

Ficha Técnica: Historia y Corrientes Internacionales de la Educación
Curso 2021/2022

Asignatura

Nombre Asignatura	Historia y Corrientes Internacionales de la Educación
Código	100000412
Créditos ECTS	6.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Grado de Maestro en Educación Primaria (Plan 2020)
Carácter	BÁSICA
Curso	1

Profesores

Nombre	Jesús Jimeno García
--------	---------------------

Datos Generales

➤ CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

Se requiere los conocimientos previos para realizar un comentario de texto: comprensión, reflexión, crítica o expresión, esenciales para aprovechar con éxito estudios de la asignatura.

Para una correcta ejecución, es preciso saber delimitar lo sustancial de lo accesorio y tener conocimientos previos suficientes para emitir juicios valorativos justificados y razonados.

➤ OBJETIVOS TEÓRICOS

1. Valorar la Historia de la Educación y la Educación Comparada para el análisis y comprensión del presente y la proyección del futuro, mediante el estudio de las grandes fuentes del pensamiento pedagógico y las realidades institucionales.
2. Reconocer las influencias sociopolíticas y culturales que permiten una mejor comprensión de los problemas en los que ha de intervenir el educador y posibiliten un saber y una actuación más ajustada sobre los problemas educativos actuales.
3. Conocer las políticas socioculturales en torno al niño y los modelos de educación que se han dado a lo largo de la historia, tanto en el ámbito público como en el privado.
Integrar estos conocimientos en el conjunto de conocimientos de la carrera, de tal manera que la formación histórica contribuya a su preparación global como profesional de la educación.
4. Utilizar las técnicas y métodos propios de la investigación histórico-comparada, aplicando los instrumentos conceptuales de análisis y de trabajo interdisciplinar capaces de explicar científicamente los hechos educativos.
Analizar y comparar los sistemas de educación en el mundo actual.

➤ OBJETIVOS PRÁCTICOS

1. Utilizar técnicas y métodos propios de la investigación histórico-pedagógica.
2. Aplicar instrumentos conceptuales de análisis y de trabajo interdisciplinar con la finalidad de explicar científicamente los hechos educativos.
3. Aprender de forma autónoma mediante la práctica en el aula virtual.
4. Manejar fuentes de documentación.
5. Realización de tareas interactivas y cooperativas.
6. Conocer la evolución de la imagen social de la infancia a través del tiempo, así como las concepciones sobre la misma, que se han ido generando a lo largo de la Historia.
7. Relacionar el estudio histórico de la infancia con el marco contextual más amplio en el que se inscribe, así como con el de las historias sectoriales (de la educación, de la cultura, de la familia, de las mentalidades, de las mujeres, etc.), que contribuyen a su explicación en el amplio ámbito de una historia total.

8. Conocer la génesis y desarrollo de la educación infantil en la sociedad occidental a través de los presupuestos teóricos, instituciones y evolución curricular de la misma, haciendo especial hincapié en el estudio del caso español.

9. Proporcionar los medios de acceso al estudio de esta materia de estudio, a través de la información sobre las fuentes bibliográficas y las técnicas metodológicas de investigación histórica y comparada.

➤ **COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN**

COMPETENCIAS GENERALES

CG3. Conocer los fundamentos, principios, características y legislación de la Educación Primaria

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.

CT3. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan al impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que precisen.

CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CM3.2. Analizar el contexto socio-histórico y el marco legislativo de esta etapa.

➤ **CONTENIDO DEL PROGRAMA**

Los contenidos hacen referencia a los siguientes descriptores: historia de la educación, corrientes internacionales de la educación, educación comparada.

Los Bloques de contenidos son los siguientes:

Bloque I: Fundamentos teóricos y metodológicos de la Historia de la Educación y de la Educación Comparada.

Tema 1: Tendencias actuales y fuentes en Historia de la Educación

Tema 2: Técnicas del comentario de texto histórico-educativo.

Bloque II: Evolución histórica de la educación primaria

Tema 3. La educación en la Edad Antigua: Grecia y Roma.

Tema 4: La educación en la Edad Media: la Universidad.

