Universidad Villanueva

Ficha Técnica: Trastornos y Dificultades del Aprendizaje en la Infancia
Curso 2022/2023

Asignatura

Nombre Asignatura	Trastornos y Dificultades del Aprendizaje en la Infancia
Código	100000369
Créditos ECTS	6.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Grado de Maestro en Educación Infantil (Plan 2020)
Carácter	BÁSICA
Curso	2

Profesores

Nombre	Teresa Vargas Aldecoa

Universidad Villanueva

Datos Generales

CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

No se requieren conocimientos previos

OBJETIVOS TEÓRICOS

1. Comprender la naturaleza de los trastornos del desarrollo y las dificultades del aprendizaje.

2. Saber diferenciar los conceptos de norma, retraso y desviación en las alteraciones del desarrollo.

3. Conocer el concepto, la etiología y la caracterización de cada uno de los trastornos del desarrollo y las dificultades de aprendizaje en sentido amplio y restringido.

4. Conocer las consecuencias psicológicas, cognitivas y escolares de los trastornos del desarrollo y las dificultades de aprendizaje.

5. Conocer los factores y situaciones de riesgo que inciden en la aparición de posibles alteraciones o trastornos.

6. Conocer las repercusiones de las alteraciones en las diferentes dimensiones del desarrollo infantil.

7. Conocer las estrategias de respuesta educativa generales en los distintos tipos de alteraciones y trastornos del desarrollo.

OBJETIVOS PRÁCTICOS

1. Saber identificar y diferenciar cada uno de los trastornos del desarrollo y las alteraciones de la infancia
2. Saber identificar y diferenciar los signos de alarma de posibles trastornos de la persona en los primeros años de la vida.
3. Relacionar las características de los trastornos del desarrollo con las necesidades educativas

del alumno.
4. Saber identificar elementos de riesgo para derivar al profesional competente a los alumnos que presenten alteraciones del desarrollo.
5. Valorar las repercusiones que los trastornos tienen en el desarrollo evolutivo y su influencia en el aprendizaje.
6. Realizar actividades de respuesta educativa para situaciones específicas en las que aparezca algún tipo de necesidad educativa asociada a trastornos del desarrollo y/o dificultades de aprendizaje.

COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

Generales

CG3. Comprender las dificultades de aprendizaje y los trastornos de desarrollo en los estudiantes de esta etapa para poder detectarlo precozmente y desarrollar estrategias educativas adecuadas a cada una de ellas.

Transversales

CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.
CT4. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

Específicas

CM3.1.1 Identificar dificultades de aprendizaje y disfunciones cognitivas.
CM3.1.2. Comprender las dificultades más comunes que se presentan en la infancia para adoptar actitudes adecuadas en la interacción con las mismas y promover un adecuado desarrollo e integración.
CM3.2.1. Diseñar planes de acción adecuados a las dificultades de aprendizaje dede 0 a 3 y de 3 a 6 años.
CM3.2.2. Saber gestionar el aula teniendo en cuenta la atención a la diversidad.
CM3.3.1. Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
CM3.3.2. Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

CONTENIDO DEL PROGRAMA

BLOQUE I. APROXIMACIÓN CONCEPTUAL

Tema 1. Conceptos básicos de la asignatura.

Tema 2. El modo de entender la salud mental y los trastornos del desarrollo en la infancia.

Tema 3. Dificultades de aprendizaje en sentido amplio y restringido:

BLOQUE II. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DERIVADAS DE TRASTORNOS DE DESARROLLO COGNITIVO

Tema 4. Dificultades de atención.

Tema 5. Dificultades derivadas de las altas capacidades y de la superdotación.

Tema 6. Dificultades derivadas de la discapacidad intelectual.

BLOQUE III. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DERIVADAS DE TRASTORNOS EN EL DESARROLLO

Tema 7. Trastornos del espectro autista.

Tema 8. Trastornos en el desarrollo socio - emocional.

Tema 9.Trastronos en el desarrollo de la conducta infantil.

Tema 10. Trastornos en el desarrollo físico - motor.

