

**Ficha Técnica:** Psicología de la Memoria y del Aprendizaje Humano  
Curso 2021/2022

## Asignatura

Nombre Asignatura	Psicología de la Memoria y del Aprendizaje Humano
Código	100000308
Créditos ECTS	6.0

## Plan/es donde se imparte

Titulación	Grado en Psicología (Plan 2021)
Carácter	OBLIGATORIA
Curso	2

## Profesores

Nombre	Montserrat Díaz Rosell
--------	------------------------

## Datos Generales

### » CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

--

### » OBJETIVOS TEÓRICOS

El estudio de esta asignatura pretende lograr los siguientes objetivos generales teóricos:

- 1) Conocer las distintas teorías, paradigmas y modelos que integran el bagaje científico de la psicología de la memoria y el aprendizaje humano.
- 2) Descubrir la aportación específica de los distintos autores que jalonan la historia de la psicología y el aprendizaje, desde las posiciones filosóficas pre-científicas hasta las corrientes contemporáneas.
- 3) Desentrañar los planteamientos teóricos que subyacen a cada teoría psicológica relativa a este ámbito, enjuiciando la validez de cada singular aportación, así como sus similitudes y diferencias.
- 4) Dominar los conceptos que integran, estructuran y hacen inteligible el conocimiento de estos procesos cognitivos.
- 5) Descubrir la influencia que, sobre la funcionalidad de la memoria y el aprendizaje, dimana de otros procesos y fenómenos con implicación psicológica, enfatizando en el papel específico de procesos emocionales, motivacionales y neurodegenerativos.
- 6) Explicitar el papel que distintas áreas y regiones cerebrales desempeñan en los procesos de memoria y aprendizaje, como correlatos neurobiológicos subyacentes a dichas capacidades cognitivas.

### » OBJETIVOS PRÁCTICOS

El estudio de esta asignatura pretende lograr los siguientes objetivos generales prácticos:

- 1) Adiestrar en el uso de fuentes documentales sobre la materia, especialmente, a través del manejo de las más importantes bases de datos disponibles para investigadores.
- 2) Capacitar en la aplicación de un método o programa validado para la potenciación del rendimiento memorístico y de aprendizaje, con objeto de poder ser implementado y aplicado -a pacientes y usuarios- en el futuro desempeño profesional del estudiante.
- 3) Formar en la tarea evaluadora mediante el aprendizaje del uso, aplicación, baremación e

interpretación de datos derivados de

la aplicación de tests y cuestionarios diseñados para la valoración de la memoria y el aprendizaje.

4) Adentrarse en el ejercicio comprensivo y crítico de artículos científicos, casos prácticos y vídeos formativos, así como en el conocimiento de los procedimientos exigidos para comunicar con precisión, rigor y claridad, los resultados y conclusiones de los trabajos científicos.

## ➤ **COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN**

### Competencias generales

CG2: Conocer y comprender las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.

CG14: Elaborar informes psicológicos orales y escritos en los distintos ámbitos de actuación.

### Competencias específicas

CE4: Ser capaz de describir y medir variables y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.

CE5: Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.

### Competencias transversales

CT1: Análisis y síntesis.

CT2: Elaboración y defensa de argumentos adecuadamente fundamentados.

CT5: Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro del área de la Psicología para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CT7: Pensamiento crítico y, en particular, capacidad para la autocrítica.

CT9: Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Todas estas competencias se concretan en los siguientes resultados de aprendizaje:

1. El alumno será capaz de describir y discutir los diferentes modelos propuestos para explicar la memoria y el aprendizaje humano.
2. El alumno será capaz de identificar, controlar y evaluar las variables que afectan a dichos procesos.
3. El alumno será capaz de informar tanto de forma oral como escrita acerca de los efectos de las variables.
4. El alumno será capaz de utilizar con precisión y rigor los términos y conceptos claves del estudio de los procesos psicológicos, especialmente, los relacionados con la memoria y el aprendizaje.
5. El alumno conocerá los datos empíricos fundamentales del estudio de dichos procesos psicológicos.
6. El alumno será capaz de analizar e interpretar datos y resultados experimentales en sus diferentes formas de presentación (tablas, gráficos, ecuaciones).
7. El alumno será capaz de utilizar adecuadamente la metodología científica aplicada al estudio de

procesos psicológicos.

