Universidad Villanueva

**Ficha Técnica:** Psicopatología de la Edad Escolar
Curso 2021/2022

# Asignatura

| | |
|---|---|
| Nombre Asignatura | Psicopatología de la Edad Escolar |
| Código | 100000466 |
| Créditos ECTS | 6.0 |

# Plan/es donde se imparte

| | |
|---|---|
| Titulación | Grado de Maestro en Educación Primaria (Plan 2020) |
| Carácter | OPTATIVA |
| Curso | 4 |

# Profesores

| | |
|---|---|
| Nombre | María José Javaloyes Sáez |

Universidad Villanueva

# Datos Generales

## CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

No requiere conocimientos previos

## OBJETIVOS TEÓRICOS

1. Conocer los fundamentos y principios básicos de la Psicopatología en la infancia, así como la terminología y conceptos que habitualmente se utilizan.

2. Conocer el concepto, etiología, factores y situaciones de riesgo que inciden en la aparición de los diferentes trastornos.

3. Describir las características que definen cada uno de los trastornos psicopatológicos así como las necesidades que de ellos se derivan y sus repercusiones a nivel de desarrollo y funcionalidad.

4. Conocer los signos de alerta de dichos trastornos en el contexto escolar y familiar.

5. Conocer las consecuencias y repercusiones psicoemocionales, cognitivas, físicas y de autonomía de los trastornos y su impacto en el propio niño, su familia y su contexto.

6. Conocer las respuestas educativas generales y recursos de apoyo en los distintos tipos de alteraciones y trastornos.

7. Conocer las funciones de otros profesionales implicados en la psicopatología infantil y comprender la importancia y necesidad de la coordinación interdisciplinar en la atención que se presta.

8. Comprender la importancia y necesidad de la formación y actualización continuas en psicopatología infantil por parte del profesorado para dar una respuesta educativa adecuada en función de las necesidades del alumno.

## OBJETIVOS PRÁCTICOS

1. Saber identificar y diferenciar cada uno de los trastornos psicopatológicos de la infancia.

2. Realizar una comparativa entre el desarrollo evolutivo normal y alterado

3. Saber detectar precozmente los signos de alarma de posibles trastornos en la infancia y actuar

en consecuencia desde un enfoque preventivo escolar.

4. Deducir y describir, a partir de las características de los trastornos, las necesidades psicoeducativas y de funcionalidad que presenta.

5. Valorar las repercusiones que los distintos trastornos tienen en el desarrollo evolutivo y su influencia en el aprendizaje.

6. Reconocer la complejidad de los trastornos psicopatológicos y la necesidad de trabajo interdisciplinar y centrado en las familias.

7. Seleccionar, analizar, organizar y comentar información relevante, relacionada con la asignatura, de forma crítica y objetiva, a partir de información oral y/o escrita, empleando un lenguaje técnico riguroso.

8. Saber comunicar a la familia dificultades educativas del niño derivadas de problemas psicopatológicos

## COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

Generales

Comprender la importancia de los aspectos relacionados con la salud durante la etapa escolar, los trastornos de hábitos y competencias no saludables y sus consecuencias, para intervenir o colaborar.

Transversales

Identificar y detectar los diversos trastornos psicopatológicos que se pueden presentar durantela etapa escolar y colaborar adecuadamente con los profesionales especializados para abordar adecuadamente estos trastornos

Específicas

- Conocer los distintos trastornos psicopatológicos que se pueden presentar durante la etapa escolar.
- Conocer la frecuencia con que se presentan y algunas nociones sobre la etiopatogenia de los mismos
- Conocer los síntomas clínicos con los que se manifiestan estos trastornos
- Ser capaz de realizar una identificación inicial de los trastornos psicopatológicos que se presentan durante la edad escolar.

## CONTENIDO DEL PROGRAMA

Universidad Villanueva

TEMA 1.- Concepto de Psicopatología desde la perspectiva del desarrollo infantil

TEMA 2.- La evaluación de trastornos del desarrollo infantil: cómo se realiza, profesionales implicados. La función de detección del maestro en el aula.

TEMA 3 Trastornos de ansiedad (I): Ansiedad generalizada, por separación ,pánico, mutismo selectivo, estrés post traumático.

