

## Asignatura

Nombre Asignatura	Prácticum II
Código	100000380
Créditos ECTS	6.0

## Plan/es donde se imparte

Titulación	Grado de Maestro en Educación Infantil (Plan 2020)
Carácter	PRACTICAS EXTERNAS
Curso	3

## Profesores

Nombre	Asunción Torquemada Vidal
Nombre	Inmaculada Rodríguez Gómez

## Datos Generales

### » CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

Para realizar con aprovechamiento esta asignatura se recomienda revisar los seminarios del practicum I

### » OBJETIVOS TEÓRICOS

.

Conocer y analizar el contexto real en el que se desarrolla la labor docente.

Observar y aprender de los maestros, analizando y valorando el modelo enseñanza-aprendizaje que desarrollan.

Deducir las pautas generales de comportamiento docente que se consideren más adecuadas para fomentar procesos de aprendizaje y enseñanza.

Aprender y desarrollar habilidades y estrategias prácticas adecuadas a las necesidades de los alumnos y alumnas.

Identificar y priorizar los problemas significativos de la escuela buscando fórmulas para darles respuestas educativas adecuadas.

### » OBJETIVOS PRÁCTICOS

Participar en la acción educativa del centro y/o del aula.

Incorporarse a las tareas educativas en todas sus dimensiones.

Conocer, analizar y saber diseñar un Diario de Clase, en el contexto del centro educativo.

Aplicar los conocimientos teórico-prácticos recibidos en la formulación y puesta en práctica de un Diario de Clase

### » COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

## COMPETENCIAS GENERALES

CG2 - Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo de 0 a 6 años.

CG3 - Comprender las dificultades de aprendizaje y los trastornos de desarrollo en los estudiantes de esta etapa para desarrollar **estrategias educativas adecuadas a cada una de ellas.**

CG7 - Comprender la necesidad de organizar y estructurar los espacios escolares (aulas, espacios de ocio, servicios, etc.) los **materiales y los horarios de acuerdo a las características de los estudiantes de esta etapa.**

CG9 - Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias para la mejora de la práctica escolar impulsando la innovación.

CG11 - Conocer los fundamentos, principios, características y legislación relativa a la Educación Infantil en el sistema educativo **español e internacional**

CG13 - Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Infantil para las áreas de Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Matemáticas, Lengua, Musical, Plástica y Visual, y Educación Física

CG14 - Analizar la importancia de los factores sociales y familiares y su incidencia en los procesos educativo

## COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1 - Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.

CT4 - Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CT6 - Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional

CT7 - Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precise.

CT10 - Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional..

CT11 - Adquirir un sentido ético de la profesión

CT12 - Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental en desempeño profesional.

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CMP1 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma

CMP2 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima en el aula que facilite el aprendizaje y la convivencia

CMP3 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular de la enseñanza - aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias

CMP4 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

CMP7 - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0 - 3 años

y de 3 - 6 años.

## ➤ **CONTENIDO DEL PROGRAMA**

.Contenidos extraídos del verificación para el practicum II

CONTENIDOS	Prácticum II
Ética profesional	1,2,4,7,10
Pedagogía y práctica	1,2,3,4
Enseñanzas disciplinares	1,2,3,4,5,6,8,9,10
Comprensión intercultural	1,4,7,8,9,10
Lingüística	5,6,7,8,10

Tema 1: Presentación del Practicum de la Universidad Villanueva.

1.1.- Plan del Practicum II

1.2.- Objetivos Generales del Practicum II

1.3.- Personas implicadas en el Practicum II y sus funciones

1.4.- El periodo de prácticas en el Practicum II

Tema 2. Metodologías de enseñanza aprendizaje en el aula de Educación Infantil

2.1 Trabajo en grupo en el aula de educación infantil

2.2 Gestión del aula en educación infantil

2.3 Aspectos para la incursión en el aula

2.4 Metodologías de evaluación en el aula.

Tema 3.- La guía del Prácticum II. El Diario de clase

3.1.- Presentación del Prácticum de Grado en Magisterio

3.2 Plan de Prácticas de Magisterio 2022/2023

3.3 .- Objetivos Generales del Prácticum II

3.4.- Bases para la Elaboración del Diario de Aula El Diario de Aula Tratamiento formal del trabajo  
Plan de seguimiento Criterios de Evaluación