8. El alumno será capaz de explicar de modo verbal y de modo formal (cuando el nivel de la teoría lo permita) datos experimentales

y fenómenos del comportamiento humano normal y patológico.

9. El alumno será capaz de redactar informes y trabajos científicos.

10. El alumno será capaz de comunicar con precisión, rigor y claridad, los resultados y conclusiones de los trabajos científicos.

## ➤ **CONTENIDO DEL PROGRAMA**

La asignatura se estructura en el siguiente esquema temático:

Tema 1. Estudio científico de la psicología de la memoria y el aprendizaje

Tema 2. Arquitectura funcional de la memoria: modelos y sistemas de memoria

Tema 3. Memoria a corto plazo y memoria de trabajo

Tema 4. Memoria a largo plazo I: las memorias declarativas y las no declarativas

Tema 5. Memoria a largo plazo II: los procesos de codificación, organización, consolidación y recuperación.

Tema 6. El fenómeno del olvido

Tema 7. Falsas memorias

Tema 8. Memoria y amnesia

Tema 9. La memoria durante el ciclo vital

Tema 10. Entrenamiento de la memoria

## ➤ **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

- Clases de carácter teórico-práctico en las que se utilizarán metodologías didácticas de carácter participativo que promuevan el análisis teórico-práctico de los contenidos abordados, como debates, exposiciones, dramatizaciones, análisis de clase, etc.

- Actividades formativas individuales. Estas actividades propiciarán el aprendizaje autónomo de los contenidos abordados, así como el desarrollo de competencias de carácter más individual (toma de decisiones, pensamiento crítico, etc.) recogidas en el programa.

Para ello se utilizarán metodologías didácticas como el análisis de casos, el aprendizaje basado en la solución de problemas, análisis

de textos, lectura de artículos científicos, análisis audiovisual, etc. Adicionalmente, los estudiantes deberán realizar una lectura

obligatoria (ver Bibliografía). Sobre esta lectura se podrán realizar actividades en clase, así como comentarios y/o debates grupales.

Estas actividades serán calificadas dentro del apartado de prácticas de clase.

- Actividades formativas grupales. Estas actividades están encaminadas al desarrollo de competencias vinculadas al trabajo en equipo (liderazgo, gestión de grupos, colaboración en equipos multidisciplinares, etc.). Para ello se utilizarán metodologías

didácticas como el aprendizaje colaborativo.

• Actividades de evaluación de los aprendizajes y competencias (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación), mediante pruebas orales o escritas (tests, informes, análisis de casos, etc.).

Las clases, actividades y pruebas de evaluación serán presenciales, rotatorias u online en función del contexto sanitario.

## ➤ **CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN**

### **PRÁCTICAS/ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN CLASE (75%)**

A lo largo del cuatrimestre se realizarán diferentes actividades de carácter práctico que estarán relacionadas con el contenido de la asignatura y servirán de complemento y/profundización sobre cada uno de los temas estudiados. Estos trabajos serán evaluados semanalmente y la nota final de cada uno de ellos está desglosada en el apartado "Cronograma". Las actividades no entregadas se evaluarán con la puntuación de "0".

Es necesario obtener como mínimo el 60% del total para poder superar esta parte, es decir, 4,5 puntos sobre 7,5 posibles. De no ser así, el alumno deberá realizar un examen final (ver apartado "EXAMEN").

Las prácticas serán presenciales, rotatorias u online en función de la evolución de la pandemia COVID-19.

