

## Asignatura

Nombre Asignatura	Psicología del Aprendizaje
Código	100000302
Créditos ECTS	6.0

## Plan/es donde se imparte

Titulación	Grado en Psicología (Plan 2021)
Carácter	BÁSICA
Curso	1

## Profesores

Nombre	Ángeles Correas Marín
Nombre	Lucia Dafauce Álvarez-Sala

## Datos Generales

### ➤ CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

No se requieren conocimientos previos

### ➤ OBJETIVOS TEÓRICOS

JUSTIFICACIÓN::

La Psicología del Aprendizaje constituye una de las asignaturas de formación básica para los alumnos del Grado de Psicología, ya que su estudio resulta fundamental en la formación del psicólogo, dadas las numerosas aplicaciones profesionales de la psicología que se derivan de ella. A través de su estudio se persigue que el alumno conozca y comprenda las leyes y principios básicos del aprendizaje, así como los factores que pueden influir en él. La Psicología del Aprendizaje es por tanto una de las asignaturas que se estudia en el primer año del grado de Psicología, ya que constituye uno de los pilares básicos sobre los que se asientan otros contenidos básicos del grado de psicología, proporcionando una base imprescindible para aquellas asignaturas relacionadas con la evaluación del comportamiento humano y para la implementación de las distintas técnicas de intervención sobre la conducta humana. Un adecuado conocimiento de los principios y leyes del aprendizaje permitirá al futuro profesional de la Psicología aplicar las principales técnicas de modificación de conducta, empleadas tanto en la práctica clínica como educativa.

OBJETIVOS TEÓRICOS:

Conocer las bases psicológicas del aprendizaje.  
Conocer las principales leyes que rigen el aprendizaje así como las teorías más destacadas propuestas para explicar su funcionamiento  
Comprender los principales conceptos y fenómenos del aprendizaje.  
Comprender el papel del aprendizaje en la explicación del comportamiento animal y humano, normal y patológico  
Dominar el vocabulario técnico de la psicología del aprendizaje.

### ➤ OBJETIVOS PRÁCTICOS

Conocer las implicaciones más significativas de los principios y leyes del aprendizaje para la práctica profesional del psicólogo en los distintos ámbitos: clínica, educación, etc.  
Ser capaz de interpretar resultados experimentales relacionados con el aprendizaje.  
Analizar correctamente casos sencillos de conducta utilizando adecuadamente los términos

técnicos de la Psicología del Aprendizaje.

Ser capaz de diseñar y aplicar técnicas de intervención simples para lograr determinados cambios en la conducta.

## ➤ **COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN**

Competencias Generales:

CG1. Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología en el ámbito del aprendizaje.

CG2. Conocer y comprender las leyes básicas del aprendizaje.

CG3. Conocer distintos diseños de investigación y los procedimientos de formulación y contraste de hipótesis y la interpretación de los resultados en el ámbito del aprendizaje.

CG4. Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología del Aprendizaje y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida de los individuos.

CG5. Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

Competencias Específicas

CE1. Conocer los tipos de aprendizaje, sus características principales y su funcionamiento.

CE4. Ser capaz de describir y medir variables conductuales.

CE2. Comprender y aplicar las técnicas o procedimientos propios de esta disciplina.

CE5. Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.

Competencias Transversales

CT1. Capacidad de análisis y síntesis.

CT3. Adquisición de pensamiento crítico.

CT4. Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro del área de la Psicología.

CT5. Capacidad de trabajo cooperativo y en equipo.

CT6. Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

## ➤ **CONTENIDO DEL PROGRAMA**

BLOQUE I.- INTRODUCCIÓN

Tema 1: Introducción a la psicología del aprendizaje

Antecedentes históricos

Desarrollo del estudio de la mente

Desarrollo del estudio de los reflejos

¿Qué es el aprendizaje?

Aprendizaje y otras fuentes de cambio conductual

Tema 2: Bases Biológicas del aprendizaje

Este tema se abordará en la asignatura de Psicología Fisiológica.

