Universidad Villanueva

Ficha Técnica: Trabajo Cooperativo y Gestión del Cambio Educativo
Curso 2021/2022

Asignatura

Nombre Asignatura	Trabajo Cooperativo y Gestión del Cambio Educativo
Código	200000558
Créditos ECTS	5.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Máster Universitario en Formación del Profesorado (Plan 2021)
Carácter	OBLIGATORIA
Curso	1

Profesores

Nombre	María Luisa Barceló Cerdá

Universidad Villanueva

Datos Generales

CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

No se requieren conocimientos previos más allá de los comunes a otras materias como son:

-Buen nivel de lectura comprensiva
-Buena capacidad de reflexión
-Buen nivel de expresión escrita
-Dominio de las habilidades de síntesis

OBJETIVOS TEÓRICOS

1. Proporcionar a los alumnos/as una formación teórico-práctica actualizada en relación a la intervención psicológica en los contextos educativos destinados a facilitar el cambio.

2. Facilitar una estructura conceptual adecuada que les permita comprender los procesos educativos en el marco de las relaciones que se establecen entre la sociedad, la cultura, la educación, el aprendizaje y el desarrollo.

3. Ayudar a los alumnos/as a que conozcan los procedimientos y programas de intervención, los distintos tipos y niveles de intervención destinados a facilitar el cambio.

4. Estudiar los fundamentos y principios del aprendizaje cooperativo como metodología de aprendizaje y comprender los beneficios del aprendizaje cooperativo para la atención a la diversidad.

5. Conocer las diferentes técnicas cooperativas y su puesta en práctica en el aula

6. Analizar distintos instrumentos y técnicas para la evaluación del aprendizaje cooperativo

7. Valorar el aprendizaje cooperativo para la resolución de conflictos y la gestión de la convivencia en los centros educativos.

OBJETIVOS PRÁCTICOS

1.Experimentar técnicas cooperativas para el aprendizaje de contenidos.

2.Diseñar propuestas de intervención en aprendizaje cooperativo para el aula.

3.Simulación de propuestas de intervención en aprendizaje cooperativo para el aula.

COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

2.1. Competencias básicas:

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

2.2. Competencias generales:

G2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
G4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
G5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
G6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para

aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
G7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
G8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
G9 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
G10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
G11 - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
G13 - Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran.
G14 - Conocer las medidas de atención a la diversidad que se pueden adoptar para poder realizar el asesoramiento necesario en cada caso.
G15 - Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar.
G16 - Desarrollar las habilidades y técnicas necesarias para poder asesorar adecuadamente a las familias acerca del proceso de desarrollo y de aprendizaje de sus hijos.
G17 - Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mejor atención del alumnado.

2.3. Competencias específicas:

CEO33 - Identificar y formular problemas relevantes surgidos en los centros educativos que lleven a emprender actividades de investigación y mejora.
CEO34 - Participar y colaborar en proyectos de investigación e innovación orientados al análisis y mejora de las prácticas educativas.
CEO35 - Apoyar el trabajo en equipo de los docentes mediante estrategias y técnicas de trabajo colaborativo y de análisis de la práctica docente para potenciar el trabajo en equipo del profesorado, especialmente con base en las TIC.
CEO36 - Apoyar la formación continua del profesorado aportando herramientas conceptuales y metodológicas para la reflexión colectiva y crítica sobre la propia práctica.
CEO37 - Impulsar y participar en el diseño de los planes de formación del profesorado.
CEO38 - Asesorar en los procesos de evaluación de la calidad y la elaboración de los planes de mejora.
CEO39 - Conocer investigaciones e innovaciones relevantes y actuales en el ámbito de la orientación e identificar los foros adecuados para difundir los resultados de las mismas.

