Universidad Villanueva

Ficha Técnica: Innovaciones Didácticas para la Atención a la Diversidad
Curso 2021/2022

Asignatura

Nombre Asignatura	Innovaciones Didácticas para la Atención a la Diversidad
Código	200000487
Créditos ECTS	6.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Máster Universitario en Psicopedagogía (Plan 2020)
Carácter	OBLIGATORIA
Curso	1

Profesores

Nombre	Guiomar Nocito Muñoz

Universidad Villanueva

Datos Generales

CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

No hace falta ningún conocimiento previo

OBJETIVOS TEÓRICOS

1- Conocer la realidad social de la actualidad y las exigencias que plantea al sistema educativo.

2 - Dominar las diferentes opciones que se plantean para la atención a la diversidad en la educación.

3 - Profundizar en el conocimiento del diseño curricular y todos sus elementos, como garantía de calidad y equidad en el sistema.

4 - Distinguir diversas estrategias metodológicas innovadoras, como base de la atención a la diversidad en el aula.

5 - Manejar metodologías evaluadoras, que garanticen la mejora del aprendizaje y del modelo de enseñanza.

6 - Investigar en el ámbito psicopedagógico para innovar de modo permanente en el sistema educativo.

7 - Valorar un modelo educativo personalizado e inclusivo, como respuesta coherente y necesaria para la sociedad.

OBJETIVOS PRÁCTICOS

1 - Ser capaz de elaborar definiciones propias de diseño curricular, que ofrezcan respuestas apropiadas a la realidad actual.

2 - Realizar estudios comparativos entre diferentes modelos curriculares.

3 - Proponer y practicar metodologías adecuadas para atender a las diferencias en el aula.

4 - Elaborar instrumentos de evaluación que permitan mejorar y atender a la diversidad.

5 - Iniciar investigaciones innovadoras que repercutan en el cambio positivo del sistema.

Universidad Villanueva

COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

Competencias generales:

CG2 - Diagnosticar y atender las diferentes necesidades educativas de las personas (en el ámbito escolar, personal, familiar o profesional) y de las organizaciones, a partir de las metodologías, técnicas e instrumentos apropiados en cada caso.

CG3 - Asesorar y orientar a estudiantes y familias en materia educativa y a los profesionales de la educación en el diseño, implementación y evaluación de programas y de experiencias de innovación y mejora.

CG4 - Planificar, gestionar, organizar y coordinar servicios psicopedagógicos favoreciendo el trabajo en red entre los diferentes agentes e instituciones socioeducativas con criterios de funcionalidad, eficacia y eficiencia.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Saber aplicar los conocimientos adquiridos, con capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con el área de estudio

CB8 - Ser capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Saber comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Competencias transversales:

CT1 - Elaborar, escribir y defender informes de carácter científico y técnico.

CT2 - Trabajar en equipo (en clase, en la preparación de artículos o participando en grupos de investigación de la Universidad).

CT3 - Demostrar capacidad de autoaprendizaje.

CT4 - Adquirir compromiso ético.

CT5 - Comunicar resultados de forma oral y escrita (mediante exposiciones y artículos presentados en clase, en seminarios, en congresos).

CT6 - Demostrar motivación por la investigación científica (mediante la participación en asociaciones científicas, la asistencia y

aportaciones a congresos y seminarios, la consulta frecuente de revistas científicas...).

Competencias específicas:

CE1 - Proponer pautas de coordinación innovadoras entre los profesionales tanto del propio centro como externos a él que inciden en el alumnado.

CE2 - Aplicar la normativa que regula los diferentes ámbitos de intervención, gestionando de forma creativa los servicios psicopedagógicos.

CE3 - Conocer las características de un diseño curricular innovador, capaz de atender a la diversidad del alumnado.

CE4 - Dominar las estrategias metodológicas disponibles en la actualidad para ofrecer respuestas variadas a las diferencias del alumnado.

CE5 - Establecer las relaciones apropiadas entre diseño curricular y organización de centros, para que ambos colaboren en la consecución de las competencias propuestas en el sistema educativo.

CE6 - Diseñar, implementar y evaluar prácticas educativas, programas y servicios que den respuesta a las necesidades de personas, organizaciones y colectivos específicos dentro del ámbito psicopedagógico (escolares, sociales, laborales).

