | Grado de Maestro en Educación Infantil (Plan 2020) |
| Carácter | BÁSICA |
| Curso | 2 |

Profesores

| | |
|--------|---------------------------------|
| Nombre | María Soledad Torán Poggio |
| Nombre | Patricia Beatriz Grande Fariñas |

Datos Generales

» CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

No se requieren conocimientos previos recomendados.

» OBJETIVOS TEÓRICOS

- Dominar los conceptos básicos relacionados con los contenidos de la asignatura: comunicación, lenguaje, lengua, habla, competencia y actuación lingüística, grafema, acto gráfico, etc.
- Conocer los procesos implicados en la adquisición y desarrollo del lenguaje, así como las etapas evolutivas del desarrollo normal del lenguaje.
- Conocer las funciones de los profesionales que pueden evaluar e intervenir ante dificultades concretas del lenguaje y, en especial, el papel del profesor en la estimulación del lenguaje y la comunicación en la escuela y con la familia.
- Conocer los objetivos curriculares de la Educación Infantil por ciclos en el Área de la Comunicación y Representación.
- Conocer los principios básicos de intervención en lenguaje en la Etapa Infantil.
- Conocer las dimensiones del lenguaje y lo que se consideran requisitos de este.
- Conocer los procesos neuropsicolingüísticos que se llevan a cabo en la comunicación.
- Conocer signos de alerta de dificultades del lenguaje y cuáles son las que pueden darse en la etapa infantil.
- Conocer algunas estrategias de estimulación del lenguaje oral.
- Conocer estrategias de estimulación del lenguaje lectoescrito.
- Conocer las distintas estrategias metodológicas para la enseñanza de la lectura y de la escritura.
- Conocer los principales modelos teóricos de aprendizaje, con objeto de utilizarlos como un conjunto de principios que explican el aprendizaje de la lectura y de la escritura.

» OBJETIVOS PRÁCTICOS

- Emplear, de modo preciso, los conceptos y términos específicos de esta asignatura.
- Saber observar el comportamiento lingüístico del niño y entender sus procesos de aprendizaje.
- Saber realizar una comparativa entre la adquisición y desarrollo comunicativo- lingüístico normotípico y alterado.
- Saber identificar y detectar precozmente un posible retraso o alteración del lenguaje oral y lectoescrito en el aula.
- Descubrir que cada niño tiene su propio ritmo y estilo de maduración, desarrollo y aprendizaje y

que esta evolución es diferente en cada uno.

- Reconocer la diversidad del alumnado y la complejidad del aula a la hora de abordar el desarrollo del lenguaje infantil.
- Reflexionar sobre el uso de diferentes materiales y recursos didácticos relacionados con la comunicación y estimulación del lenguaje.
- Buscar información de rigor científico sobre recursos básicos para la actividad docente en el ámbito del lenguaje, deduciendo sus posibilidades de aplicación en la práctica docente.
- Valorar la importancia de la planificación en la actividad docente.
- Saber enfocar adecuadamente un caso práctico relacionado con problemas del desarrollo y adquisición del lenguaje, orientando a las familias para que puedan estimular adecuadamente el desarrollo del lenguaje de su hijo.
- Conocer y analizar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en los niños de educación Infantil.
- Saber aplicar las distintas estrategias metodológicas para la enseñanza de la lectura y de la escritura.
- Diseñar situaciones de aprendizaje que permitan el desarrollo de conocimientos en los alumnos sobre el lenguaje oral y escrito.

➤ **COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN**

COMPETENCIAS GENERALES:

CG1. Comprender el proceso evolutivo del desarrollo biológico en la etapa de 0 a 6 años.

CG2. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 0-6 años

COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

CT4. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.

CT9. Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.

CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.

CT11. Adquirir un sentido ético de la profesión.

CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

CM1.2.1 Conocer los fundamentos de la Atención Temprana

CM2.1.4 Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

CM2.1.5 Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.

CM2.1.6 Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal

CM2.1.7 Favorecer las capacidades de habla y de escritura.