Tema 11. Alteraciones en el desarrollo sensorial.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Trastornos y Dificultades de Aprendizaje en la Infancia- Asignatura de 6 ECTS x 25= 150 h		
Denominación	**Nº horas**	**% Presencialidad**
Exposición: Exposición de los contenidos mediante la presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias	25	100

Actividades prácticas: clases prácticas individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades, estudios de casos y resolución de problemas propuestos por el profesor	35	100
Trabajos tutelados: proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo	25	0
Tutorías: tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	5	50
Estudio independiente: Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	45	0
Campus virtual: Utilización de las TIC para favorecer el aprendizaje como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo	15	0

CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

Prueba escrita: **50%**

Casos prácticos: **30%**

Mapas conceptuales: **5%**

Proyectos: 10%

Exposición de trabajos: 5%

REQUISITO FUNDAMENTAL: para poder aprobar la asignatura es necesario superar las dos partes (la prueba escrita por un lado y los casos prácticos, mapas conceptuales y proyecto con exposición, por otro) con una calificación de 5.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

El procedimiento de evaluación será el mismo que en la convocatoria ordinaria. Las notas obtenidas en las diversas pruebas de evaluación (prueba escrita, casos prácticos, mapas conceptuales y proyecto con exposición) que hayan sido superadas con un 5 o más, se guardarán para la convocatoria extraordinaria.

ALUMNOS REPETIDORES:

Los alumnos repetidores tendrán una reunión al inicio del curso para que puedan tener claros los criterios de valoración de la asignatura. Existirá la modalidad de realizar un examen con todo el contenido de la asignatura y también la posibilidad de realizar algunas prácticas en el caso de que no quieran que toda la nota esté pendiente de la prueba escrita.

ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN:

Debido al carácter práctico de la asignatura, es necesaria la asistencia regular a clase. Esta asistencia debe ser acompañada de una actitud atenta e intelectualmente activa como parte esencial del proceso de aprendizaje.

NO PRESENTADO:

La calificación de no presentado no consume convocatoria. En cualquier caso, cuando un estudiante haya sido evaluado de un conjunto de pruebas previstas en la guía docente que abarquen el **30%** de la ponderación de la calificación, ya no será posible considerar como no presentada su asignatura.

TRATAMIENTO DE LA REDACCIÓN Y LAS FALTAS DE ORTOGRAFÍA

La corrección en la expresión escrita es una condición esencial del trabajo universitario. Con objeto de facilitar la tarea de profesores y alumnos, se adopta como referente el conjunto de criterios de calificación utilizados en la Evaluación para el Acceso a la Universidad (EVAU) aprobados por la Comunidad de Madrid en lo que se refiere a calidad de la expresión oral y, en particular, en relación con la presencia de faltas de ortografía, acentuación y puntuación.
Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación.
Errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos
Estas normas se establecen con el carácter de mínimas y sin perjuicio de las exigencias adicionales que pueda fijar cada profesor en función de los contenidos y objetivos de sus respectivas asignaturas.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

Aierbe Barandiarán, A. (2005). *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*. Aljibe.

Alcantud Marín, F. (2017). *Trastornos del espectro autista. Detección, diagnóstico e intervención temprana.* Colección Psicología. Pirámide.

American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (2011). *Discapacidad Intelectual: definición, clasificación y sistemas de apoyo*. Alianza.

American Psychiatric Association (2014). *Manual Diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (DSM-V), 5ª Ed. Editorial Médica.

Artola, T., Barraca, J. y Mosteiro, P. (2005). *Niños con altas capacidades intelectuales, quienes son y cómo tratarlos*. Entha ediciones.

Bassedas, E. (2010). *Alumnado con discapacidad intelectual y retraso del desarrollo*. Graó. Colección Escuela Inclusiva.

Bravo, A., Mitja, S. y Soler, J.M. (2011). *Alumnado con trastorno del espectro autista.* Graó. Colección Escuela Inclusiva.

Castejón, J. L. y Navas, L. (2008). *Unas bases psicológicas de la educación especial*. 4ª Edición. San Vicente. Universidad de Alicante.