CE7 - Aplicar las técnicas más avanzadas de diseño y validación de instrumentos de recogida de información y evaluación.

CE8 - Aplicar e interpretar instrumentos de evaluación en situaciones complejas.

CE9 - Analizar y utilizar los recursos que proporcionan los avances tecnológicos para el trabajo psicopedagógico.

CE10 - Disponer de la capacidad de toma de decisiones para determinar las medidas más adecuadas en el ámbito correspondiente del trabajo psicopedagógico.

CE11 - Comprender y utilizar el lenguaje en el que se expresan las ciencias en las que se apoya la psicopedagogía.

CE12 - Manejar fuentes documentales de investigación psicopedagógica como medio de obtención de evidencias para la práctica profesional.

CE13 - Diseñar planes de investigación básica y aplicada a los diferentes ámbitos, analizando sus resultados para la mejora de la práctica psicopedagógica.

CONTENIDO DEL PROGRAMA

Los procesos de enseñanza-aprendizaje y la atención a las diversidades funcionales, sociales, culturales, sexo-genéricas y otras.

Metodologías innovadoras que explican, desde la investigación, los procesos de aprendizaje.

Innovación educativa como factor de transformación para el ejercicio profesional de la psicopedagogía.

Diseño de planes de investigación para la innovación psicopedagógica en la atención a la diversidad.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Seminarios teóricos; Talleres; trabajos prácticos

CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

La evaluación se realizará en base a las diferentes actividades que se llevarán a cabo a lo largo del curso, con los siguientes criterios de calificación:

Asistencia, participación activa en el aula: 30% de la calificación total

Trabajos individuales de carácter teórico: 40% de la calificación total (es necesario aprobar este apartado para superar la asignatura)

Trabajos individuales y en grupo de carácter aplicado: 30% de la calificación total (es necesario aprobar este apartado para superar la asignatura)

En los trabajos académicos de los alumnos, no se tolerará ninguna manifestación de plagio: la utilización deliberada de ideas, expresiones o datos de otros autores sin citar la fuente se considera plagio y será considerada como una conducta deshonesta por parte de un estudiante universitario. Por tanto, todo trabajo en el que se detecte plagio, así como otras conductas deshonestas tales

como suplantar la presencia o esfuerzo personal de otro alumno ausente, firmar un trabajo no realizado o cualquier manifestación de falta de honestidad durante la realización de las pruebas de evaluación conllevará automáticamente la calificación de suspenso en la convocatoria, independientemente de los resultados obtenidos en otras pruebas, exámenes o trabajos realizados en la asignatura.

La corrección en la expresión escrita es una condición esencial del trabajo universitario. Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación. Errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos.

Adaptación metodológica del plan de estudios bajo la situación de riesgo sanitario: reprogramación de actividades de evaluación

Se tendrá en cuenta la situación sanitaria de cada momento, para implementar las modificaciones necesarias a lo largo del curso, en función de las recomendaciones que se reciban de Fundación para el Conocimiento Madri d, las evaluación se adaptará a un entorno virtual

Actividades formativas:

Exposiciones del profesorado, seminarios y debates 15 horas (100% Presencial)

Actividades prácticas 15 horas (100% Presencial)

Trabajos tutelados 22 horas (30% presencial)

Tutorías (grupales o individuales) 7 horas (100% Presencial)

Estudio independiente del alumnado 75 horas (No presencial)

Campus virtual y TIC 14 horas (No presencial)

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

Ainscow, M. (2014). *Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Madrid: Narcea (4ª edición).

Amani, Colectivo (2004). *La escuela intercultural: regulación de conflictos en contextos multiculturales*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia-Los Libros de la Catarata.

Arnáiz, P. (2003). *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Málaga: Aljibe.

Avilés de Torres, D. y otros (1999). *Unidades didácticas interdisciplinares*. Madrid: La Muralla.

Beane, J.A. (2005). *La integración del currículum*. Madrid: Morata-MEC.

Beltrán Llavador, F. y San Martín Alonso, A. (2000). *Diseñar la coherencia escolar*. Madrid: Morata.

Booth, T. y Ainscow, M. (2015). *Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. Madrid: Fundación Hogar del Empleado.