CM2.1.8 Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.

CM2.1.9 Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza

➤ **CONTENIDO DEL PROGRAMA**

MÓDULO I.- BASES CONCEPTUALES Y CURRICULARES DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO

Unidad Didáctica 1.- El lenguaje humano

1.1. La comunicación

1.2. Conceptos básicos: comunicación, lenguaje, lengua, habla, competencia y actuación lingüística

1.3. Pensamiento y Lenguaje

1.4. Competencia y Actuación Lingüística

Unidad Didáctica 2.- El Área de la Comunicación, Representación y Lenguaje en el Currículo de Educación Infantil

2.1. Exigencias del Currículo de Educación Infantil en Lenguaje Oral y Escrito

2.2. Principios Psicopedagógicos de Etapa

2.3. Función del Maestro

Unidad Didáctica 3.- Dimensiones del Lenguaje

3.1. Modelos que explican las dimensiones del lenguaje

3.2. Niveles del Lenguaje

3.3. Requisitos del Lenguaje

3.4. Componentes del lenguaje: pragmática, semántica, morfosintaxis y fonética y fonología.

Unidad Didáctica 4.- Bases Anatómico-Funcionales del Lenguaje

4.1. Maduración y Plasticidad Cerebral

4.2. Procesos involucrados en la Comunicación: vertiente comprensiva y expresiva del lenguaje.

Decodificación y Codificación del Lenguaje.

4.3. Sistema receptivo: vista y oído.

4.4. Bases neurofisiológicas y anatómicas del lenguaje

4.5. Sistemas de producción: sistema articulatorio, respiratorio, de resonancia, fonatorio y motriz.

MÓDULO II.- ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

Unidad Didáctica 5.- Evolutiva del Desarrollo del Lenguaje

5.1. Teorías explicativas

5.2. Etapas Evolutivas

5.3. Mecanismos y Contextos de Adquisición del Lenguaje

MÓDULO III.- ALTERACIONES DEL LENGUAJE ORAL

Unidad Didáctica 6.- Dificultades del Lenguaje en la Etapa Infantil

- 6.1. Factores que pueden alterar el desarrollo del lenguaje
- 6.2. Alteraciones del lenguaje: dislalias, alteraciones fonológicas, retraso simple del habla, retraso del lenguaje, TEL, disartria, disfemia, hipoacusia, TEA,....

MÓDULO IV.- LA LECTOESCRITURA EN LA ETAPA INFANTIL

Unidad Didáctica 7.- ¿Qué supone leer y escribir?

- 7.1. ¿Qué es leer y escribir?
- 7.2. Factores que influyen en la lectoescritura
- 7.3. Requisitos de la lectura y de la escritura
- 7.4. Procesos implicados en la lectura
- 7.5. Tipos de lectura

Unidad Didáctica 8.- La Enseñanza de la Lectoescritura

- 8.1. Diseño curricular: contenidos
- 8.2. Características del sistema alfabético español.
- 8.3. Modelos y métodos de enseñanza de la lectoescritura.
- 8.4. Didáctica de la lectoescritura

Unidad Didáctica 9.- Retraso en la Adquisición del Lenguaje Lectoescrito

- 9.1. ¿Podemos hablar de Dificultades en Lectoescritura? Errores evolutivos
- 9.2. Lateralidad y Zurdería en Lectoescritura.
- 9.3. Alteraciones del lenguaje escrito.

MÓDULO V.- PREVENCIÓN DE DIFICULTADES

Unidad Didáctica 10.- Detección de dificultades del lenguaje

- 10.1. Signos de alerta en el niño y en el contexto familiar y escolar.
- 10.2. Nivel de exigencia
- 10.3. Funciones de otros profesionales.

MÓDULO VI.- EL LENGUAJE Y SUS DIFICULTADES EN EL AULA DE INFANTIL.

Unidad Didáctica 11.- Intervención del profesor en los problemas del lenguaje.