### **TRABAJO GRUPAL DE INVESTIGACIÓN (15%)**

El propósito de este trabajo es que los estudiantes adquieran las habilidades y destrezas propias del desempeño de la actividad investigadora. Para la ejecución de este trabajo, los alumnos deberán seleccionar a varios participantes a los que administrarán pruebas de evaluación relacionadas con el funcionamiento de la memoria. Al comienzo del cuatrimestre se realizará una sesión en la que se explicarán las pruebas y/o test a administrar, así como los objetivos principales de la investigación. Los alumnos trabajarán en pequeños grupos (máximo 3 alumnos). Al finalizar el cuatrimestre los resultados del trabajo se expondrán en una sesión plenaria en la que la profesora de la asignatura valorará el trabajo realizado, los resultados obtenidos y la presentación de los mismos.

### **PARTICIPACIÓN (10%)**

En este apartado se valorará la asistencia regular a clase (> 70%), la participación, una actitud proactiva, así como la participación e implicación del alumno en debates y/o seminarios llevados a cabo.

### **EXAMEN**

En aquellos casos en los que los alumnos no hayan cumplido con los requisitos del apartado "PRÁCTICAS/ACTIVIDADES DESARROLLADAS

EN CLASE", deberán realizar un examen tipo test sobre los contenidos estudiados y trabajados en clase. La puntuación del examen atenderá a la fórmula  $P = A - (E/N-1)$ , siendo necesario aprobar dicho examen para superar la asignatura.

#### REDACCIÓN Y FALTAS DE ORTOGRAFÍA

Además de lo anteriormente expuesto, se considerará la calidad de redacción de los trabajos atendiendo a los siguientes criterios:

Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación.

Errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos.

Estas normas se establecen con el carácter de mínimas y sin perjuicio de las exigencias adicionales que pueda fijar cada profesor en función de los contenidos y objetivos de sus respectivas asignaturas.

#### PUNTUACIÓN FINAL

Para aprobar la asignatura es obligatorio obtener un mínimo de 5 puntos sobre 10 posibles que podrán resultar del cómputo de las actividades prácticas, el trabajo de investigación y la participación en clase. En caso de no alcanzar dicha puntuación, el

alumno deberá recuperarla en la convocatoria extraordinaria. La calificación final se establecerá siguiendo la escala numérica

contemplada en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003:

0-4,9: Suspenso.

5,0-6,9: Aprobado.

7,0-8,9: Notable.

9,0-10: Sobresaliente.

Se podrá otorgar la mención de Matrícula de Honor (MH) a aquellos alumnos que obtuvieren una calificación igual o superior a 9,0,

siempre y cuando el número de MH no supere el 5% de los alumnos matriculados en esta materia.

En caso de que haya alumnos que tengan que realizar el examen final (tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria),

solo podrá llevarse a cabo en otra fecha a la fijada si existe una causa mayor que esté debidamente justificada, y tras previa

aprobación por parte de la Universidad. Se tendrá que avisar de la falta de asistencia antes de la fecha del examen, no después. La

falta a este examen de forma injustificada y/o cuya aprobación por parte de la Universidad sea denegada, supondrá la calificación

de 0 en dicho examen.

#### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Los alumnos que no superen la asignatura en la convocatoria ordinaria deberán realizar y aprobar

un examen final tipo test.

#### REPETIDORES

Los alumnos que se matriculen por segunda vez en esta asignatura deberán seguir las mismas directrices que el resto de sus compañeros en primera matrícula. La asistencia en estos casos no es obligatoria, por lo que en el caso de existir incompatibilidades horarias, se ofrece la alternativa de que realicen actividades complementarias que deberán entregar en el plazo fijado para ese curso.

Se han adaptado los criterios de evaluación a la situación sanitaria actual debido al COVID.

### ➤ **BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS**

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BALLESTEROS-JIMÉNEZ, S. (2012). Psicología de la memoria: estructuras, procesos, sistemas. UNED-Universitas.

MANZANERO, A. L. y ÁLVAREZ, M. A. (2015). La memoria humana: Aportaciones desde la neurociencia cognitiva. Madrid: Pirámide.