TEMA 4. Trastornos de ansiedad (II): Fobias y Trastorno obsesivo compulsivo

TEMA 5. Trastornos de la conducta alimentaria y de la ingesta de alimentos

TEMA 6. Trastornos del sueño y de la excreción

TEMA 7. Trastornos disruptivos, del control de los impulsos y de la conducta

TEMA 8. Trastornos de neurodesarrollo

TEMA 9. Psicosis infantil

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

1.Presentación de los conceptos básicos necesarios a través de clases magistrales, conferencias o vídeos explicativos.
2. Lectura de artículos científicos relacionados con la materia
3. Trabajo cooperativo para la elaboración de proyectos de investigación
4. Estudio de casos, resolución de problemas y planteamiento de acciones de atención a la diversidad
5. Búsquedas documentales, estudio y elaboración de proyectos.
5. Utilización de las TIC como herramientas de apoyo en la búsqueda documental y la transmisión del aprendizaje.
6. Entrevistas y tutorías con la profesora en pequeños grupos para dirigir el aprendizaje y supervisar la elaboración de los trabajos.

La metodología de esta asignatura contempla el Campus Virtual como la plataforma donde el alumno dispondrá de la documentación básica para el estudio de la asignatura y a través de la que se entregarán los trabajos, en la fecha prevista en el cronograma.

## CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

Trabajos de clase, lectura de artículos científicos
y trabajo cooperativo:50%

Universidad Villanueva

Prueba escrita:50%

Se puede obtener hasta 1 punto sobre la calificación final, en concepto de ampliación, por la asistencia a seminarios especializados propuestos en la universidad.

Las actividades no entregadas en el plazo previsto en el campus virtual obtendrán un 50% de la calificación asignada a la misma.

Para superar la asignatura será necesario aprobar la prueba escrita, que se realizará de modo presencial siempre y cuando la situación lo permita, al finalizar el cuatrimestre. En caso necesario se planteará prueba on line en tiempo síncrono.

La corrección en la expresión escrita es una condición esencial del trabajo universitario, por ese motivo se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación.

Errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos

El sistema de calificación se realiza en base a los siguientes criterios (RD1125/2003):
Los resultados obtenidos por el estudiante en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:
3. 0-4,9: Suspenso (SS).
4. 5,0-6,9: Aprobado (AP).
5. 7,0-8,9: Notable (NT).
6. 9,0-10: Sobresaliente (Sb).

La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Los alumnos que no superen la asignatura en la primera convocatoria, si han aprobado una de las partes se presentarán con los mismos criterios a la **segunda convocatoria**. Si no han asistido a clase y, por tanto, no han presentado los trabajos semanales serán evaluador con los siguientes criterios en la convocatoria extraordinaria:

Trabajos de aplicación práctica: 20%
Lectura y comentario de un artículo científico:10%
Prueba escrita: 70%

Universidad Villanueva

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS


Arnedo, M., Bembibre, J., Montes, A. y Triviño, M. (2015). Neuropsicología infantil: A través de casos clínicos. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Aires, M. M., Herrero, S., Padilla, E. V. y Rubio, E. V. (Coords.) (2015). Psicopatología en el contexto escolar. Lecciones teórico-prácticas para maestros. Madrid: Pirámide.

Ezpeleta, L. y Toro, J. (Coords.) (2015). Psicopatología del desarrollo. Madrid: Pirámide.

Gil, J. M. (2014). El viaje de Luis. La historia real de un milagro explicado la ciencia. Madrid: Ediciones Anaya Multimedia.

González, R. y Montoya-Castilla, I. (Coords.) (2015). Psicología clínica infanto-juvenil. Madrid: Pirámide.

Portellano, J. A. (2007). Neuropsicología infantil. Madrid: Síntesis.

Rodríguez, J. (Dir.) (2009). Psicopatología infantil básica: teoría y casos clínicos. Madrid: Pirámide.

Soutullo, C. y Mardomingo, M. J. (Coords.) (2010). Manual de Psiquiatría del Niño y del Adolescente. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Tirapu, J., Ríos, M. y Maestú, F. (2012). Manual de Neuropsicología. Barcelona: Viguera.

PÁGINAS WEB:
Revista de Neurología. Acceso gratuito a los artículos científicos publicados en la misma. Enlace: http://www.neurologia.com/


## HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES

La inforamción actualizada se encuentra en la plataforma

## PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo a la memoria verificada de la titulación.