- 11.1. Primer nivel de intervención: Estimulación global del lenguaje: Estrategias
- 11.2. Segundo nivel de intervención: Adaptaciones curriculares
- 11.3. Recursos metodológicos: Taller del Lenguaje

Unidad Didáctica 12.- Recursos para la enseñanza de la lectoescritura

- 12.1. Estrategias de enseñanza de la lectoescritura
- 12.2. Recursos y materiales didácticos: Asamblea, biblioteca.
- 12.3. Orientaciones a familias

➤ ACTIVIDADES FORMATIVAS

ADAPTACIÓN METODOLÓGICA DEL PLAN DE ESTUDIOS BAJO LA SITUACIÓN DE RIESGO SANITARIO: **REPROGRAMACION DE ACTIVIDADES DOCENTES Y FORMATIVAS:** En función de las recomendaciones que se reciban de Fundación para el Conocimiento *madrimasd*, las clases se adaptarán a un entorno virtual en que se mantendrán los contenidos tanto teóricos como prácticos, realizando únicamente **una adaptación de la metodología** mediante la cual se impartirán dichos contenidos.

ACTIVIDAD FORMATIVA 10 ECTS x25=250h

| DENOMINACIÓN | NºHORAS | % PRESENCIALIDAD |
|---|---------|------------------|
| Exposición: Exposición de los contenidos mediante la presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias | 90 | 100% |
| Actividades prácticas: Clases prácticas en el aula individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades propuestas por las profesoras | 30 | 100% |
| Trabajos tutelados: individuales o en pequeño grupo | 10 | 0% |
| Tutorías: Tutorías para el seguimiento de los logros de aprendizaje | 10 | 75% |
| Estudio independiente: Trabajo independiente del alumno para consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias | 90 | 0% |
| Campus virtual: utilización de las TIC para favorecer el aprendizaje como instrumento de consulta, tutoría online. | 20 | 0% |
| TOTAL DE HORAS | 250 | |

➤ CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

ADAPTACIÓN METODOLÓGICA DEL PLAN DE ESTUDIOS BAJO LA SITUACIÓN DE RIESGO SANITARIO:**REPROGRAMACION DE EVALUACIÓN:** En función de las recomendaciones que se reciban de Fundación para el conocimiento *madrimasd*, **la evaluación se adaptará** a un entorno virtual.

Procedimiento de Evaluación para Convocatoria Ordinaria:

Dado que se trata de una asignatura anual, la evaluación del dominio de los objetivos y contenidos de esta asignatura tendrá un procedimiento basado en una evaluación continua y sumativa que considera, por cada cuatrimestre:

| SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | 1 CUATRIMESTRE | 2 CUATRIMESTRE |
|---------------------------------|-------------|----------------|----------------|
| Pruebas escritas | 60% | 30% | 30% |
| Proyectos | 20% | 10% | 10% |
| Debates/exposiciones de trabajo | 10% | 5% | 5% |
| Casos prácticos/simulación | 10% | 5% | 5% |
| Total | 100% | 50% | 50% |

Cuadro de Actividades: En un cuadro que cada alumno tendrá en el Campus Virtual para poder consultar desde el principio de cada cuatrimestre (y que deberá acompañarle a lo largo del curso), figuran las actividades presenciales y no presenciales que deberá entregar en las fechas previstas con su calificación correspondiente.

Si un alumno no se presenta a la prueba escrita al finalizar el primer cuatrimestre puede hacerlo al final del segundo cuatrimestre. Si un alumno ya ha sido evaluado al finalizar el primer cuatrimestre, no podrá volver a ser evaluado en el segundo de esa parte.

Procedimiento de Evaluación para Convocatoria Extraordinaria:- Prueba escrita con valor del 100% de la nota, con una parte teórica y otra práctica que incluye contenidos del desarrollo de algunas de las actividades propuestas durante el curso.

