

## Asignatura

|                   |                       |
|-------------------|-----------------------|
| Nombre Asignatura | Desarrollo Psicomotor |
| Código            | 100000368             |
| Créditos ECTS     | 6.0                   |

## Plan/es donde se imparte

|            |  |
|------------|--|
| Titulación | Grado de Maestro en Educación Infantil (Plan 2020) |
| Carácter   | BÁSICA   |
| Curso      | 2  |

## Profesores

|        |                            |
|--------|----------------------------|
| Nombre | Inmaculada Rodríguez Gómez |
|--------|----------------------------|

## Datos Generales

### » CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

No se requieren requisitos previos

### » OBJETIVOS TEÓRICOS

- Estudiar el papel que juega la Psicomotricidad en el marco legislativo vigente.
- Conocer los fundamentos básicos sobre los que se apoya Educación Psicomotriz.
- Analizar cada uno de los elementos que configura un correcto desarrollo del Esquema Corporal.
- Conocer la evolución del movimiento de 0 a 6 años.
- Estudiar los patrones básicos de movimiento que corresponden a cada estadio evolutivo.
- Descubrir los métodos y actividades de enseñanza para llevar a cabo un trabajo de la Psicomotricidad en el aula.

### » OBJETIVOS PRÁCTICOS

Indagar en las distintas metodologías de enseñanza de la motricidad acordes con los principios educativos de Educación Infantil.

Diseñar distintas metodologías aplicadas al aula de educación infantil.

Llevar a cabo actividades que promuevan la reflexión sobre cuestiones fundamentales de la psicomotricidad.

Disponer de unos buenos cimientos teórico-prácticos para una buena planificación, programación y metodologías activas.

Lograr despertar una actitud y aptitud hacia la investigación, a través de los trabajos específicos de la asignatura.

### » COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

Generales

CG1. Comprender el proceso evolutivo en el desarrollo biológico y psicológico en la etapa de 0-6 años.

#### Transversales

CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.

CT6. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional.

CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.

CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

#### Específicas

CM1.1.3 Reconocer la identidad de la etapa y sus características psicomotoras.

## ➤ **CONTENIDO DEL PROGRAMA**

### Tema 1: Fundamentos teóricos de la Psicomotricidad

#### 1.1. La educación Infantil: la Psicomotricidad en el curriculum.

##### 1.1.1 Finalidad, principios, objetivos, contenidos y capacidades de la educación Infantil.

#### 1.2. La psicomotricidad

##### 1.2.1 Concepto

##### 1.2.2 Finalidad

##### 1.2.3 Efectos

##### 1.2.4 Objetivos de la psicomotricidad

### Tema 2: Los movimientos en la etapa de educación infantil.

#### 2.1. Concepto de movimiento

#### 2.2. Evolución del movimiento

#### 2.3. Los movimientos en la etapa de educación infantil: los Patrones Motores

#### 2.4. Taller 1. Los Patrones Motores; los circuitos psicomotrices

### Tema 3: Las Habilidades Perceptivo-motrices: El Esquema Corporal

#### 3.1. Concepto y desarrollo del Esquema Corporal

#### 3.2. Etapas de Estructuración del Esquema Corporal

#### 3.3. Los elementos del Esquema Corporal

- 3.3.1 La tonicidad, postura y equilibrio
- 3.3.2 La Lateralidad
- 3.3.3 Respiración y Relajación
- 3.3.4 Taller 2.- El Esquema Corporal (I). Las sesiones Prácticas (I)
- 3.3.5 Estructuración espacio/tiempo. La coordinación
- 3.3.6 Taller 3.- El Esquema Corporal (II). Las sesiones Prácticas (II)

#### Tema 4: El Esquema Corporal y los aprendizajes

- 4.1. Consecuencias de una correcta estructuración del Esquema Corporal en los aprendizajes
  - 4.1.1 La psicomotricidad y su influencia en el desarrollo de la grafomotricidad
  - 4.1.2 La psicomotricidad y su influencia en el desarrollo de los conceptos matemáticos
  - 4.1.3 Taller 4.- El Esquema Corporal y el aprendizaje de la grafomotricidad y las matemáticas

