

Asignatura

Nombre Asignatura	Desarrollo Social y de la Personalidad
Código	100000307
Créditos ECTS	6.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Grado en Psicología (Plan 2021)
Carácter	OBLIGATORIA
Curso	2

Profesores

Nombre	Rocío Meca Rodríguez de Rivera
--------	--------------------------------

Datos Generales

» CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

Los conocimientos previos necesarios para cursar la asignatura de Desarrollo Social y de la Personalidad son los vistos en las asignaturas de Psicología Básica de 1º.

» OBJETIVOS TEÓRICOS

1. Conocer y comprender las funciones, características y limitaciones del desarrollo social y de la personalidad.
2. Conocer y comprender los procesos implicados en el desarrollo social y de la personalidad.
3. Adquirir un conocimiento sobre aquellos factores que condicionan el desarrollo humano como unidad bio-psico-social.
4. Conocer y comprender los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo de la vida.
5. Conocer los fundamentos teóricos y principales modelos explicativos del desarrollo humano.
6. Conocer los conceptos y términos propios del estudio de los procesos del desarrollo humano, en el ámbito social y en el desarrollo de la personalidad.

» OBJETIVOS PRÁCTICOS

1. Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos.
2. Manejar las herramientas básicas de búsqueda de información relacionada con la asignatura.
3. Conocer y saber aplicar instrumentos de evaluación del desarrollo.
4. Saber establecer relaciones entre las diferentes dimensiones del desarrollo.
5. Encontrar, organizar y comprender información técnica relevante.
6. Incorporar el vocabulario técnico de la profesión.
7. Utilizar una visión global de la realidad humana.

8. Analizar de forma crítica los diferentes enfoques teóricos y metodológicos, logrando abstraer lo que aportan al estudio del desarrollo social y de la personalidad.

➤ **COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN**

Competencias generales:

CG3: Conocer y comprender los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.

CG14: Elaborar informes psicológicos orales y escritos en distintos ámbitos de actuación,

CG15: Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

Competencias específicas:

CE5: Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.

CE9: Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional o interorganizacional.

CE10: Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.

CE12: Ser capaz de definir objetivos y elaborar el plan de la intervención básico en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento, ...).

CE13: Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuada para alcanzar los objetivos.

CE15: Saber aplicar estrategias y métodos de intervención básicos sobre los destinatarios: consejo psicológico, asesoramiento, negociación, mediación, etc.

Competencias transversales:

CT1: Análisis y síntesis.

CT2: Elaboración y defensa de argumentos adecuadamente fundamentados.

CT5: Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro del área de la Psicología para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CT7: Pensamiento crítico y, en particular, capacidad para la autocrítica.

CT9: Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como

no especializado.

» CONTENIDO DEL PROGRAMA

Tema 1. Reflexiones y conceptos-clave relacionados con el desarrollo social y de la personalidad.

Tema 2. La importancia de la familia y del apego en el desarrollo social y de la personalidad.

Tema 3. La socialización: el conocimiento del mundo social, el desarrollo de la competencia social y su evaluación.

Tema 4. Teorías del desarrollo de la personalidad, elementos que la constituyen y la evaluación de la misma.

Tema 5. Factores de riesgo en el desarrollo social y de la personalidad.

Tema 6. Desviaciones en el desarrollo social.

Tema 7. Desviaciones en el desarrollo de la personalidad.

» ACTIVIDADES FORMATIVAS

La metodología de la asignatura será flexible e irá variando en función de las necesidades detectadas en el grupo y el desarrollo de la asignatura. En un principio consistirá en:

Denominación	Número de horas	% de presencialidad
Clases teóricas y actividades relacionadas con los conceptos esenciales de la asignatura	30 horas	100
Clases prácticas, seminarios	20 horas	100
Actividades de evaluación: exámenes, presentación de trabajos, etc.	6 horas	100
Elaboración de trabajos individuales o en grupo, lecturas orientadas, forum virtual, etc.	30 horas	75
Tutorías personalizadas o en grupo, presenciales o virtuales, sobre los trabajos, lecturas orientadas, forum virtual, etc.	6 horas	75
Estudio personal: búsqueda de información, lectura ampliada, preparación de exámenes, auto-organización del material.	52 horas	0
Tutoría libre presencial o virtual	6 horas	4

Adaptación metodológica del plan de estudios bajo la situación de riesgo

sanitario: reprogramación de actividades docentes y formativas. En función de las recomendaciones que se reciban de Fundación para el Conocimiento madri+d, las clases se adaptarán a un entorno virtual en que se mantendrán los contenidos tanto teóricos como prácticos, realizando únicamente una adaptación de la metodología mediante la cual se impartirán dichos contenidos. Para la adaptación al entorno virtual se facilitarán a los alumnos enlaces y recursos en abierto para que puedan realizar las mismas actividades.