➤ **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

	HORAS POR CREDITO	HORAS PRACTICUM II	
EXPOSICIÓN Presencialidad 100%	1,32	8,3	4 sesiones 1.Sesión Inicial 2.Importancia de la comunicación no verbal en el aula 3.Atención a la diversidad 4.Final
TUTORÍAS Presencialidad 100%	0,27	1,6	45 min entrevista inicial 45 min entrevista final
CAMPUS presencialidad 50%	0,68	4,08	Gestión de aula Gestión de aula recursos electrónicos Informes seminarios Realización primer Borrador
PRÁCTICAS EXTERNAS Presencialidad 100% en el centro educativo	17,5	105	105
MEMORIA presencialidad 0%	5,22	31,3	31,3 horas de trabajo personal

➤ **CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN**

Practicum/informe centro escolar 30%

Informe seguimiento y evaluación de la universidad 30%

Tutorías 15%

Seminarios 15 %

Practicum: Memoria de practicas 40%

Los alumnos que no tengan aprobado el informe de memoria, pero si el informe del colegio podrán presentarlo en convocatoria extraordinaria

Si un alumno suspende el informe del centro escolar deberá repetir las prácticas completas incluido seminarios, tutorías e informe, teniendo en este caso la calificación de suspenso

### **TRATAMIENTO DE LA REDACCIÓN Y LAS FALTAS DE ORTOGRAFÍA"**

La corrección en la expresión escrita es una condición esencial del trabajo universitario. Con objeto de facilitar la tarea de profesores y alumnos, se adopta como referente el conjunto de criterios de calificación utilizados en la Evaluación para el Acceso a la Universidad (EVAU) aprobados por la Comunidad de Madrid en lo que se refiere a calidad de la expresión oral y, en particular, en relación con la presencia de faltas de ortografía, acentuación y puntuación.

Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación.

- Erores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos

- Estas normas se establecen con el carácter de mínimas y sin perjuicio de las exigencias adicionales que pueda fijar cada profesor en función de los contenidos y objetivos de sus respectivas asignaturas.

### **» BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS**

Altimir, D. (2010). ¿Cómo escuchar a la infancia? Barcelona: Octaedro.

Benítez, R. (2012). Didáctica de la Educación Infantil, documento inédito.

Darling-Hammond, L. (2001). El derecho de aprender. Buenas escuelas para todos. Barcelona: Ariel.

Deval, J. (1991). Aprender a aprender I. El Desarrollo de la capacidad de pensar. Madrid: Alhambra Logman.

Fuentes, P. (2000). Técnicas de trabajo en grupo; una alternativa en educación. Ed Pirámide. Madrid

Fuentes , P. ( 1998) Técnicas de trabajo individual y en grupo en el aula. Ed Pirámide. Madrid .

Gil Madrona, P. (2008). Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación

física animada. Revista Iberoamericana de Educación. OEI.

Huerta, V. (2001). La formación del pensamiento del niño de 0 a 4 años. Madrid: Documento para Cátedra, unidad 1. Disponible en: <http://matematicaytic.wordpress.com>.

Kamii, C. (1990). ¿Qué aprenden los niños con manipulación de objetos? Madrid: Revista Infancia. N°2, pp. 7-10.

Laguía, M.J. y Vidal, C. (2008). Rincones de actividad en la escuela infantil (0 a 6 años). Barcelona: Graó.

Moreno Lucas, F. M. (2013). La manipulación de los materiales como recurso didáctico en infantil. Estudios sobre el mensaje periodístico. Vol.19. Madrid: Servicio de Publicaciones de la Universidad Complutense.

Palacios, J. y Paniagua, G. (2005). Educación Infantil: Respuesta educativa a la diversidad. Madrid: Alianza Editorial.

Seco, P. (2011). El docente en Educación Infantil, documento inédito.

Vázquez, R. y Seco, P. (2011). Procesos Educativos en Educación Infantil, documento inédito. Guía - Prácticum II Página 2 de 6

Vecchi, V. (2013). Arte y creatividad en Reggio Emilia. Madrid: Morata.

Villa, B. y Cardo, C. (2005). Material sensorial (0-3 años). Barcelona: Graó.

## ➤ **HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES**

.El horario de tutorías será publicado en el campus virtual de la asignatura y siempre previa petición online

Las tutoría inicial será la segunda semana de prácticas en horario de tarde

La tutoría final será en el segundo cuatrimestre y se comunicara la fecha y hora en el campus virtual

## ➤ **PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE**

.  
La guía docente ha sido elaborada y revisada siguiendo los criterios del verificación