Tema 5: La educación en la Edad Moderna: del Renacimiento a la Ilustración.

Tema 6: La educación contemporánea: del idealismo alemán, al positivismo de Comte y Spencer

Bloque III: Teorías y corrientes internacionales de la educación

Tema 7: La Educación Comparada: notas históricas de una disciplina

Tema 8: Estudio de casos de Sistemas Educativos

Bloque IV: Sistemas educativos: evolución y problemática

Tema 9: La crisis de los sistemas educativos europeos

Tema 10: Análisis de los sistemas educativos de nuestro entorno

Tema 11: Sistema educativo español

➤ ACTIVIDADES FORMATIVAS

La asignatura descansa básicamente en UNIDADES DIDÁCTICAS, que introducen los diferentes contenidos teóricos de la asignatura.

Incluyen bibliografía complementaria de consulta.

En coherencia con lo que anteriormente se indicó en el apartado “Contenidos del Programa”, el profesor de la asignatura contempla una metodología abierta a la enseñanza directa (lección magistral y otras técnicas) e indirecta (proyectos, problemas, casos) que se desarrollará, según el caso, a través de diversas modalidades de trabajo de los estudiantes (individual, grupos cooperativos y gran grupo).

Las más importantes revisiones de la investigación en este ámbito concluyen que ningún método, técnica, estrategia didáctica utilizados con exclusividad resultan adecuados con independencia del contenido, de los estudiantes y del contexto; por eso, respetando la necesaria pluralidad metodológica, el profesor con su grupo de estudiantes determinará el tratamiento a seguir en los diferentes núcleos.

Especialmente tiene gran relevancia el COMENTARIO DE TEXTO HISTÓRICO.

Este importante objetivo de la enseñanza de la Historia hace referencia a como se obtiene los datos que sirven para construir la explicación histórica. Para alcanzarlo, los alumnos deberían ser capaces de extraer información a partir de una fuente histórica seleccionada por el profesor. Posteriormente, y a medida que sus destrezas aumentan, los estudiantes deberían saber adquirir información histórica a través de fuentes diversas que contienen más información de la necesaria y que deben ser valoradas y criticadas, según los procedimientos habituales que los historiadores emplean en la crítica de fuentes.

Pero no es suficiente con saber extraer la información; es preciso saber valorarla; para ello, el alumnado debe comparar el valor de algunas fuentes relacionadas con una cuestión histórica concreta. Es preciso saber reconocer que tipos de fuentes históricas podrían ser utilizadas para una línea concreta de investigación y seleccionar tipos de fuentes que podrían ser útiles para proporcionar información en una investigación histórica.

Es muy importante comparar críticamente las fuentes utilizadas y reconocer que el valor que tienen las fuentes está determinado en gran parte por las preguntas que hacemos sobre los datos que ofrecen sobre su origen o su relación con el tema del que tratan o al que pertenecen.

Finalmente, demostrar la habilidad para utilizar fuentes a pesar de su mutilación y de sus imperfecciones, así como ser conscientes del carácter de las fuentes de sus diversos usos y limitaciones, las circunstancias de su creación y si se pueden utilizar otras informaciones que sean mejores.

ACTIVIDADES FORMATIVAS PREVISTAS		
Denominación	Nº Horas	% Presencialidad
Clases Teóricas: Presentación en el aula de los conceptos, contenidos y procedimientos asociados a los módulos temáticos, a través de exposiciones magistrales para la reflexión sobre los mismos y debatir sobre ellos con el profesor y con el resto de los alumnos. Esta actividad se realizará con la presencia del profesor.	30	100
Clases Prácticas: Actividades prácticas que permitirán a los alumnos conocer en profundidad los contenidos de cada módulo para reflexionar sobre los mismos y debatir sobre ellos con el profesor y con el resto de los alumnos. Esta actividad se realizará con la presencia del profesor.	30	75
Tutorías: (grupales o individuales) (Presencial). Reuniones voluntarias y concertadas del profesor con los alumnos, individualmente o en pequeños grupos, para dirigir su aprendizaje de manera personalizada, así como para la resolución de dudas, la dirección de trabajos, la preparación de las exposiciones y participaciones en el aula, el estudio de los contenidos de las materias.	9	100
Actividades de evaluación: Evaluaciones (Presencial). Valoración continua y final, formativa y sumativa de los procesos y de los resultados de aprendizaje, a través de coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación, que permitirá al profesor medir las competencias adjuntas a cada unidad temática.	6	100

Elaboración de trabajos: (grupales y/o individuales). Los alumnos trabajarán fuera del aula en los casos, ejercicios, comentarios, etc., propuestos por el profesor. Esta actividad le permitirá acceder a las diferentes fuentes bibliográficas y bases de datos que ofrece la biblioteca, así como fuentes web. Esta actividad se realizará sin la presencia del profesor	30	0
Horas de estudio: (No presencial). Preparación de la materia por parte del estudiante a través de búsquedas documentales, lecturas y estudio, diseño de presentaciones y actividades, etc.	45	0

➤ CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

La evaluación es formativa, de carácter criterial, atendiendo al logro de los objetivos señalados y al desarrollo de las competencias del Grado de Maestro de Educación Infantil que se propicia en el contexto de esta asignatura. Se sintetizan a continuación los distintos aspectos que se tienen en cuenta en esta evaluación, así como el porcentaje que implica cada uno de ellos en la nota final:

1. Asistencia y participación activa en las distintas sesiones de clase(10%).
2. Dominio del bagaje conceptual específico de la asignatura: su utilización en la resolución de las distintas propuestas de trabajo que se requieran a nivel individual y/o grupal (40 %).
3. Resolución de los exámenes requeridos (resolución de problemáticas; temas a desarrollar; preguntas; prueba de opción múltiple; etc.) (50%)

Conforme al R.D. 1125/2003, el aprendizaje conseguido por los estudiantes se expresará con calificaciones en función de la escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

- 0,0 - 4,9: Suspenso (SS)
- 5,0 - 6,9: Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9: Notable (NT)
- 9,0 – 10,0: Sobresaliente (SB)

Es condición necesaria para la calificación final de la asignatura, haber aprobado cada una de las partes: asistencia, práctica y teórica.

El alumno que no supere en convocatoria ordinaria cualquiera de las partes de las que consta la evaluación de la asignatura, tendrá que presentarse a convocatoria extraordinaria a un examen del contenido de la asignatura. Se guardará la nota obtenida en la parte práctica.

En cualquier trabajo escrito, incluido la prueba de conocimientos al final del cuatrimestre, no tendrá calificación con 3 o más faltas de ortografía. Así mismo se tendrá en cuenta para la calificación de

cualquier trabajo presentado la expresión escrita.

Para que cuente la parte práctica es necesario superar la prueba escrita.

Pruebas extraordinaria:

Para los alumnos que no hayan obtenido la calificación de aprobada en la asignatura, podrán presentarse a las pruebas extraordinarias convocadas para el caso.

En dicha prueba se mantendrá los mismos criterios que en las pruebas ordinarias.

Se les mantendrá la nota de los trabajos entregados por los alumnos, y los alumnos que les faltara algún trabajo por presentar, tienen que entregarlos antes de la fecha del examen extraordinario para poder obtener al menos la nota de aprobado.

Alumnos repetidores:

Para todos los alumnos repetidores, se mantiene las mismas indicaciones de criterios y métodos de evaluación que los alumnos matriculados por primera vez.

Adaptación metodológica del plan de estudios bajo la situación de riesgo sanitario: reprogramación de actividades de evaluación.