Procedimiento de Evaluación para Alumnos Repetidores: El alumno repetidor que ha venido a clase podrá seguir el procedimiento indicado para alumnos ordinarios, presentando en las fechas indicadas, las actividades correspondientes y presentándose a la prueba escrita en cada cuatrimestre tal y como muestra el siguiente cuadro:

OPCIÓN A. -

| SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | 1 CUATRIMESTRE | 2 CUATRIMESTRE |
|---------------------------------|-----|----------------|----------------|
| Pruebas escritas | 60% | 30% | 30% |
| Proyectos | 20% | 10% | 10% |
| Debates/exposiciones de trabajo | 10% | 5% | 5% |
| Casos prácticos/simulación | 10% | 5% | 5% |

| | | | |
|-------|------|-----|-----|
| Total | 100% | 50% | 50% |
|-------|------|-----|-----|

OPCIÓN B.-

- El alumno repetidor que al inicio del curso, por razones justificadas a las profesoras, no puede asistir a clase, puede presentarse a una prueba escrita sobre 5 puntos al final de cada cuatrimestre o bien a una sola prueba escrita final en convocatoria ordinaria sobre 10 puntos. En Convocatoria Extraordinaria deberá presentarse a una única prueba escrita con valor del 100% de la nota, con una parte teórica y otra práctica que incluye contenidos del desarrollo de algunas de las actividades propuestas durante el curso.

Observaciones para Todos los Alumnos:

- Cualquier manifestación de plagio, tal como el uso deliberado de expresiones o datos de otros autores, sin citarlos o suplantar la presencia o el esfuerzo personal de otro alumno, afirmando haber realizado un trabajo que no ha realizado personalmente, se considerará una falta de honestidad grave, implicando automáticamente la no calificación del trabajo e incluso el suspenso en la convocatoria, independientemente de los resultados obtenidos en otras pruebas, exámenes o trabajos de la asignatura.
- La asistencia regular a clase es necesaria para poder lograr con éxito los objetivos de la asignatura.

"TRATAMIENTO DE LA REDACCIÓN Y LAS FALTAS DE ORTOGRAFÍA"

La corrección en la expresión escrita es una condición esencial del trabajo universitario. Con objeto de facilitar la tarea de profesores y alumnos, se adopta como referente el conjunto de criterios de calificación utilizados en la Evaluación para el Acceso a la Universidad (EVAU) aprobados por la Comunidad de Madrid en lo que se refiere a calidad de la expresión oral y, en particular, en relación con la presencia de faltas de ortografía, acentuación y puntuación.

Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación.

- Errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos
- Estas normas se establecen con el carácter de mínimas y sin perjuicio de las exigencias adicionales que pueda fijar cada profesor en función de los contenidos y objetivos de sus respectivas asignaturas."

➤ **BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS**

Bibliografía Básica

Acosta Rodríguez, V. M. y Moreno Santana, A. M^a. (2001). Dificultades del lenguaje en ambientes

educativos. Del retraso al trastorno específico del lenguaje. Barcelona. Ed. Masson. El propósito de este libro es ofrecer una guía de trabajo inspirada en planteamientos colaborativos e interactivos, que sirva de ayuda a los profesionales que se dedican a la evaluación e intervención en el lenguaje en ambientes educativos.

Alegre, J.R. y Pérez, M. (2008) *Guía práctica de los Trastornos del Lenguaje*. 2 tomos. Lebón: Barcelona. Amplio manual que aborda la comprensión de los problemas del lenguaje, su evaluación y métodos de intervención.

Aguado Alonso, G. (2010) *El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años: Bases para un diseño curricular en la Educación Infantil* CEPE: Madrid. Este libro atiende el desarrollo comunicativo y lingüístico en el primer año, atendiendo a cómo se explica, a cómo observarlo y al desarrollo de estrategias de estimulación del mismo, de modo que se sienten las bases para ayudar al niño a tener una sólida base antes de comenzar el segundo ciclo de la Educación Infantil.

Arnáiz Sánchez, P; Ruiz Jimenez M^a S. (2001). *La lectoescritura en la educación infantil. Unidades didácticas y aprendizaje significativo*. Aljibe: Málaga.