Cristóbal Mechó, C., Fornós Barreras, A., Giné Giné, C., Mas Mestre, J.M. y Pegenaute Lebrero, F. (2010). *La atención temprana. Un compromiso con la infancia y sus familias* UOC.

East, V. y Evans, L. (2010). *Guía práctica de las necesidades educativas especiales.* Morata.

Fernández, O. y Rodríguez, C. (2019). *El niño con autismo en la escuela.* TodoInclusión.
Fernández, O. y Rodríguez, C. (2021). *El niño con autismo en la escuela. Casos prácticos.* TodoInclusión.

Fiuza, M.J. y Fernández, M.P. (2015). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo*. Manual didáctico. Pirámide.

Flórez, J., Garvía, B. y Fernández-Olaria, R. (2015). *Síndrome de Down: Neurobiología, neuropsicología, salud mental. Bases para la intervención en el aprendizaje, la conducta y el bienestar mental*. CEPE y Fundación Iberoamericana Down 21.

Folch-Schulz. y Dorado, J.I. (2018). *Claves psicobiológicas, diagnósticas y de intervención en el autismo.* Pirámide.

Froehlke, M. y Zaborez, R. (2017). *Síndrome de Down y Autismo: Cuando dos mundos se encuentran. Una guía para padres y profesionales.* CEPE y Fundación Iberoamericana Down 21.

García Sánchez, J.N. (2008). *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*. Pirámide.

Gento, S. (2003). *Educación Especial*. Sanz y Torres.

Latorre, A., Bisetto, D. y Teruel, J. (2010). *Trastornos y dificultades del desarrollo. Evaluación, intervención y casos prácticos*. PUV.

Llorente, M., Martos, J., Ayuda, R., Freire, S., González, A. y Gutiérrez, I. (2022). *Inflexibilidad en los niños con TEA. Rituales, estereotipias, intereses y retahílas. Estrategias prácticas para el día a día*. Equipo DELETREA. CEPE.

López Justicia, M.D. y Polo Sánchez, M.T. (2015). *Trastornos del desarrollo infantil. Colección Psicología.* Pirámide.

Marchesi, A., Coll, C.y Palacios, J. (2012). *Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales. Colección Psicología y Educación.* Alianza Editorial.

Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (Coord.) (2017). *Desarrollo psicológico y educación. Respuestas educativas a las dificultades de aprendizaje y del desarrollo.* Alianza Editorial.
Marín Suelves, D. y Fajardo Bravo, I. (2018). *Intervención psicoeducativa en alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo*. Tirant Humanidades.

Martos, J., Ayuda, R., Freire, S., González, A. y Llorente, M. (2017). *Trastornos del Espectro Autista de Alto Funcionamiento. Otra forma de Aprender.* Equipo DELETREA. CEPE.

Martos, J., LLorente, M., González, A., Ayuda, R. y Freire, S. (2017). *Los niños pequeños con autismo. Soluciones prácticas para problemas cotidianos*. Equipo DELETREA. CEPE.

Organización Mundial de la Salud (2001). *Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud.* Ediciones de la O.M.S.

Pepper, J. y Weitzman, E. (2007). *Hablando... nos entendemos los dos: guía práctica para padres de niños con retraso del lenguaje.* The Hanen Centre.

Perpiñán, S. (2019). *Tengo un alumno con síndrome de Down. Estrategias de intervención educativa.* Narcea.

Ruiz, E. (2009). *Síndrome de Down. La etapa escolar. Guía para profesores y familias.* CEPE.
Schalock, R. L., Luckasson, R. y Tassé, M. J. (2021). *Discapacidad intelectual: definición, diagnóstico, clasificación y sistemas de apoyos* (12.ª edición) (M. A. Verdugo y P. Navas, traductores). Hogrefe TEA Ediciones.

Verdugo, M.A. (2005). *Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras.* Siglo XXI.
Verdugo, M.A. y Schalock, R.L. (2013). *Discapacidad e inclusión. Manual para la docencia.* Amarú.

HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES

Información disponible en el campus virtual del alumno

PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE

Esta guía docente se ha realizado de acuerdo a la Memoria Verificada de la titulación