Tema 3: Conductas Innatas y Preasociativas

Evolución de la conducta

El concepto de evolución de Darwin

Las conductas innatas  
Los reflejos  
Los instintos  
Las primeras experiencias  
El troquelado  
Conductas preasociativas  
La habituación  
La sensibilización  
Diferencias entre habituación y sensibilización  
Teoría del proceso dual de Groves y Thompson

## BLOQUE II APRENDIZAJE ASOCIATIVO

### Tema 4: Condicionamiento Clásico

Introducción. Las conductas aprendidas  
Condicionamiento Clásico  
El trabajo inicial de Pavlov  
El paradigma básico del Condicionamiento Clásico  
Elementos del Condicionamiento Clásico  
Fases del Condicionamiento Clásico  
Procesos relacionados con el Condicionamiento Clásico  
Medida del Condicionamiento Clásico  
Variables que afectan al Condicionamiento Clásico  
Condicionamiento Clásico Excitatorio  
Condicionamiento Clásico Inhibitorio  
Procedimientos del Condicionamiento Clásico Inhibitorio. Relaciones temporales.  
Condicionamiento de Orden Superior  
Aspectos teóricos del Condicionamiento Clásico  
El fenómeno del Bloqueo  
La teoría de Rescorla y Wagner

### Tema 5: Condicionamiento Operante o Instrumental

Introducción  
Las primeras investigaciones sobre el Condicionamiento Instrumental  
Los trabajos de Skinner  
El paradigma básico del Condicionamiento Operante  
Elementos del Condicionamiento Operante  
Tipos de reforzadores  
El principio de Premack  
La relación respuesta-reforzador  
Medida de la Respuesta en el Condicionamiento Operante  
Modelos de Condicionamiento Operante  
Condicionamiento de Recompensa  
La adquisición del Condicionamiento de Recompensa  
La extinción del condicionamiento de Recompensa  
El Castigo  
Características que debe cumplir el estímulo aversivo  
Variables que afectan al castigo  
La Omisión o Castigo Negativo

El Refuerzo Negativo: Escape o Evitación  
 El Escape  
 La Evitación  
 Programas de refuerzo y castigo  
 Tipos de programas de refuerzo  
 Discriminación y generalización del estímulo  
 Aplicaciones del Condicionamiento Operante

**BLOQUE III PERPECTIVA SOCIO-COGNITIVA:**

Tema 6: El aprendizaje Social o Vicario  
 Principios del Aprendizaje Social o Vicario  
 El Modelado: procesos implicados en el aprendizaje por observación  
 Efectos del aprendizaje por observación  
 Factores que afectan a la imitación  
 Refuerzo y Castigo Vicario  
 Aplicaciones del aprendizaje vicario a la conducta humana  
 Tema 7: El enfoque Cognitivo del Aprendizaje  
 El aprendizaje desde las perspectiva Neoconductista: la recuperación de las variables internas.  
 El aprendizaje desde la perspectiva cognitiva: supuestos generales  
 El aprendizaje como Procesamiento de la Información: perspectiva computacional  
 El aprendizaje como reestructuración mental: El Constructivismo  
 Implicaciones generales de las teorías cognitivas.

➤ **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

Actividades formativas	nº de horas	% presencialidad
Clases teóricas: permitirán al estudiante conocer en profundidad los contenidos del módulo para reflexionar sobre los mimos y debatir sobre ellos con la profesora.	30	100
Clases prácticas: permitirán al estudiante conocer en profundidad los contenidos de la asignatura. Esta actividad se realizará con la presencia del profesor	30	100
Tutorías personalizadas (o en grupo) donde los estudiantes podrán poner en común con el profesor dudas o ceustiones que surjan a en la asignatura. Esta actividad se realizará con la presencia del profesor.	9	100
Actividades de evaluación: exámenes, exposiciones en clase que permitirán al estudiante y al profesor medir las competencias adquiridas en la asignatura.	6	100

Elaboración de trabajos individuales (o en grupo): los estudiantes trabajarán fuera del aula os casos y ejercicios propuestos por el profesor. Esta actividad se realizará sin la presencia del profesor.	30	0
Horas de estudio: permitirán al estudiante aprender los conceptos básicos del módulo. Esta actividad se realizará sin la presencia del profesor.	45	0

## ➤ CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

ADAPTACIÓN METODOLÓGICA DEL PLAN DE ESTUDIOS BAJO LA SITUACIÓN DE RIESGO SANITARIO:

REPROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES DOCENTES, FORMATIVAS Y DE EVALUACIÓN:

### 1. PROCEDIMIENTO

Al final del cuatrimestre se realizará un examen que consistirá en:

Una prueba individual objetiva de 30 ítems. Esta prueba constituirá el 40% de la calificación.

