

## Asignatura

Nombre Asignatura	Trastornos y Dificultades del Aprendizaje en la Infancia
Código	100000369
Créditos ECTS	6.0

## Plan/es donde se imparte

Titulación	Grado de Maestro en Educación Infantil (Plan 2020)
Carácter	BÁSICA
Curso	2

## Profesores

Nombre	Teresa Vargas Aldecoa
--------	-----------------------

## Datos Generales

### » CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

No se requieren conocimientos previos

### » OBJETIVOS TEÓRICOS

1. Comprender la naturaleza de los trastornos del desarrollo y las dificultades del aprendizaje.
2. Saber diferenciar los conceptos de norma, retraso y desviación en las alteraciones del desarrollo.
3. Conocer el concepto, la etiología y la caracterización de cada uno de los trastornos del desarrollo y las dificultades de aprendizaje en sentido amplio y restringido.
4. Conocer las consecuencias psicológicas, cognitivas y escolares de los trastornos del desarrollo y las dificultades de aprendizaje.
5. Conocer los factores y situaciones de riesgo que inciden en la aparición de posibles alteraciones o trastornos.
6. Conocer las repercusiones de las alteraciones en las diferentes dimensiones del desarrollo infantil.
7. Conocer las estrategias de respuesta educativa generales en los distintos tipos de alteraciones y trastornos del desarrollo.

### » OBJETIVOS PRÁCTICOS

1. Saber identificar y diferenciar cada uno de los trastornos del desarrollo y las alteraciones de la infancia
2. Saber identificar y diferenciar los signos de alarma de posibles trastornos de la persona en los primeros años de la vida.

3. Relacionar las características de los trastornos del desarrollo con las necesidades educativas del alumno.
4. Saber identificar elementos de riesgo para derivar al profesional competente a los alumnos que presenten alteraciones del desarrollo.
5. Valorar las repercusiones que los trastornos tienen en el desarrollo evolutivo y su influencia en el aprendizaje.
6. Realizar actividades de respuesta educativa para situaciones específicas en las que aparezca algún tipo de necesidad educativa asociada a trastornos del desarrollo y/o dificultades de aprendizaje.

## ➤ **COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN**

### Generales

CG3. Comprender las dificultades de aprendizaje y los trastornos de desarrollo en los estudiantes de esta etapa para poder detectarlo precozmente y desarrollar estrategias educativas adecuadas a cada una de ellas.

### Transversales

CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.

CT4. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CT11. Adquirir un sentido ético de la profesión.

### Específicas

CM3.1.1 Identificar dificultades de aprendizaje y disfunciones cognitivas.

CM3.1.2. Comprender las dificultades más comunes que se presentan en la infancia para adoptar actitudes adecuadas en la interacción con las mismas y promover un adecuado desarrollo e integración.

CM3.2.1. Diseñar planes de acción adecuados a las dificultades de aprendizaje de 0 a 6 años.

CM3.2.2. Saber gestionar el aula teniendo en cuenta la atención a la diversidad.

CM3.3.1. Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.

CM3.3.2. Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

## ➤ **CONTENIDO DEL PROGRAMA**

**BLOQUE I. APROXIMACIÓN CONCEPTUAL**

Tema 1. Conceptos básicos de la asignatura.

Tema 2. El modo de entender la salud mental y los trastornos del desarrollo en la infancia.

Tema 3. Dificultades de aprendizaje en sentido amplio y restringido:

**BLOQUE II. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DERIVADAS DE TRASTORNOS DE DESARROLLO COGNITIVO**

Tema 4. Dificultades de atención.

Tema 5. Dificultades derivadas de las altas capacidades y de la superdotación.

Tema 6. Dificultades derivadas de la discapacidad intelectual.

**BLOQUE III. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DERIVADAS DE TRASTORNOS EN EL DESARROLLO**

Tema 7. Trastornos del espectro autista.

Tema 8. Trastornos en el desarrollo socio - emocional.