2.4. Competencias transversales:

CT1 - Desarrollar el pensamiento crítico propio del espíritu universitario, así como la capacidad de analizar, argumentar e interpretar datos relevantes y complejos para poder integrarlos de manera sólida y solvente en la toma de decisiones y en la resolución de problemas.
CT2 - Utilizar con rigor y precisión el lenguaje oral y escrito, siendo capaz de transmitir información a un público tanto especializado como no especializado, teniendo en cuenta los diferentes contextos.
CT3 - Desarrollar las actitudes necesarias para el trabajo cooperativo, la participación en equipos y el liderazgo, incorporando aquellos valores que representan el esfuerzo, la creatividad y la innovación, la generosidad y el respeto, junto con el compromiso para realizar un trabajo de calidad, que tiene la búsqueda de la verdad como horizonte.
CT4 - Aplicar los conocimientos a la práctica. Saber utilizar los conocimientos adquiridos en la consecución de un objetivo concreto, por ejemplo, la resolución de un ejercicio, la discusión de un caso práctico o la resolución de problemas, teniendo en cuenta que habitualmente los recursos disponibles (materiales y de tiempo) suelen ser escasos.
CT5 - Desarrollar una conciencia de la inviolabilidad de los Derechos Humanos, basada en el respeto a la dignidad de la persona que fomenta la responsabilidad social, la solidaridad, la sostenibilidad ambiental, la no discriminación y la búsqueda del bien común como servicio a la sociedad.

CONTENIDO DEL PROGRAMA

Los contenidos hacen referencia a los siguientes descriptores: contextos educativos, cambios sociales y necesidades educativas; procesos de interacción profesor-alumno, educación formal vs. informal; Herramientas de intervención, formación y trabajo colaborativo: la investigación-acción como formación continua del profesorado y mejora de la intervención; Tecnologías de la información y la comunicación como herramienta educativa: los medios de comunicación. Estrategias participativas en el aula: conflictos socio-cognitivo y socio-emocional. Grupos heterogéneos y aprendizaje cooperativo. Programas de intervención para mejorar la calidad de la educación y la vida en la escuela.

- Análisis de contextos educativos: enfoques; cambios sociales y necesidades educativas.
- Contexto escolar y procesos de interacción: educación formal vs. Informal. Curriculum oculto. Interacción profesor-alumno. Estilos de interacción. Atribución del éxito y del fracaso.
- Herramientas de intervención, formación y trabajo colaborativo: la investigación-acción como formación continua del profesorado y mejora de la intervención.
- Redes tutoriales, de orientación y de mentoría.
- Tecnologías de la información y la comunicación como herramienta educativa: los medios de comunicación. Alfabetización audiovisual.
- Estrategias participativas en el aula: conflictos socio-cognitivo y socio-emocional. Dramatizaciones: grupos heterogéneos y aprendizaje cooperativo

Programas de intervención para mejorar la calidad de la educación y la vida en la escuela.

Universidad Villanueva

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones, seminarios, debates y puestas en común (Presencial), Presentación en el aula de los conceptos y procedimientos asociados a los conocimientos científicos básicos, a través de exposiciones y debates. Análisis de los contenidos desarrollados en las sesiones teóricas y/o prácticas.	18	100%
Actividades prácticas (Presencial). En el aula, en la biblioteca, en la sala de informática, realización de: talleres, estudios de casos, resolución de problemas, evaluación de programas, análisis de buenas prácticas.	14	100%
Trabajos tutelados (No presencial). Elaboración de trabajos teórico-prácticos.	20	0%
Tutorías (grupales o individuales) (Presencial). Reuniones voluntarias y concertadas del profesor con los estudiantes, individualmente o en pequeños grupos, para dirigir su aprendizaje de manera personalizada así como para la resolución de dudas, la dirección de trabajos, la preparación de las exposiciones y participaciones en el aula, el estudio de los contenidos de las materias	5	100%
Evaluaciones (Presencial). Valoración continua y final, formativa y sumativa de los procesos y de los resultados de aprendizaje, a través de coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación.	3	100%
Estudio independiente del alumnado (No presencial). Preparación de la materia por parte del estudiante a través de búsquedas documentales, lecturas y estudio, diseño de presentaciones y actividades, etc.	50	0%
Campus virtual y TICS (No presencial). Utilización de las TICS como herramienta de apoyo para el aprendizaje de la profesión docente: consulta de bases de datos bibliográficos para la búsqueda de fuentes y material documental, tutoría online y foro de trabajo.	15	0%

CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

SISTEMAS DE EVALAUCIÓN	PONDERACIÓN DE CALIFICACIÓN
Asistencia y participación en el aula y en las sesiones de tutoría.	10%
Realización de trabajos teórico-prácticos.	50%
Realización de pruebas escritas.	35%
Participación en el Campus Virtual.	5%

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El sistema de evaluación de las materias contemplado en el plan de estudios, centrado en comprobar el desempeño por los estudiantes de las competencias previstas. En el programa de Máster la evaluación del estudiante es continua. Así, se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Participación en clase, realización de tareas y exposición de casos prácticos o presentaciones, y otros.
- Realización de pruebas de autoevaluación.
- Prácticas de laboratorio (en su caso).
- Realización de trabajos dirigidos por el profesor, y comentados en grupos tutoriales y/o seminarios.
- Realización de exámenes teóricos y prácticos.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Johnson, D.; Johnson, R. y Holubec, E. (2014). C*írculos de aprendizaje: cooperación en el salón de clases y en la escuela*.
Minessota: Interaction Book Company.