En el examen se incluirán 1 pregunta de desarrollo, similar a las situaciones trabajadas en grupo en clase. Esta pregunta constituirá el 10% de la calificación.

EL EXAMEN TENDRÁ QUE ESTAR APROBADO PARA QUE PUEDA HACER MEDIA CON EL RESTO DE LA ASIGNATURA.

El 60 % restante de la calificación se obtendrá mediante:

La realización de los controles de evaluación (1 por cada tema). Se hará la media de los mismos y su puntuación constituirá el 20% de la nota total.

La calificación obtenida en el trabajo grupal será el 15%

La calificación de las prácticas realizadas durante el cuatrimestre: 15%

La participación/asistencia a las clases contará un 10% del total de la nota.

**Además de lo anteriormente expuesto, se considerará la calidad de redacción de los trabajos atendiendo a los siguientes criterios:**

Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación.

Errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos

Estas normas se establecen con el carácter de mínimas y sin perjuicio de las exigencias adicionales que pueda fijar cada profesor en función de los contenidos y objetivos de sus respectivas asignaturas.

### 3. OBSERVACIONES:

Debido al carácter práctico de la asignatura, y la identidad propia del Centro, la asistencia regular a clase es necesaria. Debe además ser acompañada dicha asistencia de una actitud atenta e intelectualmente activa como parte esencial del proceso de aprendizaje.

Se considera que la ausencia de más del 30% de horas de clase en una asignatura constituye una pérdida significativa de oportunidades de aprendizaje para el alumno que impide la consecución efectiva de los objetivos de la asignatura. En consecuencia, todos los alumnos que acumulen más del 30% de ausencias no justificadas, deberán complementar para la convocatoria extraordinaria los créditos presenciales, no obtenidos a través de la asistencia a clase, mediante las actividades o trabajos que estime el profesor.

En caso de que, por algún motivo justificado, el alumno tuviera que dejar de asistir a clase durante un periodo prolongado, debe comunicárselo cuanto antes a los coordinadores de curso, quienes lo pondrán en conocimiento de los profesores y tutores. En estos casos excepcionales, el departamento adoptará las medidas oportunas para paliar los efectos que dicha ausencia pudiera tener en su rendimiento académico.

En los trabajos académicos de los alumnos, no se tolerará ninguna manifestación de plagio: la utilización deliberada de ideas, expresiones o datos de otros autores sin citar la fuente se considera plagio y será considerada como una conducta deshonesta por parte de un estudiante universitario. Por tanto, todo trabajo en el que se detecte plagio, así como otras conductas deshonestas tales como suplantar la presencia o esfuerzo personal de otro alumno ausente, firmar un trabajo no realizado o cualquier manifestación de falta de honestidad durante la realización de las pruebas de evaluación conllevará automáticamente la calificación de suspenso en la convocatoria, independientemente de los resultados obtenidos en otras pruebas, exámenes o trabajos realizados en la asignatura.

Adaptación metodológica del plan de estudios bajo la situación de riesgo sanitario: reprogramación de actividades de evaluación.

El examen final se realizará de manera presencial salvo que las autoridades correspondientes indiquen lo contrario. Tanto si se realiza de manera presencial como tele-presencial, los pesos del examen y la evaluación continua seguirán siendo las mismas.