#### 4.2. Consecuencias de una incorrecta estructuración del Esquema corporal.

- 4.2.1 El plano perceptivo y los aprendizajes
- 4.2.2 El plano motor y los aprendizajes
- 4.2.3 El plano afectivo y los aprendizajes

#### Tema 5: La metodología psicomotriz.

- 5.1. Fundamentación metodológica.
  - 5.1.1 Los circuitos por estaciones
  - 5.1.2 Los circuitos lineales
  - 5.1.3 Las sesiones prácticas
  - 5.1.4 Taller 5.- Actividad metodología psicomotriz

### ➤ **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Clase magistral                     |  |
| 30                                  |  |
| Clase práctica                      |  |
| 25                                  |  |
| Trabajo independiente<br>del alumno |  |
| 45                                  |  |
| Tutoría                             |  |
| 5                                   |  |
| Trabajo grupal                      |  |
| 20                                  |  |
| Campus virtual                      |  |
| 25                                  |  |

Total 150

## ➤ CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso continuo donde al alumno se le evaluará de:

- Análisis sobre artículos y vídeos.20
- Asistencia y participación en clase.30
- Examen teórico sobre todo el contenido desarrollado en clase.50

Tanto en los trabajos escritos como en el examen:

Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación.

Errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos.

Se tendrá en cuenta la nota de los trabajos y la asistencia para la elaboración de la nota media de la asignatura cuando el examen teórico supere la puntuación de 5.

## ➤ BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

- BALLESTEROS, S. (1982): El Esquema Corporal. Madrid. Tea Ediciones.
- BLÁZQUEZ, D (1984): La actividad motriz en el niño de 3 a 6 años. Cincel. Madrid
- BORNANCIN, B. Y M. Y MOULARY, D. Conocer el propio cuerpo. Actividades científicas y pedagógicas. Ed. Narcea.
- BRUECKNER, L.J/GUY. L.BOND.(1992): Diagnóstico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje. Madrid. Ed Rialp.
- BUCHER, H.(1976): Trastornos Psicomotores en el niño. Barcelona. Ed. Toray-masson.
- CLENAGHAN/GALLAHUE (1996): Movimientos fundamentales. Su desarrollo y rehabilitación. Buenos Aires. Ed. Panamericana.
- CONDEMARÍN, M. CHADWICK,M Y MILICIC,N (1985): Madurez escolar. Madrid. Ed. CEPE.
- DA FONSECA, V (1998): Manual de observación psicomotriz: significación psiconeurológica de los factores psicomotrices. INDE. Barcelona
- DUBOSSON, J. (1980): Ejercicios de sensoriomotricidad y percepción. Piados. Barcelona
- GARCÍA , J.A y BERRUEZO, P.P (1994): Psicomotricidad y educación infantil. Madrid. Ed. CEPE.
- JIMENEZ, J, ALONSO, J y JIMENEZ, I (1992): Psicomotricidad práctica. Madrid. Ed. Escuela Española.
- LE BOULCH, J: El Movimiento en el Desarrollo de la persona. Ed. Paidotribo.
- LE BOULCH, J. (1981): La educación por el movimiento en la edad escolar. Barcelona. Ed. Paidós.
- MASSION, J.:Cerebro y Motricidad. Ed. Inde
- MOYA, J y colaboradores. (1986): Niveles armónicos del desarrollo. Barcelona. Ed. Paidac.
- OVEJERO, M y GONZÁLEZ, J. I (1993): Educación infantil. Ed.Idea Books. Barcelona.
- RAIMONDI, P: Cinesiología y Psicomotricidad. Ed. Paidotribo.
- RALPH L. WICKSTROM. (1990). Patrones motores básicos. Ed. Alianza Deporte. Madrid.

