

Asignatura

Nombre Asignatura	Practicum I
Código	100000372
Créditos ECTS	8.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Grado de Maestro en Educación Infantil (Plan 2020)
Carácter	PRACTICAS EXTERNAS
Curso	2

Profesores

Nombre	Asunción Torquemada Vidal
Nombre	Inmaculada Rodríguez Gómez

Datos Generales

➤ CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

Para cursar con éxito la asignatura conviene tener presente los contenidos trabajados en Orientación educativa y acción tutorial y psicología del desarrollo.

➤ OBJETIVOS TEÓRICOS

Relacionar los contenidos teóricos de la Titulación que cursa con la práctica del ejercicio profesional.

➤ OBJETIVOS PRÁCTICOS

Dirigir su atención a los aspectos más relevantes de la actividad escolar y comenzar así la identificación e interpretación de estos, desde una óptica profesional.

- Conocer las características generales del centro.
- Situar al centro dentro de su contexto social.
- Distinguir los diferentes niveles del organigrama del centro.
- Conocer, si existe, un proyecto propio de etapa.
- Tomar contacto con el aula por primera vez situándolo dentro del ciclo y de la etapa.
- Realizar una observación general y más tarde pormenorizada del trabajo en el aula.
- Conocer los materiales y recursos empleados.
- Proporcionar la posibilidad de participar en la acción educativa.
- Conocer y analizar el contexto real en el que se desarrollará su futuro profesional.
- Aplicar y practicar, de forma guiada y orientada, la formación teórica recibida.
- Observar y aprender de los maestros, analizando y valorando el modelo de enseñanza aprendizaje que desarrollan.
- Intervenir en el aula a partir de diseños propios, práctica profesional, en la medida que las posibilidades reales lo permitan

➤ **COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN**

Competencias Básicas y generales

CG-1 Comprender el proceso evolutivo en el desarrollo biológico en la etapa de 0 a 6

CG-2 Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo de 0 a 6

CG3- Comprender las dificultades de aprendizaje y los trastornos de desarrollo en los estudiantes de esta etapa para desarrollar estrategias educativas adecuadas

CG6-Comprender la importancia de los aspectos relacionados con la salud de esta etapa, los principios, los trastornos de hábitos y comportamientos no saludables y sus consecuencias para intervenir o colaborar.

CG7- Comprender la necesidad de organizar y estructurar los espacios escolares (aulas, espacios de ocio, servicios, etc) los materiales y los horarios de acuerdo a las características de los estudiantes de esta etapa.

GC11- Conocer los fundamentos, principios, características y legislación relativa a la Educación Infantil en el sistema educativo español e internacional

Competencias Transversales

CT1 Conocer la dimensión social y educativa con los iguales y saber promover la participación en las actividades educativas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.

CT6- Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la reactividad y la innovación en el desempeño profesional.

CT7- Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinaria dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que precise.

CT8- Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

CT9- Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.

CT11- Adquirir un sentido ético de la profesión.

CT13- Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

Competencias Específicas

CMP3- Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular de la enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.

CMP4- Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

CMP7- Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0 a 3 años y de 3 a 6 años

CMP8- Conocer las formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativas y del centro social .

➤ **CONTENIDO DEL PROGRAMA**

TEMA 1: EL PRÁCTICUM DEL CENTRO UNIVERSITARIO VILLANUEVA

1. Proyecto del Prácticum

Fase Previa

Periodo de Prácticas

Fase Final

2. Objetivos Prácticum I

3- Indicaciones

4.- Informe de Observación

5.- Criterios de evaluación

TEMA 2: CALIDAD DE LA EDUCACIÓN, CALIDAD DEL PROFESORADO

TEMA 3: LA MEMORIA DEL PRÁCTICUM: EL INFORME DE OBSERVACIÓN

1. La memoria de prácticas. Estructura

2. Práctica Profesional

3. Plan de seguimiento

4. Tratamiento formal del trabajo

5. Criterios de evaluación

➤ **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

El prácticum de magisterio	2
Código deontológico. Ética de la Profesión	2

Calidad de la educación Calidad del profesor	2
Que espera el colegio del alumno en practicas	2
Figura del alumno en el colegio	2
Memoria del prácticum	2
Entrevistas previas	1
Entrevista Práctica en el colegio	1

➤ CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

Practicum/informe centro escolar 30%

Informe seguimiento y evaluación de la universidad 30%

Tutorías 15%

Seminarios 15 %

Practicum: Memoria de practicas 40%

Los alumnos que no tengan aprobado el informe de memoria, pero si el informe del colegio podrán presentarlo en convocatoria extraordinaria

Si un alumno suspende el informe del centro escolar deberá repetir las prácticas completas incluido seminarios, tutorías e informe, teniendo en este caso la calificación de suspenso

TRATAMIENTO DE LA REDACCIÓN Y LAS FALTAS DE ORTOGRAFÍA"

La corrección en la expresión escrita es una condición esencial del trabajo universitario. Con objeto de facilitar la tarea de profesores y alumnos, se adopta como referente el conjunto de criterios de calificación utilizados en la Evaluación para el Acceso a la Universidad (EVAU) aprobados por la Comunidad de Madrid en lo que se refiere a calidad de la expresión oral y, en particular, en relación con la presencia de faltas de ortografía, acentuación y puntuación.

Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación.

- Eroses ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un

máximo de dos puntos

- Estas normas se establecen con el carácter de mínimas y sin perjuicio de las exigencias adicionales que pueda fijar cada profesor en función de los contenidos y objetivos de sus respectivas asignaturas.

➤ **BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS**

- Anguera, T. (coord.) (1999): Observación en la escuela: aplicaciones, Barcelona: Edicions Universitat de Barcelona
- Croll, P. (1995): La observación sistemática en el aula, Madrid: La muralla.
- Elliot, J. (1996): El cambio educativo desde la investigación-acción, 2ª edición, Madrid: Editorial Morata.
- Lagasabaster, D. y Sierra J. M. (eds.) (2004): La observación como instrumento para la mejora de la enseñanza-aprendizaje de lenguas, Cuadernos de educación, 44, Barcelona: ICE-Horsori.
- Latorre, A. (2003): La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa, Barcelona: Graó.
- Van Lier, L. (2001): Investigación-acción, Textos, 27, 81-88.

➤ **HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES**

Los horarios y fechas de examen estarán disponibles en el campus virtual del alumno.

En la asignatura del prácticum hay tres tipos tutorías:

1. Tutoría docente, siempre que el alumno necesite con petición previa via correo electrónico
2. Tutoría durante el periodo de practicas se realizara en grupos de tres y se llevaran a cabo de manera presencial en horario de tarde al finaliza el horario de prácticas.
3. La tutoría final al estar ya los alumnos en la Universidad se realizará de manera individual en horario acordado con cada alumno en horario de mañana.

➤ **PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE**