Universidad Villanueva

Ficha Técnica: Educación Física y su Didáctica
Curso 2021/2022

Asignatura

Nombre Asignatura	Educación Física y su Didáctica
Código	100000421
Créditos ECTS	6.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Grado de Maestro en Educación Primaria (Plan 2020)
Carácter	OBLIGATORIA
Curso	2

Profesores

Nombre	Inmaculada Rodríguez Gómez

Universidad Villanueva

Datos Generales

CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

No se requieren requisitos previos

OBJETIVOS TEÓRICOS

- Definir el concepto de Educación Física así como las características que la definen.
- Analizar la incidencia de la actividad motriz en el desarrollo personal.
- Identificar los fines de la Educación Física.
- Fundamentar las características de los aprendizajes en la Educación Física de la etapa de Educación Primaria.
- Poder seleccionar y realizar las actividades más acordes con las características del nivel de desarrollo.
- Introducirse en aquellos conceptos básicos relacionados con la fisiología y anatomía.
- Conocer y diferenciar los aspectos básicos de cada uno de los contenidos básicos de la Educación Física.
- Ser capaz de llevar a cabo las actividades adecuadas a la edad de los alumnos.
- Conocer los fundamentos de los diferentes deportes.
- Tomar conciencia de la importancia del trabajo de todos y cada uno de los contenidos que constituyen el programa de Educación Física y obtener la información suficiente para poder llevarlos a cabo.
- Diferenciar los diferentes niveles de programación y ser capaz de elaborar una unidad didáctica.
- Aprender y tomas conciencia de las características que debe poseer un buen profesor para que su enseñanza resulte eficaz.
- Diferenciar las diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje siendo capaz de escoger la más adecuada en cada momento del proceso de enseñanza.
- Mejorar los recursos didácticos y materiales a la hora de preparar las clases.
- Obtener los mejores medios de evaluación para que ésta sea lo más adecuada posible.

OBJETIVOS PRÁCTICOS

1)Conocer los diferentes contenidos del área de Educación Física, comprender sus características principales así como su desarrollo mediante diferente actividades motoras.

2)Conocer las actividades acordes con los distintos bloques de contenido de la Educación Física en la Educación Primaria.

3)Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades físico-deportivas dentro y fuera de la escuela.

COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

Generales

CG8. Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Primaria, para el área de Educación Física.

Transversales

CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.

CT2. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

CT6. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional.

CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

Específicas

CM8.11.1. Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la Educación Física.

CM8.11.2. Conocer el currículo de Educación Física

CM8.12.1. Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.

CM8.12.2. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

CONTENIDO DEL PROGRAMA

Tema 1:Fundamentos teóricos de la Educación Física
Tema 2: El aparato locomotor
Tema 3: La conciencia del propio cuerpo y la expresión corporal

Universidad Villanueva

Tema 4: Las habilidades motrices básicas, el equilibrio y la coordinación
Tema 5: Las capacidades Físicas
Tema 6: Las habilidades motrices específicas: la iniciación deportiva
Tema 7: Los beneficios de la Actividad física para la salud en los escolares.
Tema 8: La programación, metodología y evaluación de la educación física en Primaria.
Tema 9: Las competencias profesionales del docente: modelo de percepción de autoeficacia del profesor

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clase magistral	30
Clase práctica	25
Trabajo independiente del alumno	45
Tutoría	5
Trabajo grupal	20
Campos virtual	25
	150

CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

El proceso de evaluación se llevará a cabo sobre un total de 10 puntos y teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Asistencia obligatoria a las clases prácticas y participación en las mismas ..... 25% puntos
- Elaboración de trabajos grupales.....25% puntos
- Examen teórico ..... 50% puntos

* Para poder obtener la media de la asignatura, es necesario que el examen teórico supere el 5.
  Tanto en los trabajos escritos como en el examen:

Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación.

Errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

- BERGER, S. (2006): Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia. Madrid. Editorial Médica Panamericana.
- BESTIC, C. (1975): Medicina y deporte (vol. I, II, III). Fargaf S.A. Barcelona.
- BLÁZQUEZ , D. (2006): La Educación Física. Barcelona. Inde.
- CAGIGAL, J.M. (1971): Sugerencias para la década del 70 en Educación Física, en Rev. Citius, Altius, Fortius. Madrid, tomo XIII. Fas. 1-4.
- CASLA , M. Y GALEOTE, M. A. (Col.), (2006): Psicología de la educación y el desarrollo en contextos escolares. Madrid. Ediciones Pirámide.
- DUFOUR, M. (2003): Anatomía del aparato locomotor (tomos I y II). Masson: Barcelona.
- GARCÍA HOZ, V. (1996): Personalización en la Educación Física en Tratado de Educación Personalizada. Madrid. Rialp.
- GARCÍA HOZ, V. (1996): Formación de profesores para la Educación Personalizada. Rialp. Madrid.
- GARCÍA, M.D. (Col.), (2006): Psicología de la educación y el desarrollo en contextos escolares. Madrid. Ediciones Pirámide.
- GARCÍA, H. M. (1997): La formación del profesorado de Educación Física: problemas y expectativas. Barcelona. Inde.
- LOE (2007): Ley Orgánica 05/2007, de 29 de mayo, de Educación.
- LOMCE (2013): Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa.
- LUIS, J. C. (2008): Intereses, demandas y necesidades formativas del profesorado de Educación Física. Sevilla. Wanceulen.
- MAZÓN, V. (2005): Programación de la Educación Física en Primaria. Zaragoza. Inde.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y DEPORTE (2002): Los fundamentos teórico didácticos de la Educación Física. Madrid. Iinstituto Superior de Formación del Profesorado.
- MOTOS, P. y GARCÍA, L. (2000): Práctica de la Expresión Corporal. Ciudad Real. Ñaque.
- SUGRAÑES, E. y ÁNGEL, M. A. (2007): La educación psicomotriz (3–8 años). Cuerpo, movimiento, percepción, afectividad: una propuesta teórico-práctica. Barcelona. Graó.
- VARIOS AUTORES (1998): Fundamentos de Educación Física para enseñanza Primaria, 2 volúmenes. Barcelona.Inde.
- ZAPATA, O. A. (2008): Aprender jugando en la escuela primaria. Mexico. Pax México.

HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES

Esta información actualizada se puede encontrar en el campus virtual del alumno

PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE

Universidad Villanueva

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo a la memoria verificada de la titulación