Si fuese necesario, se adjuntará una ADENDA al sistema de evaluación propuesta, utilizando en este caso alguna de estas opciones:

1. Pruebas On-Line en tiempo real síncrono
2. Exposiciones y exámenes orales a distancia con interacción directa entre docente y alumnos, que se realizarán mediante videoconferencia articulando sistemas de grabación y custodia de las pruebas.
3. Evaluación continua: evaluación sumatoria por actividades/proyectos realizados. Esta actividad podrá adoptar diferentes modalidades (cuestionarios, casos prácticos, informes)

» BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

Bibliografía GENERAL

- Capitán, A. (1984). Historia del pensamiento pedagógico en Europa. Madrid: Dykinson.
- Capitán, A. (1991, 1994). Historia de la educación en España (II Tomos). Madrid: Dykinson.
- Carreño, M. (Editora). (2000): Teorías e instituciones contemporáneas de educación. Madrid, Síntesis.
- Daniel, U. (2005). Compendio de historia cultural. Teoría, prácticas, palabras clave. Madrid: Alianza.
- De Grabriel, N.; Viñao, A. (eds.). (1997). La investigación histórico-educativa. Tendencias actuales. Barcelona: Ronsel.
- Escolano Benito, A. (2002). La educación en la España contemporánea. Políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas. Madrid: Biblioteca Nueva.
- García Garrido. (2005). Sistemas educativos de hoy. Madrid: Ediciones Académicas.
- García Garrido, J.L. (1991). Educación Comparada. Fundamentos y problemas. Madrid: Dykinson.
- Morales, A. (2008). En el espacio público. Ensayos historiográficos. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Negrín-Fajardo, O. & Vergara-Ciordia, J. (2014) Historia de la Educación. Madrid: Dykinson.
- Puelles Benítez, M. (1999). Educación e ideología en la España contemporánea. Madrid: Tecnos.
- Ruiz Berrio, J. (dir.). (1996). La educación en los tiempos modernos. Textos y Documentos. Madrid:

Actas Edit. Sanchidrián, C. y Ruiz Berrio, J. (2010). Historia y perspectiva actual de la educación infantil. Barcelona: Grao. Serna, J. y Anacret Pons (2005). La historia cultural. Autores, Obra y Ciudades. Madrid: AKal.
Velloso, A. (2004). Educación y desarrollo. Madrid: UNED.

Bibliografía ESPECÍFICA

BLOQUE I: FUNDAMENTOS HISTÓRICOS Y METODOLÓGICOS EN HISTORIA DE LA EDUCACIÓN.

Collingwood, R.G. (1982). Idea de la historia. México: Fondo de Cultura Económica.
Corts, M^a.I. (coord.)(1996). Historia de la educación: cuestiones previas. Sevilla: Gipes.
Febvre, L. (1975). Combates por la historia. Barcelona: Ariel.
Redondo, E. (1980) Aportaciones de la investigación histórica a la formación de profesores. Revista Española de Pedagogía, nº178.
Ruiz Berrio, J. (1994) El método histórico en la educación personalizada. En García-Hoz, V. Problemas y métodos de investigación en educación personalizada, pp. 173-213.
Ubieto Arteta, A. (1978). Cómo se comenta un texto histórico. Zaragoza: Anubar.

BLOQUE II: HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

Aristóteles (2000). Ética a Nicómaco. Madrid: Alianza.
Abbagnano, N y Visalberghi, A. (1981). Historia de la Pedagogía. Madrid. F. C.E.
Avanzini, G. (1991). Historia de la pedagogía desde el siglo XVII a nuestros días. Madrid. F.C.E
Barreiro Rodríguez, H y otros (1994). Historia de la Educación. Textos comentados. Santiago de Compostela: Tórculo. Bowen, J. (1976-1985). Historia de la educación occidental. Barcelona: Herder (3 vols.)
Carreño, M. (ed.) (2000). Teorías e instituciones contemporáneas de educación. Madrid: Síntesis.
Colom, A. J. (coord.) (1997). Teorías e instituciones contemporáneas de la educación. Barcelona: Ariel.
Escolano Benito, A. (1985). Diccionario de Ciencias de la Educación. Historia de la Educación. Madrid: Anaya (2 vols.).
Esteban, L y López Martín, R. (1994). Historia de la enseñanza y de la escuela. Valencia: Tirant lo Blanch.
Galino, A. (1975). Historia de la educación. Edades Antigua y Media. Madrid: Gredos.
Levi, G. y Schmitt, J.C. (1996). Historia de los jóvenes. Madrid: Taurus (2 vols.).
Luzuriaga, L. (1982). Historia de la Educación. Buenos Aires: Losada.
Marrou, H.I. (1976). Historia de la Educación en la Antigüedad. Madrid: Akal.
Negrín, O. y Vergara, J. (2001). Teorías e instituciones contemporáneas de la educación. Madrid: UNED.
Pozo Andrés, M^a. M. (ed.) (2004). Teorías e instituciones contemporáneas de la educación. Madrid: Biblioteca Nueva.
Ridder-Symoens, H. (Ed.)(1994). Historia de la Universidad en Europa. Bilbao: Servicio Editorial de la U.P.V. (4 vols.).
Redondo, E. (coord.) (2001). Introducción a la historia de la educación. Barcelona: Ariel.
Ruiz Berrio, J. y Flecha García, C.(2007). Conversaciones con Ángeles Galino. Historia de la educación. Revista interuniversitaria. nº 26, pp. 519-538.
Santoni Rugiu, A. (1995-1996). Historia social de la educación. México: Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación (2 vols.).

BLOQUE III: CORRIENTES INTERNACIONALES DE LA EDUCACIÓN

Angulo, G.; Intermon/Oxfam. (2001). De Jomtiem a Dakar. Diez años de ayuda a la educación para todos. Barcelona: Octaedro/Fundación Santa María.

Bereday, G. Z. (1968). El método comparativo en pedagogía. Barcelona: Herder.

Carnoy, M. (1990). La educación como imperialismo cultural. México: Siglo XXI.

Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre educación para el siglo XXI. Madrid: Anaya.

García Garrido, J.L. (1991). Educación Comparada. Fundamentos y problemas. Madrid: Dykinson.

García Garrido, J.L. (1997). La Educación Comparada en una sociedad global. Revista Española de Educación Comparada, 3, pp.61- 80.

García Garrido. (2005). Sistemas educativos de hoy. Madrid: Ediciones Académicas.

Jullien de Paris, M. A. (1817). Esquisse et vues préliminaires d'un ouvrage sur l'éducation comparée. París: Colas, Imprimerie de Fain. (Edición facsímil publicada por el BIE en 1962).

Pedro García, F. (1987). Los precursores españoles de la Educación Comparada. Madrid: MEC.

Rosselló, P. (2007). La teoría de las corrientes educativas y otros ensayos. Edición de Julio Ruiz Berrio (original de 1978). Madrid: Biblioteca Nueva.

Ruiz Berrio, J. (1970): El Dr. Pedro Rosselló, primer profesor europeo de educación comparada. Revista Española de Pedagogía, nº 112.

Ruiz Berrio, J. (1975): Notas para una historia de la educación comparada en España. Revista Española de Pedagogía, 130. Ruiz Berrio, J. (ed.) (2005). Pedagogía y educación ante el s. XXI. Madrid: Departamento de THE (UCM)

Revistas

Revista Española de Pedagogía [Edita: Instituto Europeo de Iniciativas Educativas]

(<http://www.revistadepedagogia.org/>) Revista Bordón [Edita: Sociedad Española de Pedagogía] (<http://www.uv.es/soespe/bordon.htm>)

Revista de Educación [Edita: Ministerio de Educación, Política Social y Deporte]

(<http://www.revistaeducacion.mec.es/>) Educación XX1 [Edita: Facultad de Educación. UNED] <http://www.uned.es/educacionXX1/>

Revista Española de Educación Comparada [Edita: SEEC y UNED]

(<http://www.sc.ehu.es/sfwseec/reec.htm>)

Historia de la Educación. Revista interuniversitaria [Edita: Dpto. de Teoría e Historia de la Educación de diversas universidades españolas] (http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/0212-0267)

Perspectivas. Revista trimestral de educación comparada [Edita: Oficina Internacional de Educación (UNESCO)] (<http://www.ibe.unesco.org/en.html>)

Comparative Education Review, [Chicago University and Comparative and International Education Society] <http://www.jstor.org/action/showPublication?journalCode=compeducrevi>

➤ HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES

Esta información actualizada se puede encontrar en el campus virtual del alumno.

➤ **PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE**

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo a la memoria verificada de la titulación.