Universidad Villanueva

**Ficha Técnica:** Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil
Curso 2022/2023

# Asignatura

| | |
|---|---|
| Nombre Asignatura | Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil |
| Código | 100000377 |
| Créditos ECTS | 6.0 |

# Plan/es donde se imparte

| | |
|---|---|
| Titulación | Grado de Maestro en Educación Infantil (Plan 2020) |
| Carácter | OBLIGATORIA |
| Curso | 3 |

# Profesores

| | |
|---|---|
| Nombre | Begoña Ladrón de Guevara Pascual |

Universidad Villanueva

# Datos Generales

## CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

No hay conocimientos recomendados

## OBJETIVOS TEÓRICOS

Conocer las Áreas Curriculares relacionadas con las Ciencias Sociales y comprender su contribución al currículo.

Profundizar en el concepto de las distintas Ciencias Sociales. Su formación y evolución en el tiempo.

Descubrir la importancia del Patrimonio Artístico y Cultural. De esta forma valorarlo y cuidarlo.

Analizar el concepto de entorno como núcleo globalizador y didáctico

Conocer los aspectos fundamentales del proceso de adquisición de los conceptos espaciales, temporales y sociales en el niño.

Analizar la propuesta del currículo del área de Conocimiento del Entorno

Valorar la importancia de la educación en valores.

## OBJETIVOS PRÁCTICOS

Aprender a programar itinerarios Didácticos (salidas culturales).

Analizar material didáctico publicado: libros de textos, páginas web educativas, material didáctico de los Museos y fundaciones culturales.

Conocer los principales recursos didácticos para las Ciencias Sociales que podemos utilizar en el aula de infantil y en las salidas culturales.

Aprovechar el entorno del aula y de la casa para conseguir un aprendizaje más completo e integral.

Plantear actividades para descubrir y conocer el entorno, seleccionando la metodología, las estrategias y los recursos didácticos más adecuados

Diseñar propuestas didácticas de Ciencias Sociales para el área de Conocimiento del Entorno

Universidad Villanueva

## COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

GENERALES

CG13 - Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Infantil para las áreas de Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Matemáticas, Lengua, Musical, Plástica y Visual, y Educación Física

TRANSVERSALES

CT1 - Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual

CT2 - Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

CT3 - Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan al impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible

CT4 - Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos

CT5 - Promover y colaborar en acciones sociales, especialmente en aquellas con incidencia en la formación ciudadana

CT6 - Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional

CT7 - Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precise

CT8 - Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales

CT9 - Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.

CT10 - Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional

CT11 - Adquirir un sentido ético de la profesión

CT12 - Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental en desempeño profesional

CT13 - Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo

CT15 - Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible

CT16 - Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

CT17 - Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.

ESPECÍFICAS

CM13.1.1 - Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes

CM13.1.2 - Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación

CM13.1.5 - Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia

CM13.1.6 - Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.

CM13.2.1 - Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible

CM13.2.2 - Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados

CM13.2.3 - Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a esta área

CM13.1.5 - Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia

CM13.1.6 - Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.

CM13.2.1 - Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible

CM13.2.2 - Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados

## CONTENIDO DEL PROGRAMA

I. Las Ciencias Sociales en la Educación Infantil

- El valor educativo de las Ciencias Sociales.
- Dificultades de aprendizaje de las Ciencias Sociales:

II. Introducción a las Ciencias Sociales: Geografía, Historia e Historia del Arte.

- Enseñar el concepto de tiempo.
- Enseñar el concepto de espacio.