➤ CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

Convocatoria ordinaria:

Parte teórica:

El 50% de la asignatura se superará por medio de una prueba escrita (formato preguntas cortas conceptuales, de relación de conceptos y de aplicación de los contenidos más importantes de la asignatura). En dicha prueba serán evaluados los objetivos básicos de la asignatura. En el caso de que el alumno no supere la prueba de desarrollo, es decir, que no obtenga un 2,5 no podrá obtener el aprobado en la asignatura.

Parte práctica y asistencia: el otro 50% de la asignatura

- 20% casos prácticos.
- 10% lectura de artículos, que serán de carácter obligatorio y trabajos relacionados con los.
- 10% caso relacionado con dilemas morales.
- 10 % discusión sobre teorías del desarrollo.

Convocatoria extraordinaria:

Los alumnos que no hayan superado las prácticas de la asignatura, tendrán la posibilidad de recuperar estas por medio de trabajos parciales con su guion de realización, de forma que la parte práctica de la asignatura la puedan superar, además de superar el examen de contenidos de la asignatura.

Alumnos repetidores:

- No será obligatorio que asistan presencialmente a las clases.
- Tendrán que venir al menos a dos tutorías que acordará con la profesora.

- Tendrán que examinarse de los contenidos de la asignatura.
- Tendrá que presentarse al examen de la asignatura en la fecha prevista para este curso y negociar con la profesora cómo se llevará a cabo la parte práctica de la asignatura.

TRATAMIENTO DE LA REDACCIÓN Y LAS FALTAS DE ORTOGRAFÍA

La corrección en la expresión escrita es una condición esencial del trabajo universitario. Con objeto de facilitar la tarea de profesores y alumnos, se adopta como referente el conjunto de criterios de calificación utilizados en la Evaluación para el Acceso a la Universidad (EVAU) aprobados por la Comunidad de Madrid en lo que se refiere a calidad de la expresión oral y, en particular, en relación con la presencia de faltas de ortografía, acentuación y puntuación.

Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación. Los errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Los resultados obtenidos por el alumno se calificarán de acuerdo con una escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal.

- Del 0 al 4,9: Suspenso.
- Del 5.0 al 6,9: Aprobado.
- Del 7 al 8,9: Notable.
- Del 9 al 10: Sobresaliente.

La Matrícula de Honor se concederá a aquellos alumnos que se considere que han llegado a la excelencia en lo referente al desarrollo de la asignatura.

➤ BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

Barraca, J. (2008). Bases sociales de la conducta. Madrid: CCS.

Bermúdez, J., Pérez, A.M^a y Sanjuán, P. (2003). Psicología de la personalidad: teoría e investigación. Madrid: UNED.

Damon, W. (1998): Handbook of child psychology. N.York: John Wiley.

Delval, J. (1994): El desarrollo humano. Madrid: Siglo XXI.

Enesco, I. (Ed.) (2003): El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad. Madrid: Alianza.

Feldman, R. (2007). Desarrollo psicológico a través de la vida. 4ª Edición. México: Pearson.

Giménez-Dasi, M. y Mariscal, S. (2008). Psicología del desarrollo. Desde el nacimiento a la primera infancia. Madrid: UNED.

González, E y Bueno, J.A. (2004). Psicología de la Educación y del desarrollo en la edad escolar. Madrid: CCS.

Kostelnik, M., Phipps, A., Soderman, A. y Gregory, K. (2009). El desarrollo social de los niños. México: Delmar.

Lafuente, M^aJ. y Cantero, M^aJ. (2010). Vinculaciones afectivas. Apego, amistad y amor. Madrid: Pirámide.

López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M.J. Y Ortiz, M.J. (2005). Desarrollo afectivo y social. Madrid: Pirámide.

Palacios, J.; Marchesi, A. y Coll. C. (2013). Desarrollo psicológico y educación. Madrid: Alianza.

Rodrigo, M^a J. (2015). Contexto y desarrollo social. Madrid: Síntesis.

Satasswen, K. y Thompson, R. (2001). Psicología del desarrollo: adultez y vejez. Madrid: Médica Panamericana

Shaffer, D.R. (2002). Desarrollo social y de la personalidad. Madrid: Thomson.

Sierra, P. y Brioso, A. (2006). Psicología del desarrollo. Madrid: Sanz y Torres.

Trianes, M^aV. y Gallardo, José A. (1998). Psicología de la Educación y del desarrollo. Madrid: Pirámide.

Vasta, R., Haith, M.M. y Miller, S.A. (1999). Psicología infantil. 3ª ed. rev. Barcelona: Ariel, 2001.

➤ **HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES**

El horario de tutorías se colgará en la plataforma una vez se inicie el curso.

➤ **PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE**

-