Brown, B. (2012). D*esaprender la discriminación en educación infantil*. Madrid: Morata.

Carbonell, F. (2005). *Educar en tiempos de incertidumbre. Equidad e interculturalidad en la escuela.* Madrid: Los libros de la Catarata-MEC.

Casanova, M.A. (2019). L*a sociometría en el aula.* Madrid: La Muralla (3ª edición actualizada).

Casanova, Mª A. (2019). *Manual de evaluación educativa*. Madrid: La Muralla (11ª edición).

Casanova, Mª A. (2007). *Evaluación y calidad de centros educativos*. Madrid: La Muralla (2ª edición).

Casanova, Mª A. (2015). *Diseño curricular e innovación educativa*. Madrid: La Muralla (3ª edición).

Casanova, Mª A. (coord.) (2007). *Programa de enriquecimiento educativo para el alumnado con altas capacidades en la Comunidad de Madrid*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia-Consejería de Educación-Fundación CEIM.

Casanova, Mª A. (dir.) (2007). *La atención al alumnado enfermo en la Comunidad de Madrid* Madrid: Dirección General de Promoción Educativa.

Casanova, Mª A. (coord.) (2007). *Altas capacidades: un desafío educativo (CD-Rom).* Madrid: Dirección General de Promoción Educativa.

Casanova, Mª A. (2012). *La evaluación de competencias básicas*. Madrid: La Muralla.

Casanova, Mª A. (2013). *La educación que exigimos*. Madrid: La Muralla.

Casanova, M.A. (2017). *Educación inclusiva en las aulas*. Madrid: La Muralla.

Casanova, M.A. (2018). *Educación actual: Retos y propuestas.* Madrid: La Muralla.

Casanova, M.A. (2020). *Educación de futuro. Textos para el debate.* Madrid: La Muralla.

Casanova, M.A. y Cabra de Luna, M.A. (coords.) (2009). *Educación y personas con discapacidad: presente y futuro*. Madrid: Fundación ONCE. www.fundacionononce.org

Casanova, M.A. y Rodríguez, H. (coords.) (2014). *La inclusión educativa, un horizonte de posibilidades*. Madrid: La Muralla (2ª edición).

Connell, R.W. (1999). *Escuelas y justicia social.* Madrid: Morata (2ª edición).

Day, Ch. y Gu, Q. (2015). *Educadores resilientes, escuelas resilientes*. Madrid: Narcea.

De la Cruz Moreno, N. (2016). *Otra manera de enseñar es posible. Modelo educativo-sistémico SAF.* Madrid: La Muralla.

Dewey, J. (2004). *Democracia y educación.* Madrid: Morata.

Escudero, J.M. y otros (2005). *Sistema educativo y democracia*. Barcelona: Octaedro-MEC-FIES.

Gairín Sallán, J. (1996). *La organización escolar: contexto y texto de actuación*. Madrid: La Muralla.

Gardner, H. (2003). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.

Hargreaves, A. y Shirley, D. (2012). *La cuarta vía. El prometedor futuro del cambio educativo.* Barcelona: Octaedro

Howard-Jones, P. (2011). *Investigación neuroeducativa. Neurociencia, educación y cerebro: de los conceptos a la práctica.* Madrid: La Muralla.

Jordán Sierra, J.A. y otros (2004). *La formación del profesorado en educación intercultural*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte-Los libros de la Catarata.

López Yáñez, J. (2005). *La ecología social de la organización.* Una perspectiva educativa. Madrid: La Muralla.

Lorenzo Delgado, M. (2011). *Organización de centros educativos. Modelos emergentes*. Madrid: La Muralla.

Lozano, J. y Alcaraz, S. (2012). *Respuesta educativa a las personas con trastorno del espectro autista. Madrid: La Muralla.*

Malgesini, G. y Giménez, C. (2000). *Guía de conceptos sobre migraciones, racismo e interculturalidad.* Madrid: Consejería de Educación-Los libros de la catarata.

Marcelo, C. y Vaillant, D. (2018). *Hacia una formación disruptiva de docentes*. Madrid: Narcea.

McArthur, J. (2019). *La evaluación: una cuestión de justicia social.* Madrid: Narcea.

