

Asignatura

Nombre Asignatura	Desarrollo Psicomotor
Código	100000368
Créditos ECTS	6.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Grado de Maestro en Educación Infantil (Plan 2020)
Carácter	BÁSICA
Curso	2

Profesores

Nombre	Inmaculada Rodríguez Gómez
--------	----------------------------

Datos Generales

» CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

No se requieren requisitos previos

» OBJETIVOS TEÓRICOS

Estudiar el papel que juega la Psicomotricidad en el marco legislativo vigente.
Conocer los fundamentos básicos sobre los que se apoya Educación Psicomotriz.
Analizar cada uno de los elementos que configura un correcto desarrollo del Esquema Corporal.
Conocer la evolución del movimiento de 0 a 6 años.
Estudiar los patrones básicos de movimiento que corresponden a cada estadio evolutivo.
Descubrir los métodos y actividades de enseñanza para llevar a cabo un trabajo de la Psicomotricidad en el aula.

» OBJETIVOS PRÁCTICOS

Indagar en las distintas metodologías de enseñanza de la motricidad acordes con los principios educativos de Educación Infantil.
Diseñar distintas metodologías aplicadas al aula de educación infantil.
Llevar a cabo actividades que promuevan la reflexión sobre cuestiones fundamentales de la psicomotricidad.
Disponer de unos buenos cimientos teórico-prácticos para una buena planificación, programación y metodologías activas.
Lograr despertar una actitud y aptitud hacia la investigación, a través de los trabajos específicos de la asignatura.

» COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

Generales

CG1 - Comprender el proceso evolutivo en el desarrollo biológico y psicológico en la etapa de 0-6 años.

CG2 - Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo de 0 a 6 años

Transversales

CT1 - Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.

CT6 - Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional.

CT10- Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.

CT13- Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

Específicas

CM1.1.3 Reconocer la identidad de la etapa y sus características psicomotoras.

➤ CONTENIDO DEL PROGRAMA

Tema 1: Fundamentos teóricos de la Psicomotricidad

1.1. La educación Infantil: la Psicomotricidad en el currículum.

1.1.1 Finalidad, principios, objetivos, contenidos y capacidades de la educación Infantil.

1.2. La psicomotricidad

1.2.1 Concepto

1.2.2 Finalidad

1.2.3 Efectos

1.2.4 Objetivos de la psicomotricidad

Tema 2: Los movimientos en la etapa de educación infantil.

2.1. Concepto de movimiento

2.2. Evolución del movimiento

2.3. Los movimientos en la etapa de educación infantil: los Patrones Motores

2.4. Taller 1. Los Patrones Motores; los circuitos psicomotrices

Tema 3: Las Habilidades Perceptivo-motrices: El Esquema Corporal

3.1. Concepto y desarrollo del Esquema Corporal

3.2. Etapas de Estructuración del Esquema Corporal

3.3. Los elementos del Esquema Corporal

3.3.1 La tonicidad, postura y equilibrio

3.3.2 La Lateralidad

3.3.3 Respiración y Relajación

3.3.4 Taller 2.- El Esquema Corporal (I). Las sesiones Prácticas (I)

3.3.5 Estructuración espacio/tiempo. La coordinación

3.3.6 Taller 3.- El Esquema Corporal (II). Las sesiones Prácticas (II)

Tema 4: El Esquema Corporal y los aprendizajes

4.1. Consecuencias de una correcta estructuración del Esquema Corporal en los aprendizajes

4.1.1 La psicomotricidad y su influencia en el desarrollo de la grafomotricidad

4.1.2 La psicomotricidad y su influencia en el desarrollo de los conceptos matemáticos

4.1.3 Taller 4.- El Esquema Corporal y el aprendizaje de la grafomotricidad y las matemáticas

4.2. Consecuencias de una incorrecta estructuración del Esquema corporal.

4.2.1 El plano perceptivo y los aprendizajes

4.2.2 El plano motor y los aprendizajes

4.2.3 El plano afectivo y los aprendizajes

Tema 5: La metodología psicomotriz.

5.1. Fundamentación metodológica.

5.1.1 Los circuitos por estaciones

5.1.2 Los circuitos lineales

5.1.3 Las sesiones prácticas

5.1.4 Taller 5.- Actividad metodología psicomotriz

➤ **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDADES FORMATIVAS/HORAS

Exposición presencial

Horas:30

Actividades prácticas

Horas:25

Trabajos Tutelados

Horas:45

Tutoría

Horas:5

Estudio independiente

Horas:20

Campus virtual

Horas:25

Total
Horas:150

➤ **CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN**

La evaluación es un proceso continuo donde al alumno se le evaluará de:

- Análisis sobre artículos y vídeos. 20%
- Asistencia y participación en los foros y en clase. 30%
- Examen teórico sobre todo el contenido desarrollado en clase. 50%

Tanto en los trabajos escritos como en el examen:

Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación.

Errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos.

Se tendrá en cuenta la nota de los trabajos y la asistencia para la elaboración de la nota media de la asignatura cuando el examen teórico obtenga una calificación de 5.

