

## Asignatura

Nombre Asignatura	Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad
Código	200000621
Créditos ECTS	5.0

## Plan/es donde se imparte

Titulación	Máster Universitario en Formación del Profesorado (Plan 2021)
Carácter	OBLIGATORIA
Curso	1

## Profesores

Nombre	Graciela Salazar Díaz
Nombre	Marta Regidor Álvarez

## Datos Generales

### ➤ CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

No requiere conocimientos previos.

### ➤ OBJETIVOS TEÓRICOS

La asignatura de Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad forma parte de las asignaturas del bloque genérico del Master de Formación del Profesorado de Educación Secundaria. Se trata de una asignatura de 4 ECTS de carácter obligatorio cuyo objetivo es formar a los futuros profesores de educación secundaria en todos aquellos aspectos relativos al desarrollo psicológico y el aprendizaje de los adolescentes. El futuro profesor de educación secundaria debe por tanto:

1. Conocer los cambios físicos, psicológicos, socioemocionales y de la personalidad que se producen durante la adolescencia.
2. Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.
3. Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que pueden afectar a su aprendizaje.
4. Comprender la relación entre estos factores y la optimización de la enseñanza y el aprendizaje.
5. Reflexionar sobre los prejuicios existentes acerca de las características de los adolescentes.

### ➤ OBJETIVOS PRÁCTICOS

Además, el estudio de esta asignatura debe capacitar al profesor para:

1. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
2. Ser capaz de ajustar los objetivos y la metodología y desarrollar estrategias de actuación en función de las características y las diferencias intraindividuales de los alumnos.

### ➤ COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

#### COMPETENCIAS BÁSICAS

CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### **COMPETENCIAS GENERALES**

G1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

G2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

G3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

G4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

G5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

G6. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

G7. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

G8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

G9. Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora

de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

G10. Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

G11. Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

G12. Completar los conocimientos de las disciplinas correspondientes en todos aquellos aspectos que puedan resultar de especial interés para el ejercicio de la docencia y la divulgación de la disciplina, así como el incremento del interés y la apreciación de los mismos en los diferentes niveles educativos. CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

CE1. Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones. CE2 - Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.

CE3. Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.

CE4. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

### **COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

CT1. Desarrollar el pensamiento crítico propio del espíritu universitario, así como la capacidad de analizar, argumentar e interpretar datos relevantes y complejos para poder integrarlos de manera sólida y solvente en la toma de decisiones y en la resolución de problemas.

CT2. Utilizar con rigor y precisión el lenguaje oral y escrito, siendo capaz de transmitir información a un público tanto especializado como no especializado, teniendo en cuenta los diferentes contextos.

CT3. Desarrollar las actitudes necesarias para el trabajo cooperativo, la participación en equipos y el liderazgo, incorporando aquellos valores que representan el esfuerzo, la creatividad y la innovación, la generosidad y el respeto, junto con el compromiso para realizar un trabajo de calidad, que tiene la búsqueda de la verdad como horizonte.

CT4. Aplicar los conocimientos a la práctica. Saber utilizar los conocimientos adquiridos en la consecución de un objetivo concreto, por ejemplo, la resolución de un ejercicio, la discusión de un caso práctico o la resolución de problemas, teniendo en cuenta que habitualmente los recursos disponibles (materiales y de tiempo) suelen ser escasos.

CT5. Desarrollar una conciencia de la inviolabilidad de los Derechos Humanos, basada en el respeto a la dignidad de la persona que fomenta la responsabilidad social, la solidaridad, la sostenibilidad ambiental, la no discriminación y la búsqueda del bien común como servicio a la sociedad.

## **➤ CONTENIDO DEL PROGRAMA**

- El estudiante de educación secundaria: características psicológicas y sociales.
- El desarrollo psicológico en la etapa de la adolescencia.
- Planificación del aprendizaje por competencias en educación secundaria: concepto, programación, metodología y tecnología educativa.
- Estrategias para fomentar el autoaprendizaje, el aprendizaje grupal y habilidades de pensamiento y toma de decisiones.
- Fundamentos psicológicos y pedagógicos y estrategias de diversificación educativa
- Identificación y tratamiento de problemas de aprendizaje en educación secundaria.

### ➤ **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Exposiciones, seminarios, debates y puestas en común.	5,6	100%
Actividades prácticas	8,4	100%
Trabajos tutelados	7	0%
Tutorías	2,8	100%
Evaluaciones	2,8	100%
Estudio independiente del alumnado	5,6	0%
Campus virtual y TICS	2,8	0%

### ➤ **CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN**

<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN DE CALIFICACIÓN</b>
Asistencia y participación en el aula y en las sesiones de tutoría.	10%
Realización de trabajos teórico-prácticos.	50%
Realización de pruebas escritas.	35%
Participación en el Campus Virtual.	5%

El sistema de evaluación de las materias contemplado en el plan de estudios está centrado en comprobar el desempeño por los estudiantes de las competencias previstas. En el programa de Máster la evaluación del estudiante es continua. Así, se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

1. Participación en clase, realización de tareas y exposición de casos prácticos o presentaciones, y otros.
2. Realización de pruebas de autoevaluación.
3. Prácticas de laboratorio (en su caso).
4. Realización de trabajos dirigidos por el profesor, y comentados en grupos tutoriales y/o seminarios.
5. Realización de exámenes teóricos y prácticos.