Tema 9. Trastornos en el desarrollo de la conducta infantil.

Tema 10. Trastornos en el desarrollo físico - motor.

Tema 11. Alteraciones en el desarrollo sensorial.

**➤ ACTIVIDADES FORMATIVAS**

<b>Trastornos y Dificultades de Aprendizaje en la Infancia- Asignatura de 6 ECTS x 25= 150 h</b>		
<b>Denominación</b>	<b>Nº horas</b>	<b>% Presencialidad</b>
Exposición: Exposición de los contenidos mediante la presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias	25	100

Actividades prácticas: clases prácticas individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades, estudios de casos y resolución de problemas propuestos por el profesor	35	100
Trabajos tutelados: proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo	25	0
Tutorías: tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	5	50
Estudio independiente: Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	45	0
Campus virtual: Utilización de las TIC para favorecer el aprendizaje como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo	15	0

## ➤ CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

**ADENDA:** Siguiendo las Recomendaciones de la Fundación para el Conocimiento Madri+d para la planificación del curso académico 2021-2022 ante la situación excepcional provocada por Covid-19 se plantea la siguiente Adaptación metodológica del plan de estudios bajo la situación de riesgo sanitario: Reprogramación correspondiente a las actividades docentes, formativas y de evaluación"

### **Convocatoria ordinaria:**

La evaluación de esta asignatura será **formativa, continua y sumativa** y se realizará a través de los siguientes procedimientos:

**Prueba escrita:** La evaluación de las competencias y contenidos se realizará mediante una prueba escrita de desarrollo (formato preguntas cortas). Este examen valdrá el **40%** de la nota final.

**Casos prácticos:** la evaluación de estas actividades se realizará mediante una evaluación continua (tarea a tarea, a medida que van siendo completadas). Esta parte supondrá un **40%** de la nota final.

**Proyectos:** se realizará un trabajo en grupo (por pares) que se podrá exponer en clase, en el que se trabajarán conocimientos adquiridos en la asignatura. Cada grupo de trabajo podrá elegir el tema, siempre y cuando se corresponda con los contenidos de la asignatura y se proponga al profesor en la tutoría personalizada. Esta parte supondrá un **20%** de la nota final.

### **Convocatoria extraordinaria:**

El procedimiento de evaluación será el mismo que en la convocatoria ordinaria. Las notas obtenidas en las diversas pruebas de evaluación (examen teórico, trabajo grupal y actividades) que hayan sido superadas con un 5 o más, se guardarán para la convocatoria extraordinaria.

**Alumnos repetidores:** Los alumnos repetidores tendrán una reunión al inicio del curso para que puedan tener claros los criterios de valoración de la asignatura. Existirá la modalidad de realizar un examen de todo el contenido de la asignatura y también la posibilidad de realizar algunas prácticas en el caso de que no quisieran que toda la nota esté pendiente de la prueba escrita.

**Asistencia y participación:** Debido al carácter práctico de la asignatura, es necesaria la asistencia regular a clase. Esta asistencia debe ser acompañada de una actitud atenta e intelectualmente activa como parte esencial del proceso de aprendizaje.

**NO PRESENTADO:** la calificación de “no presentado” no consume convocatoria. En cualquier caso, cuando un estudiante haya sido evaluado de un conjunto de pruebas previstas en la guía docente que abarquen el 30% de la ponderación de la calificación, ya no será posible considerar como no presentada su asignatura.

#### **TRATAMIENTO DE LA REDACCIÓN Y LAS FALTAS DE ORTOGRAFÍA**

La corrección en la expresión escrita es una condición esencial del trabajo universitario. Con objeto de facilitar la tarea de profesores y alumnos, se adopta como referente el conjunto de criterios de calificación utilizados en la Evaluación para el Acceso a la Universidad (EVAU) aprobados por la Comunidad de Madrid en lo que se refiere a calidad de la expresión oral y, en particular, en relación con la presencia de faltas de ortografía, acentuación y puntuación.

Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes) la puntuación apropiada y la adecuada presentación.

1. Errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos.
2. Estas normas se establecen con el carácter de mínimas y sin perjuicio de las exigencias adicionales que pueda fijar cada profesor en función de los contenidos y objetivos de sus respectivas asignaturas"

#### **➤ BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS**

Aierbe Barandiarán, A. (2005). Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo. Málaga: Aljibe.

Alcantud Marín, F. (2017). Trastornos del espectro autista. Detección, diagnóstico e intervención temprana. Colección Psicología. Madrid: Pirámide.

American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (2011). Discapacidad Intelectual: definición, clasificación y sistemas de apoyo. Madrid: Alianza.

American Psychiatric Association (2014). Manual Diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-V), 5ª Ed. Madrid: Editorial Médica.

Bassedas, E. (2010). Alumnado con discapacidad intelectual y retraso del desarrollo. Barcelona: Graó. Colección Escuela Inclusiva.

Bravo, A., Mitja, S., y Soler, J.M. (2011). Alumnado con trastorno del espectro autista. Barcelona: Graó. Colección Escuela Inclusiva.

Castejón Costa, J.L.; Navas Martínez, L. (2013). Dificultades del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria. Ed. Club Universitario.

Chapman, E.K., Tobin, M.J., Tooze, F.H., y Moss, S. (1997). Mira y Piensa. Madrid: ONCE.

Cristóbal Mechó, C., Fornós Barreras, A., Giné Giné, C., Mas Mestre, J.M., y Pegenaute Lebrero, F. (2010). La atención temprana. Un compromiso con la infancia y sus familias. Barcelona: UOC.

Fiuza, M.J., y Fernández, M.P. (2015). Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo. Manual didáctico. Madrid: Pirámide.

Flórez, J., Garvía, B., y Fernández-Olaria, R. (2015). Síndrome de Down: Neurobiología, neuropsicología, salud mental.

Folch-Schulz., y Dorado, J.I. (2018). Claves psicobiológicas, diagnósticas y de intervención en el autismo. Madrid: Pirámide.

Froehlke, M., y Zaborez, R. (2017). Síndrome de Down y Autismo: Cuando dos mundos se encuentran. Una guía para padres y profesionales. Madrid: CEPE y Fundación Iberoamericana Down 21.

García Sánchez, J.N. (2008). Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo. Madrid: Pirámide.

Gutiérrez-Martínez, F. ; Vila, J. O. (2013). Manual básico de dificultades de aprendizaje. Concepto, evaluación e intervención. Madrid: Ed. Sanz y Torres/Uned.

Latorre, A., Bisetto, D., y Teruel, J. (2010). Trastornos y dificultades del desarrollo. Evaluación, intervención y casos prácticos. Valencia: PUV.

López Justicia, M.D., y Polo Sánchez, M.T. (2015). Trastornos del desarrollo infantil. Colección

Psicología. Madrid: Pirámide.

Lucerga Revuelta, R. M., y Gastón López, E. (2004). En los zapatos de los niños ciegos: Guía de desarrollo de 0 a 3 años. Madrid: ONCE.

Marchesi, A., Coll, C., y Palacios, J. (2012). Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales. Colección Psicología y Educación. Madrid: Alianza Editorial.

Marchesi, A., Coll, C., y Palacios, J. (2017). Desarrollo psicológico y educación. Respuestas educativas a las dificultades de aprendizaje y del desarrollo. Madrid: Alianza Editorial.

Pepper, J., y Weitzman, E. (2007). Hablando... nos entendemos los dos: guía práctica para padres de niños con retraso del lenguaje. Toronto: The Hanen Centre.

Ruiz, E. (2009). Síndrome de Down. La etapa escolar. Guía para profesores y familias. Madrid: CEPE.

## ➤ **HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES**

Información disponible en el campus virtual del alumno

## ➤ **PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE**

Esta guía docente se ha realizado de acuerdo a la Memoria Verificada de la titulación