➤ **BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS**

- Bornancin, B. Y M. y Moulary, M. (1994). Conocer el propio cuerpo. Actividades científicas y pedagógicas. Ed. Narcea.
- Bueckner, L.J y L.Bond. (1992): Diagnóstico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje. Ed Rialp.
- Bucher, H.(1976). Trastornos Psicomotores en el niño. Ed. Toray-masson.
- Clenaghan, D y Gallahue, B (1996). Movimientos fundamentales. Su desarrollo y rehabilitación. Ed. Panamericana.
- Condemarin,M. Chadwick ,M y Milicic,N (1985). Madurez escolar. Ed. CEPE.
- Da Fonseca, V. (1998). Manual de Observación Psicomotriz. Ed. Inde
- Da Fonseca, V. (2000). Estudio y Génesis de la Psicomotricidad. Ed: Inde.
- Dubosson, J. (1980). Ejercicios de sensoriomotricidad y percepción. Piados.
- García, J.A y Berruero, P.P (1994). Psicomotricidad y educación infantil. Ed. CEPE.
- Jimenez, J, Alonso, J y Jimenez, I. (1992). Psicomotricidad práctica. Ed. Escuela Española.
- LE Boulch, J. (1997). El Movimiento en el Desarrollo de la persona. Ed. Paidotribo.
- LE Boulch, J. (1981): La educación por el movimiento en la edad escolar. Ed. Paidós.

Massion, J. (2000) Cerebro y Motricidad. Ed. Inde
Moya, J y colaboradores. (1986): Niveles armónicos del desarrollo. Ed. Paidac.
Ovejero, M y González, J. I (1993): Educación infantil. Ed. Idea Books.
Raimondi, P. (1999). Cinesiología y Psicomotricidad. Ed. Paidotribo.
Ralph L. Wickstrom. (1990). Patrones motores básicos. Ed. Alianza Deporte.
Ruiz Pérez, L.M.(1994). Desarrollo motor y actividades físicas. Ed. Gymnos.
Tasset. J. M (1987). Teoría y práctica de la Psicomotricidad. Ed. Paidós.
Vallet, R (1982). Tratamiento de los problemas de aprendizaje. Ed. Cincel.
V.V. A. A. (2019). La Educación Física en la Educación Infantil de 3 a 6 años. Ed. Inde.
Verlee, L. (1986). Aprender con todo el cerebro. Ed. Martínez Roca.
Zapata, O (1991). La Psicomotricidad y el niño. Ed. Trillas.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL RECOMENDADA

Arnaiz, P.; Rabadan, M. y Vives (2001). La Psicomotricidad en la escuela. Una práctica preventiva y educativa. Aljibe.
Díaz, J. (1999). La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas. Inde.
Escribá, A. (1998). Los juegos sensoriales y psicomotores en Educación Física. Gymnos.
Escribá, A. et al. (1999). Psicomotricidad. Fundamentos teóricos aplicables en la práctica. Gymnos.
Lleixá, T. (1995). La Educación Física de 3 a 8 años (Segundo Ciclo de Educación Infantil y Ciclo Inicial de Enseñanza Primaria). Paidotribo.
Llorca, M. y Vega, A. (1998). Psicomotricidad y globalización del curriculum de educación infantil. Aljibe.
M.E.C. (1989). Diseño Curricular Base para la Educación Infantil. Ministerio de Educación y Ciencia.
Moreno, J. A. (1999). Motricidad Infantil. Aprendizaje y desarrollo a través del juego. Diego Marín Librero Editor.
Trigo, E. (2000). Fundamentos de la motricidad. Aspectos teóricos, prácticos y didácticos. Gymnos.

REVISTAS

APUNTS Educación Física y deportes. Barcelona : Generalitat de Catalunya. Departamento de Cultura, 1990. Trimestral.
ÉLIDE: Revista Anaya de didáctica de la Educación Física. Madrid : ANAYA, 1998
GYMNOS: Revista de Educación Física y deportes. Madrid : Gymnos, 1998
KRONOS La revista universitaria de la actividad física y el deporte. Madrid : Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de la Universidad Europea de Madrid, D.L. 2002

PÁGINAS WEB DE INTERÉS

www.mec.es
www.juntadeandalucia.es/educación/portada.jsp
www.profesorado.net
www.maestros25.com
www.cnice.mecd.es/recursos/pagprof/infantil.htm
www.juntadeandalucia.es/averroes/

dewey.uab.es/pmarques/dim/comunita.htm
www.estcomp.ro/~cfg/spaniaraf.html
www.terra.es/personal4/lapeonza/
www.jocs.org/index.php
www.ince.mec.es/ef/index.htm
www.joves.org/jocs.html
<http://jocsinfantils.com/>
www.juegosdetiempolibre.com
www.xtec.es/~jsanz

➤ **HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES**

El horario y el calendario de exámenes puede consultarse en el campus virtual.

Las tutorías pueden solicitarse en irodriguez@villanueva.edu

➤ **PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE**

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo a la memoria verificada de la titulación.