RUIZ-VARGAS, J.M. (2010). Manual de Psicología de la Memoria. Madrid: Síntesis.

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ANDERSON, J.R. (1995). Aprendizaje y memoria: Un enfoque integral. Mexico: McGraw-Hill, 2001.

BADDELEY, A.D. (1997). Memoria humana: teoría y práctica. Madrid: McGraw Hill, 1999.

BADDELEY, A.D.; EYSENCK, M.W. y ANDERSON, M.C. (2009). Memory. Hove: Psychology Press.

BEST, J.R. (1999). Psicología cognitiva. Madrid: Paraninfo, 2001.

EICHEMBAUN, H. y COHEN, N.J. (2001). From conditioning to conscious recollection: Memory systems of the brain. Oxford: Oxford University Press.

GLUCK, M.A.; MERCADO, E. y MYERS, C.E. (2008). Aprendizaje y memoria: Del cerebro al comportamiento. McGraw-Hill, 2010.

HUERTAS, E. (1992). El aprendizaje no-verbal de los humanos. Madrid: Pirámide.

ORMROD, J.E.: Aprendizaje humano. Madrid: Pearson, 2005.

SEBASTIAN, M.V. (1983). Lecturas de Psicología de la Memoria. Madrid: Alianza Universidad Textos, 1991.

SEBASTIAN, M.V. (1992). La Memoria. ¿Sí o No?. Madrid: Alhambra Longman.

SEBASTIAN, M.V. (1994). Aprendizaje y Memoria a lo largo de la Historia. Madrid: Visor.

TULVING, E. y CRAIK, F.I.M. (Eds.) (2000). The Oxford handbook of memory. New York: Oxford University Press.

#### LECTURA OBLIGATORIA

SCHACTER, D.L. (2001). Los siete pecados de la memoria: Cómo olvida y recuerda la mente. Barcelona: Ariel, 2007.

#### BASES DE DATOS EN INTERNET (PUBLICACIONES)

Buscador psicodoc: <http://www.psicodoc.org/acerca.htm>

Revista Psicothema: [www.psycothema.com](http://www.psycothema.com)

Revista de Psicodidáctica (Inglés y español): <http://www.ehu.eus/ojs/index.php/psicodidactica/>

Revista Learning and Memory (en inglés): <http://learnmem.cshlp.org/>

Revista Trends in Cognitive Science: <http://www.cell.com/trends/cognitive-sciences/>

Annual Reviews: <https://www.annualreviews.org/>

#### RECURSOS AUDIOVSUALES EN INTERNET (VÍDEOS)

Aprendizaje, Memoria y Cerebro (03:39)

<https://www.youtube.com/watch?v=APU-9s-EMZU>

¿Cómo aprendemos? Cerebro, biografía de un desconocido (52:36)

<https://www.youtube.com/watch?v=yL0r3JPRrFY>

Los siete pecados de la memoria (28:27)

<https://www.youtube.com/watch?v=reZ4YrgjuRo>

Cómo construimos los recuerdos (26:18)

<https://www.youtube.com/watch?v=bnGOZvXLalw>

#### OTROS RECURSOS

A lo largo del desarrollo de la asignatura, la profesora facilitará otros elementos de material complementario, incluyendo capítulos de libros, artículos, diapositivas y noticias, así como distintos materiales que se utilizan tanto para la evaluación como la intervención (tratamiento y mejora) de la memoria y el aprendizaje.

### ➤ HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES

Los horarios serán comunicados a través de la intranet. La presencialidad puede sufrir modificaciones como consecuencia de la evolución de la pandemia COVID-19, por lo que la modalidad quedará sujeta a las directrices marcadas por las autoridades competentes.

Los estudiantes pueden ponerse en contacto con la profesora de la asignatura a través del correo electrónico de la intranet, de forma presencial en el centro al finalizar las sesiones o acudiendo a su despacho.

### ➤ PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE

27/01/2022