RUÍZ PERÉZ, L.M.(1994): Desarrollo motor y actividades físicas. Madrid. Ed. Gymnos.  
TASSET. J. M (1987): teoría y práctica de la Psicomotricidad. Ed.Paidós. Barcelona.  
VALLET, R (1982): Tratamiento de los problemas de aprendizaje. Madrid. Ed. Cincel.  
V.V. A. A: La Educación Física en la Educación Infantil de 3 a 6 años. Ed. Inde.  
VERLEE, L: Aprender con todo el cerebro. Ed. Martínez Roca. Barcelona.  
VITOR DA FONSECA: Manual de Observación Psicomotriz. Ed. Inde  
VITOR DA FONSECA: Estudio y Génesis de la Psicomotricidad. Ed: Inde.  
ZAPATA, O (1991): La Psicomotricidad y el niño. Ed. Trillas. Mexico.

#### **BIBLIOGRAFÍA GENERAL RECOMENDADA**

ARNAIZ, P.; RABADÁN, M. y VIVES (2001). La Psicomotricidad en la escuela. Una práctica preventiva y educativa. Málaga: Aljibe.  
DÍAZ, J. (1999). La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas. Barcelona: Inde.  
ESCRIBÁ, A. (1998). Los juegos sensoriales y psicomotores en Educación Física. Madrid: Gymnos.  
ESCRIBÁ, A. et al. (1999). Psicomotricidad. Fundamentos teóricos aplicables en la práctica. Madrid: Gymnos.  
LLEIXÁ, T. (1995). La Educación Física de 3 a 8 años (Segundo Ciclo de Educación Infantil y Ciclo Inicial de Enseñanza Primaria). Barcelona: Paidotribo.  
LLORCA, M. y VEGA, A. (1998). Psicomotricidad y globalización del curriculum de educación infantil. Granada: Algibe.  
M.E.C. (1989). Diseño Curricular Base para la Educación Infantil. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.  
MORENO, J. A. (1999). Motricidad Infantil. Aprendizaje y desarrollo a través del juego. Murcia: Diego Marín Librero Editor.  
TRIGO, E. (2000). Fundamentos de la motricidad. Aspectos teóricos, prácticos y didácticos. Madrid: Gymnos

#### **REVISTAS**

APUNTS Educación Física y deportes. Barcelona : Generalitat de Catalunya. Departamento de Cultura, 1990. Trimestral.  
ÉLIDE: Revista Anaya de didáctica de la Educación Física. Madrid : ANAYA, 1998  
GYMNOS: Revista de Educación Física y deportes. Madrid : Gymnos, 1998  
KRONOS La revista universitaria de la actividad física y el deporte. Madrid : Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de la Universidad Europea de Madrid, D.L. 2002

#### **PÁGINAS WEB DE INTERÉS**

[www.mec.es](http://www.mec.es)  
[www.juntadeandalucia.es/educación/portada.jsp](http://www.juntadeandalucia.es/educación/portada.jsp)  
[www.profesorado.net](http://www.profesorado.net)  
[www.maestros25.com](http://www.maestros25.com)  
[www.cnice.mecd.es/recursos/pagprof/infantil.htm](http://www.cnice.mecd.es/recursos/pagprof/infantil.htm)  
[www.juntadeandalucia.es/averroes/](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/)

[dewey.uab.es/pmarques/dim/comunita.htm](http://dewey.uab.es/pmarques/dim/comunita.htm)  
[www.estcomp.ro/~cfg/spaniaraf.html](http://www.estcomp.ro/~cfg/spaniaraf.html)  
[www.terra.es/personal4/lapeonza/](http://www.terra.es/personal4/lapeonza/)  
[www.jocs.org/index.php](http://www.jocs.org/index.php)  
[www.ince.mec.es/ef/index.htm](http://www.ince.mec.es/ef/index.htm)  
[www.joves.org/jocs.html](http://www.joves.org/jocs.html)  
<http://jocsinfantils.com/>  
[www.juegosdetiempolibre.com](http://www.juegosdetiempolibre.com)  
[www.xtec.es/~jsanz](http://www.xtec.es/~jsanz)

### ➤ **HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES**

Esta información actualizada se puede encontrar en el campus virtual del alumno.

### ➤ **PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE**

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo a la memoria verificada de la titulación.