<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS PRESENCIALIDAD</b>	
<b>Clases Teóricas presenciales</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>
<b>Clases Prácticas Seminarios</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>
<b>Actividades de evaluación</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>
<b>Trabajos individuales o grupales</b>	<b>37</b>	<b>70%</b>
<b>Tutorías personalizadas/grupo presenciales/virtuales</b>	<b>5</b>	<b>70%</b>
<b>Estudio personal del alumno, búsqueda de información, preparación de exámenes, auto-organización del material</b>	<b>53</b>	<b>0%</b>
<b>Actividades formativas a través del Campus Virtual</b>	<b>6</b>	<b>0%</b>
<b>Total</b>	<b>150</b>	

## ➤ **BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS**

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Ballesteros, S. y García, B. (2000). Procesos Psicológicos Básicos. Universitas.

Este manual básico de psicología ofrece una descripción de todos los procesos psicológicos básicos y, entre ellos, se abordan las características del proceso de aprendizaje.

De Vicente, F. (2010). Psicología del Aprendizaje. Ed. Síntesis

Este libro ofrece una panorámica actualizada de los principios básicos del aprendizaje así como de sus aplicaciones a la vida cotidiana. En él se analizan cuestiones fundamentales sobre el desarrollo de la Psicología del Aprendizaje, el aprendizaje no asociativo, el condicionamiento clásico y el condicionamiento operante. Puede resultar especialmente útil para la preparación de los Bloques I,II y III del programa de la asignatura.

Domjan, M. (2010). Principios de Aprendizaje y Conducta.

Manual clásico en el que se analiza la forma en que ha evolucionado el campo de la Psicología del Aprendizaje en las últimas décadas. En él se abordan los temas relacionados tanto con la tradición asociacionista pavloviana como con la tradición skinneriana del análisis conductual.

Fernández-Abascal, E.G., Martín Díaz, M.D. y Doinguez Sánchez, J. (2001). Procesos Psicológicos. Madrid: Pirámide.

Este manual, escrito por varios autores, ofrece una visión de los distintos procesos psicológicos. Describe qué es el aprendizaje así como los distintos tipos y sus características.

Ferrándiz López, P. (2010). Psicología del Aprendizaje. Ed. Síntesis.

Manual escrito por varios autores en el que se abordan los principios básicos de la Psicología del Aprendizaje: los procesos pre asociativos y del condicionamiento clásico y operante.

Froufe, M. (2011). Psicología del Aprendizaje: Principios y Aplicaciones conductuales. Madrid, Paraninfo.

En este libro se abordan algunos de los principales desarrollos teóricos, empíricos y aplicados del aprendizaje asociativo conductual desde la psicología científica. Resulta interesante por su orientación pragmática y, en especial, por el análisis de las aplicaciones de los principios del aprendizaje a la conducta humana a través de técnicas de intervención especialmente en el ámbito de la psicoterapia y de la modificación de conducta. Especialmente interesante resulta el capítulo 7 de técnicas aplicadas que se derivan de los principios del aprendizaje.

Maldonado, A. (2012). Aprendizaje, Cognición y Comportamiento Humano. Ed. Biblioteca Nueva.

Este manual aborda el estudio del aprendizaje desde una perspectiva cognitiva, haciendo especial hincapié en el aprendizaje humano. Especialmente interesantes resultan los capítulos dedicados a la modificación de comportamientos desadaptativos tales como el miedo, la ansiedad, las fobias, la indefensión aprendida, el comportamiento depresivo y el fracaso escolar.

Pellón, R. ; Miguens, M.; Orgaz, C.; Ortega, N.; y Pérez, V. (2014). Psicología del Aprendizaje. Madrid,



UNED,

Manual básico que puede ser utilizado en la asignatura de Psicología del Aprendizaje del Grado de Psicología. Puede resultar un manual muy útil para complementar las clases teóricas impartidas por la profesora de la asignatura en especial en lo referente a los Bloques I y II del programa.

LECTURAS OBLIGATORIAS (subidas a la intranet)

- De Darwin a Skinner: génesis de la psicología del aprendizaje y el del condicionamiento operante. Ernesto Quiroga Romero. Psicothema 1995. Vol 7, n3, pp 543-556.

- Condicionamiento clásico en la adicción. Jose Graña Gomez, José Antonio Carrobles. Psicothema, vol. 3 n1, 1991, pp 87-96.

### ➤ **HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES**

Esta información actualizada se puede encontrar en el campus virtual del alumno.

### ➤ **PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE**

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo a la memoria verificada de la titulación.