OBSERVACIONES: Para obtener la nota final aprobada, el alumno deberá asistir al 80% de las clases especificadas en la Guía Docente.

## ➤ **BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS**

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:**

- Artola, T. (2016). Claves educativas de tus hijos adolescentes. Madrid: Ed. Palabra.
- Castillo, G. (2010). El adolescente y sus retos: la aventura de hacerse mayor. Madrid: Pirámide.
- Coll, C. (2010). Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la Educación Secundaria. Madrid: Grao.
- González-Pineda, J.A., González-Cabanach, R., Nuñez, J.C. y Valle, A. (2002). Manual de Psicología de la Educación. Madrid: Pirámide.
- Marina, J.A. (2014). El talento de los adolescentes. Barcelona: Ariel.
- Omrod, . (2007). Aprendizaje humano. Madrid: Prentice Hall.
- Vidal-Abarca, E.; García-Ros, R. y Pérez-González, F. (2010). Aprendizaje y desarrollo de la personalidad. Madrid: Alianza.

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

- Berger, K. S. (2007). Psicología del Desarrollo: Infancia y Adolescencia. Madrid: Médica Panamericana.
- Blakemore, S. y Frith, U. (2015). Cómo aprende el cerebro. Barcelona: Planeta.
- Bruning, R.H. et al. (2005). Psicología cognitiva y de la instrucción (4ª ed.). Madrid: Pearson-Prentice Hall.
- Bueno, J. A.(2004). La motivación del alumno en el aula. ICCE.
- Coleman, C. y Hendry, L.B. (2003). Psicología de la adolescencia. Madrid: Morata.
- Crozier, W. R.(2001). Diferencias individuales en el aprendizaje: personalidad y rendimiento escolar. Narcea.

- Doménech, F. (2007). Psicología de la educación e instrucción: su aplicación al contexto de la clase. Castelló: Publicaciones de la Universitat Jaume I.
- Feldman, R. S. (2007). Desarrollo psicológico a través de la vida. 4ª edición. México: Pearson.
- González, E. y Bueno, J.A. (2004). Psicología de la Educación y del Desarrollo en la Edad Escolar. Editorial CCS.
- Goswami, U. (2008). Cognitive development: the learning brain. New York: Psychology Press.
- Grau R. (2005). Educación especial: orientaciones prácticas. Málaga: Aljibe.
- Gutiérrez, F., García, J.A. y Carriedo, N. (Coords.) (2002). Psicología Evolutiva II. Madrid: UNED
- Huertas, J. A.(2001). Motivación: querer aprender. Aique.
- Larsen, R.J. y Buss, D.M. (2005). Psicología de la Personalidad. McGraw-Hill.
- Mayer, R.E. (2010). Aprendizaje e instrucción. Madrid: Alianza.
- Martín Bravo, Navarro y Guzman (2009). Psicología del desarrollo para docentes. Madrid, Pirámide.
- Miras, F., Salvador, M. y Álvarez, J. (2001). Psicología de la educación y el desarrollo en la edad escolar. Madrid: GEU.
- O'Brien, T. y Guiney, D. (2003). Atención a la diversidad en la enseñanza y el aprendizaje: principios y práctica. Madrid: Alianza Editorial.
- Perinat, A. (Coord.) (2003). Los adolescentes en el siglo XXI. Barcelona: EDIUOC.
- Pozo, J.I. (2008). Aprendices y maestros. Madrid: Alianza.
- Puente, A. (2003). Cognición y aprendizaje. Fundamentos psicológicos. Madrid: Pirámide
- Rigo, E.(2006). Las dificultades de aprendizaje escolar: Manual práctico de estrategias y toma de decisiones. Madrid: Ars Médica.
- Santrock, J. W. (2003). Adolescencia. Madrid: Mc-Graw Hill.
- Stanrock, J.W. (2006). Psicología de la Educación. McGraw-Hill.
- Woolfolk, A. (2006). Psicología Educativa. Pearson.

## ➤ **HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES**

Lugar: Despacho 0,1. Edificio A (c/ Costa Brava, 2).

Horario: Sábado de 12:00 a 14:30

Correo electrónico: gsalazar@villanueva.edu

Nota: Es indispensable acordar con antelación con la profesora para asegurarse la disponibilidad.

## ➤ **PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE**

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo a la memoria verificada de la titulación.