Arriaza, J.C. (2009). *La estimulación del lenguaje oral*. CEPE: Madrid. Dirigida a un público amplio y con sugerencias de refuerzo para casa, esta guía práctica aborda la intervención en todos los aspectos del lenguaje oral. Actualizada en ediciones posteriores.

Arriaza Mayas, J.C. (2012) *La Estimulación del Lenguaje Oral. Guía Práctica*. 3^a ed. CEPE: Madrid. Este recurso presenta un programa práctico para 2º ciclo de Educación Infantil y 1º de Primaria, en aspectos directamente relacionados con el lenguaje como la fonación y respiración, praxias, ritmo, vocabulario, discriminación auditiva, comprensión y expresión, etc, desde la base de juegos interactivos.

Bigas M, Correig, M. (2001). *Didáctica de la lengua en la educación infantil*. Madrid: Síntesis

Busto Barcos, M^a C. (2007) *Manual de Logopedia Escolar. Niños con alteraciones del lenguaje oral en educación Infantil y Primaria*. 4^a Ed. CEPE: Madrid. Este manual de referencia ofrece un estudio teórico-práctico muy claro sobre las alteraciones del lenguaje oral en el marco escolar, abordando los elementos que dificultan la expresión y la comprensión desde una perspectiva interdisciplinar, preventiva y considerando la globalidad del niño.

Calleja Reina, M. (2018) *Sistemas de Comunicación Alternativa y Aumentativa de la Investigación Logopédica*. Málaga: Ed. Aljibe. Actualización del manual de Santiago Torres sobre Sistemas Aumentativos de la Comunicación.

Clemente Estevan, R.A.(2000). *Desarrollo del Lenguaje. Manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos*. Barcelona. Ed. Octaedro. 3^a ed. Este manual ofrece orientaciones prácticas para trabajar lenguaje oral en la escuela.

Condemarín, M.; Gadalmes, V. y Medina, A. (2005). *Taller de lenguaje*. CEPE. Madrid.

Condemarín, M. y Medina, A. (2002). *Evaluación auténtica del lenguaje y de la comunicación. Un medio para desarrollar las competencias de los alumnos*. CEPE. Madrid

Cuetos, F (1994). *Psicología de la lectura. Diagnóstico y tratamiento de los trastornos de la lectura*. Escuela Española. Madrid.

Gallardo Ruiz, J.R. y Gallego Ortega, J.L. (1993). *Manual de Logopedia Escolar. Un enfoque práctico*. Ed. Aljibe. Archidona (Málaga). Este manual de referencia, está dividido en una primera parte donde aborda las dimensiones y conceptos básicos del lenguaje y la comunicación; una segunda parte en la que aborda la evaluación e intervención del lenguaje y una tercera parte donde presenta una serie de estrategias de intervención orientadas a las distintas alteraciones del lenguaje (articulación, fluidez verbal, el niño que no habla,...), así como al lenguaje en algunos trastornos del desarrollo.

Gil Ferrera, A. (2011). Manual de Logopedia y Foniatría. 1ª ed. CEPE: Madrid. Completo manual que describe los mecanismos del lenguaje, claves psicológicas que inciden en él y pautas de apoyo.

Marrodán Gironés, Mª J (2006). Las letras bailan. ICCE: Madrid

Monfort, M. y Juárez Sánchez, A.: Los dos libros son interesantes de leer para realizar una sencilla, amena y muy práctica aproximación al desarrollo del lenguaje, a sus dificultades y a modos de estimularlo en la familia y en la escuela.

- (1989). El niño que habla. El lenguaje oral en el preescolar. Ed. CEPE. Madrid .

- (1989). Estimulación del Lenguaje Oral. Un modelo interactivo para niños con dificultades. Ed. Santillana. Aula XXI. Madrid.

- (2020) Ser Logopeda. Madrid: Entha. CEPE. Madrid.