Johnson, D. Johnson, R. (2014). *La evaluación en el aprendizaje cooperativo. Cómo mejorar la evaluación individual*
a través del grupo. España: Biblioteca Innovación Educativa.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Booth, T. y Ainscow, M. (2012). *Guía para la Inclusión Educativa: desarrollando el aprendizaje y la participación en las Escuelas*. Santiago de Chile: FCF

Cabezas, M., Casillas, S., y Hernández, A. (2016). Metodologías de trabajo colaborativo en la Educación
Secundaria Obligatoria: un estudio de caso. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, 15,1, 75-85.*

Díaz-Aguado, M. J. (1996). *Escuela y tolerancia.* Madrid: Pirámide.

Díaz-Aguado, M. J. (2003). *Educación intercultural y aprendizaje cooperativo*. Madrid: Pirámide.

Díaz-Aguado M. J. (2004). *Educación en valores y adaptación a la diversidad en la escuela actual*. Serie de 10 programas
de vídeo de acceso gratuito desde la dirección: http://mariajosediaz-aguado.blogspot.com

Díaz-Aguado, M. J. (2006). *Del acoso escolar a la cooperación en las aulas*. Madrid: Pearson-Prentice Hall.

Díaz-Aguado, M. J; Martinez, R. y Martín, G. (2004). *Prevención de la violencia y lucha contra la exclusión desde la adolescencia*.
Volumen uno. Madrid: Instituto de la Juventud. Se completa con otros dos volúmenes y tres programas de vídeo. Disponibles a
través de internet en la página web del Instituto de la Juventud (contenidos) y a través de: http://mariajosediaz-aguado.blogspot.com

Gutiérrez-Fresneda y Verdú-Llorca (2018). El compromiso académico y social a través de la investigación e innovación educativas en la Enseñanza Superior. En R. Roig-Vila (Ed.) *Aprendizaje individual, colaborativo y cooperativo, ¿cómo valoran los estudiantes estas metodologías?* Barcelona: Octaedro.

Jackson, P. (1992). *La vida en las aulas*. Madrid: Visor.

Kagan, S. (1990). *The structural approach to cooperative learning.* Educational Leadership, 12–14.

Kagan, S. (1994). *Cooperative learning. San Clemente*, CA: Kagan Publishing.

Kagan, S. & Kagan, M. (2009). *Kagan cooperative learning. San Clemente,* CA: Kagan. Publishing.

Kagan, S. & Kagan, M. (2011). Five must–know Kagan structure for higher education. En J. Cooper & P. Robinson (Eds.)
Small group learning in Higher Education (pp.109–113). United States of America: New Forums Press.

La Prova, A. (2017). *La practica del aprendizaje cooperativo*. Madrid: Narcea

León del Barco, B., Gozalo, M., Felipe, E., Gómez, T. y Latas, C. (2005). *Técnicas de aprendizaje cooperativo en contextos*
educativos. Badajoz: Editorial @becedario.

Slavin, R. (1999). *Aprendizaje cooperativo. Teoría, investigación y práctica*. Libro traducido por Miguel Wald. Argentina: AIQUE.

Torrego, J. C. y Negro, A. (Eds.) (2012). *Aprendizaje cooperativo en las aulas: fundamentos y recursos para su implantación.* Madrid: Alianza.

Vallet-Bellmunt, T., Rivera-Torres, P., Vallet-Bellmunt, I., y Vallet-Belmunt, A. (2017). Aprendizaje cooperativo, aprendizaje percibido y rendimiento académico de la enseñanza de marketing. *Educación XX1, 20* (1), 277-297

HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES

Esta información actualizada se puede encontrar en el campus virtual del alumno.

PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo a la memoria verificada de la titulación.