III. La Interdisciplinariedad en Ciencias Sociales

- La interdisciplinariedad

IV. La  Interculturalidad.

V. Conocimientos básicos sobre el Medio Físico-natural y sus aplicaciones didácticas para el Maestro de Infantil

- La observación.
- Uso de las fuentes en la enseñanza de las Ciencias Sociales
- Itinerarios didácticos: Museos y salidas culturales

VI. Teorías de Didáctica para la enseñanza y aprendizaje de estos conceptos. Metodología, estrategias y recursos didácticos para trabajar con alumnos de Educación Infantil

- Gamificación
- La dramatización
- Las TIC

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clase magistral  40 horas 100% presencial

Clase práctica 20 horas 100%

Trabajos (individuales o grupales) 20 horas

Tutorías (individuales o grupales) 5 horas  50% presencialidad

Estudio independiente (no presencial) 60 horas

Pruebas de evaluación (oral y/o escrita) 5 horas 100% presencial

TOTAL 150 horas de trabajo

Universidad Villanueva

## CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

La evaluación se realizará teniendo en cuenta la asistencia y participación del alumno en las clases prácticas y teóricas, su trabajo en los ejercicios prácticos y la nota obtenida en el examen.

La calificación final en la CONVOCATORIA ORDINARIA se obtendrá según los siguientes porcentajes:

ASISTENCIA y PARTICIPACIÓN: 15% - Incluye las clases teóricas y prácticas, las tutorías y la participación presencial y online

PRÁCTICAS: 35% - Incluye, además de las prácticas ordinarias de la materia, la evaluación de la lectura de una obra/texto de carácter referencial en la disciplina según el criterio común de la Universidad adoptado a partir del curso 2020/21

EXAMEN: 50% - La nota del examen pasa a ser 0 (cero) si no se supera los 4 puntos sobre 10.

La calificación final en la CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA se obtendrá según los siguientes porcentajes:

EXAMEN: 60%

PRÁCTICAS: 30%. Se puede optar por mantener la nota de prácticas de la convocatoria ordinaria o volver a entregar los ejercicios. El plazo de entrega de los mismos termina en el momento en el que comienza el examen de la convocatoria extraordinaria.

ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN: 10% Se mantiene la nota de asistencia y participación de la convocatoria ordinaria.

NORMAS COMUNES SOBRE EXPRESIÓN ESCRITA

Se aplican para la corrección de los exámenes escritos de la asignatura y de cualquier entrega de ejercicios escritos tanto en la convocatoria ordinaria como la extraordinaria:

La corrección en la expresión escrita es una condición esencial del trabajo universitario. Con objeto de facilitar la tarea de profesores y alumnos, desde el curso 2020/21 la Universidad adopta como referente el conjunto de criterios de calificación utilizados en la Evaluación para el Acceso a la Universidad (EVAU) aprobados por la Comunidad de Madrid en lo que se refiere a calidad de la expresión oral y, en particular, en relación con la presencia de faltas de ortografía, acentuación y puntuación.

Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación.

Errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos.

Universidad Villanueva

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

Materiales básicos de referencia

Para el estudio y preparación de las clases el principal material de referencia son los apuntes de la asignatura disponibles en el campus virtual.

ARANDA HERNANDO, Ana Mª (2003): Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en Educación Infantil. Madrid, Síntesis.

IBÁÑEZ SANDRIN, C. (2003): El proyecto de Educación Infantil y su práctica en el aula. Madrid. La Muralla. PARRA ORTIZ; José Mª (2006): La educación infantil: Su dimensión didáctica y organizativa. Granada, Grupo Editorial Universitario (GEU)

ZABALZA, M. A. (2002): Didáctica de la Educación Infantil. Madrid, Narcea.

RECURSOS TIC

Publicaciones GRAÓ, E. Infantil: http://aulainfantil.grao. http://aula infantil.grao.com/revistas/presentacion.asp?ID=6

Página del Ministerio de Educación y Formación Profesional para profesores  Home - INTEF

## HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES

El horario de clases de la asignatura y de los exámenes se publicará en el Campus Virtual.

La atención tutorial a los alumnos se realizará previa solicitud mediante el correo electrónico para confirmar disponibilidad:

Horario de atención: miércoles y jueves de 10:00 a 13:00

Lugar: Despacho 0,4 edificio A

Correo electrónico: blguevara@villanueva.edu

## PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo a la memoria verificada de la titulación.