Monfort, M., Juárez, A. y Monfort Juárez, I. (2004). Leer para hablar. Entha Ediciones. Madrid.

Narbona, J. y Chevrie-Muller, C. (2001). El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos. 2ª ed. Masson Barcelona.. Manual de referencia donde el alumno puede profundizar en cualquier aspecto del temario de la asignatura. Ofrece un tratamiento riguroso del lenguaje oral normal y alterado, abordando su evaluación e intervención.

Peña-Casanova, J. (2001). Manual de Logopedia. Barcelona. 3ª ed. Masson. Este manual de referencia introduce al alumno en toda la temática de la asignatura. Se encuentra dividido en capítulos de fácil lectura, que abordan, desde las bases anatómicas del lenguaje, las distintas alteraciones del lenguaje oral, sistemas aumentativos y el lenguaje en algunos trastornos del desarrollo como el autismo.

Pérez Pérez, E. (2013). Diagnóstico e Intervención en las Dificultades Evolutivas del Lenguaje Oral. Lebón: Barcelona. Aborda el retraso simple del lenguaje, retraso del lenguaje y el trastorno específico del lenguaje

Torres Monreal, S. (2001). Sistemas Alternativos de Comunicación. Manual de comunicación aumentativa y alternativa: sistemas y estrategias. Ed. Aljibe: Archidona (Málaga). Manual muy completo sobre las ayudas a la comunicación, qué son, sus destinatarios, su aplicación, tipos de sistemas, etc.

Vanina A. Angiono (2017) Comunicación Aumentativa. Trastornos de la Comunicación y el Lenguaje. Basándose en experiencias prácticas este libro resume cuestionamientos y análisis de la comunicación desde la perspectiva fonoaudiológica argumentando la toma de decisiones y siempre buscando como fin la mejora de la calidad de vida de la persona.

Bibliografía Complementaria:

Arriaza, J.C. (2013). Cuentos para hablar y aprender. Cuentos para estimular lenguaje oral. Nivel escolar 4-8 años. 1ª ed. CEPE: Madrid. A través de estos cuentos y para el segundo ciclo de Educación Infantil, se estimulan praxias fonoarticulatorias, ritmo, respiración, soplo, discriminación, vocabulario básico, expresión y comprensión.

Borregón Sanz, S. (2010). Trastornos de la articulación. Exploración, prevención, diagnóstico y tratamiento. CEPE: Madrid. Este manual permite la evaluación, orientación, prevención, análisis de la articulación del lenguaje oral y sus dificultades y la intervención. Incluye 116 fichas y 5 cuadernillos de exploración.

Bush, W.J. y Taylor Giles, M.(1984). Cómo desarrollar las aptitudes psicolingüísticas. Ejercicios prácticos. Barcelona. Ed. Martínez Roca. Libro muy práctico que ofrece ejercicios secuenciados en grados de dificultad creciente, correspondientes a las aptitudes psicolingüísticas que el test ITPA evalúa, permitiendo responder a un programa de intervención en una o varias áreas.

Bustos Sánchez, I.: Serie de libros muy prácticos para entender y trabajar aspectos relacionados con la voz y con la discriminación auditiva, aspectos que se encuentran en la base de muchas dificultades del lenguaje oral. La escuela tiene un papel preventivo y puede incidir en la orientación de la familia que se encuentre con esta problemática.

- (1979). Discriminación Auditiva y Logopedia. CEPE. Madrid.
- (2000) Trastornos de la voz en edad escolar. Ediciones Aljibe. Málaga.
- (2001). La percepción auditiva. Manual Práctico de Discriminación Auditiva. Vol. 2. ICCE
- (2003). La Voz: la técnica y la expresión. Paidotribo, S.L. Barcelona.
- (2007). Tratamiento de los problemas de la voz. CEPE. Madrid.