McCarthy, C. (1994). *Racismo y currículum*. Madrid: Morata.

Moreno García, C. (2004). *La enseñanza de español como lengua extranjera en contexto escolar.* Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia-Los Libros de la Catarata.

Moya, J. (2015). *La educación como derecho. Bases para un consenso razonable*. Madrid: La Muralla.

Olweus, D. (1998). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares.* Madrid: Morata.

Pizarro, B. (2003): *Neurociencia y educación*. Madrid, La Muralla.

Prada, M.L y Príncipe, M.T. (2016). *Programa de educación social y emocional. Emociónate con Coco*. Madrid: La Muralla.

Querol, J.M. y Reyzábal, M.V. (2008). *La mirada del otro. Textos para trabajar la educación intercultural y la diferencia de género*. Madrid: La Muralla.

Rebollo, Mª A. (coord.) (2006). *Género e interculturalidad: educar para la igualdad.* Madrid: La Muralla.

Reimers, F. (coord.) (2002). *Distintas escuelas, diferentes oportunidades*. Madrid: La Muralla.

Repetto, E. y otros (2009). *Formación en competencias socioemocionales. Libro del formador (con CD) y libro del alumno*. Madrid: La Muralla.

Reyzábal, M.V. (2002). *Programación de español como segunda lengua. Educación Primaria*. Madrid: Dirección General de Promoción Educativa.

Reyzábal, M.V. (coord.) (2003). *Perspectivas teóricas y metodológicas: lengua de acogida, educación intercultural y contextos inclusivos*. Madrid: Dirección General de Promoción Educativa.

Reyzábal, M.V. (coord.) (2005). V*ocabulario básico multilingüe para el aprendizaje de español como segunda lengua (CD-Rom).* Madrid: Dirección General de Promoción Educativa.

Reyzábal, M.V. (2012). *Canon literario y diferencia de género en educación*. Madrid: La Muralla.

Reyzábal, M.V. y Sanz, A.I. (2014). *Resiliencia y acoso escolar*. La fuerza de la educación. Madrid: La Muralla.

Riádigos Mosquera, C. (2015). *Justicia social y educación democrática*. Madrid: La Muralla.

Ruiz de Lobera, M. (2004). *Metodología para la formación en educación intercultural.* Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia-Los Libros de la Catarata.

Sacristán, A. (comp.) (2013). *Sociedad del Conocimiento, Tecnología y Educación.* Madrid: Morata.

Slee, R. (2012). *Una escuela extraordinaria. Exclusión, escolarización y educación inclusiva.* Madrid: Morata.

Soriano, E. (coord.) (2002). *Interculturalidad: fundamentos, programas y evaluación*. Madrid: La Muralla.

Soriano, E. (coord.) (2005). *La interculturalidad como factor de calidad educativa*. Madrid: La Muralla.

Soriano, E. (coord.) (2011). *El valor de la educación en un mundo globalizado.* Madrid: La Muralla.

Soriano, E. (coord.) (2013). *Interculturalidad y neocomunicación*. Madrid: La Muralla.

Soriano, E. y Cala, V.C. (2016). *Fotovoz: Un método de investigación en ciencias sociales y de la salud*. Madrid: La Muralla.

Stainback, S. y W. (2011). *Aulas inclusivas. Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo*. Madrid: Narcea (5ª edición).

Tait, A. y Wosu, H. (2015). *Trabajando con menores vulnerables*. Madrid: Narcea.

Thomas, G. y Loxley, A. (2007). *Deconstrucción de la educación especial y construcción de la inclusiva.* Madrid: La Muralla.

Torres, J. (1998). *Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado*. Madrid: Morata (3ª edición).

Uruñuela, P.M. (2016). *Trabajar la convivencia en los centros educativos*. Madrid: Narcea.

Verdugo, M.A. (coord.) (1994). *Evaluación curricular. Una guía para la intervención psicopedagógica*. Madrid: Siglo XXI.

Vlachou, A.D. (1999). *Caminos hacia una educación inclusiva*. Madrid: La Muralla.

HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES

Esta información actualizada se puede encontrar en el campus virtual del alumno.

PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE

Universidad Villanueva

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo a la memoria verificada de la titulación.