De las Heras, G. y Rodríguez, L. (2015). Guía de Intervención Logopédica en las dislalias. Síntesis: Madrid. Ofrece recursos prácticos y orientaciones para la familia desde un enfoque ecológico y lúdico

Fernández Zúñiga, A. y Caja del Castillo, R. (2008) Tratamiento de la Tartamudez en Niños: Programa de Intervención para profesionales y padres. Ed. Elsevier Masson: Barcelona. Libro más cuaderno. Manual práctico que consta de dos volúmenes. Aunque va dirigido a profesionales especialistas en lenguaje, ofrece pautas de actuación que sirven de consulta a profesores y padres. Ofrece un programa de trabajo clarificando previamente los objetivos a lograr con el niño.

García, C. (2008). Los sonidos de las palabras. Programa para el desarrollo de la conciencia fonológica . Guía del profesor. Nivel escolar 4-6 años. 1ª ed. CEPE: Madrid. Es un programa para el entrenamiento en prelectura y aplicable a todo el grupo aula.

Hernández, J.M. (2012) Propuesta curricular en el área del lenguaje. Educación Infantil y Alumnos con Trastornos en la Comunicación. 3ª ed. CEPE: Madrid. Este libro analiza diferentes programas para dar respuesta a las necesidades educativas de niños con problemas de comunicación y lenguaje, considerando el currículo de los niños de 0 a 6 años.

Mendoza Lara (2016) Trastorno específico del lenguaje. Pirámide: Madrid.

Monfort, M., Juárez, A. y Monfort Juárez, I. (2004). Niños con trastornos Pragmáticos del lenguaje y de la comunicación. Entha Ediciones. Madrid. En este libro se revisan estos conceptos actuales acerca de estos trastornos, sus síntomas, implicados en algunos trastornos del desarrollo y proponen programas y técnicas de intervención, tanto para la escuela como para las familias.

Monfort, M., Juárez, A. (2010). Lotos fonéticos. 12ª ed. CEPE: Madrid. Conjunto de cuadernillos que presentan imágenes en cartón para trabajar y emparejar en función de la presencia de determinados fonemas. También hay lotos de acciones.

Moreno Manso, J.M. y García-Baamonde, E. (2009). Disfonías infantiles. Taller para la prevención. EOS: Madrid. Este libro acerca al maestro al conocimiento de los síntomas de problemas de voz en los niños y sus manifestaciones, tanto sean de causa orgánica o funcional.

Muscarel, Mª C.(1988). Mundo Sonoro. Programa de Estimulación para el Desarrollo Auditivo de Niños Hipoacúsicos. Madrid. CEPE. Libro que presenta una estructura muy fácil de comprender para abordar todos los aspectos implicados en la percepción y discriminación del lenguaje oral.

Orjales Villar, I. (2012). Practicar la lectura sin odiar la lectura. Guía práctica para padres con hijos que sienten rechazo a la lectura. Nivel escolar 6-14 años. 2ª ed. CEPE: Madrid.

Periañez Morales (2017) Guía de Intervención Logopédica en Funciones Ejecutivas. Síntesis: Madrid. De gran actualidad, el estudio de las funciones ejecutivas en problemas de atención y dificultades del lenguaje.

Puyuelo Sanclemente, Miguel (2017). La parálisis cerebral: diagnóstico e intervención logopédica. Madrid: EOS. El libro resume técnicas de tratamiento de los problemas del lenguaje para niños con parálisis cerebral y disartria infantil; comprende un diagnóstico y un tratamiento específico,

orientado al desarrollo de la comunicación, lenguaje, voz y habla.

Rodríguez Santos, F. (2016) Guía de intervención logopédica en trastornos del espectro del autismo, Síntesis: Madrid

Viso Alonso, J.R (2008). Prevenir y reeducar la disgrafía. ICCE: Madrid. Sobre la definición y características de esta dificultad de aprendizaje que puede manifestarse en la Primaria, este libro presenta las claves para entenderla y además una serie de estrategias educativas para abordarla.

➤ **HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES**

Esta información actualizada se puede encontrar en el campus virtual del alumno.

➤ **PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE**

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo a la memoria verificada de la titulación.