Universidad Villanueva

Ficha Técnica: Prácticum III
Curso 2022/2023

Asignatura

Nombre Asignatura	Prácticum III
Código	100000384
Créditos ECTS	30.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Grado de Maestro en Educación Infantil (Plan 2020)
Carácter	PRACTICAS EXTERNAS
Curso	4

Profesores

Nombre	Begoña Ladrón de Guevara Pascual

Universidad Villanueva

Datos Generales

CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

Todos los acumulados en los Prácticum anteriores.

OBJETIVOS TEÓRICOS

A. Área de competencia: Ética profesional

Observación:

1. Analizar la autoformación y puesta al día del tutor de aula en el dominio de las técnicas educativas.

2. Conocer, respetar y asumir el proyecto educativo del centro y reflexionar sobre otros códigos de conducta explícitos e implícitos en la escuela.

3. Examinar cómo profesor y acogida de adultos

4. Examinar si el profesor de aula establece una relación de confianza comprensiva y exigente que fomente la autoestima y el desarrollo integral de la persona, así como la aplicación de los Derechos Humanos.

6. Educar para una convivencia fundamentada en la igualdad de derechos y en la práctica de la justicia social, de la tolerancia, del ejercicio de la libertad, de la paz y del respeto a la naturaleza.

7. Comentar su desarrollo profesional buscando con su profesor de practicum una formación integral mediante la ecuanimidad y vivencia con el tutor de acogida.

9. Comparar la ética profesional del profesor de acogida y sus propias ideas al respecto.

10. Evaluar las prácticas con su profesor de acogida, sobre todo en lo que respecta a los siguientes ámbitos: Ámbito de relación con el alumnado. Ámbito de relación con los padres y tutores. Ámbito de la profesión. Ámbito de relación con otros educadores. Ámbito de la institución., y Ámbito social. Tanto desde la perspectiva de su ética profesional como desde la vivencia de las prácticas realizadas en la clase.

B. Área de competencia: Pedagogía y práctica

Observación:

1. Reflexionar sobre cómo: a) se estructuran las clases; b) se dan las instrucciones de enseñanza y aprendizaje.

2. Reflexionar sobre: a) cómo gestionar la clase; b) estrategias que fomenten la buena conducta y, c) la organización del aprendizaje para los individuos, los grupos y la clase en su totalidad.

3. Examinar los distintos métodos, escritos y orales, que utiliza el profesor de la clase para supervisar y valorar el aprendizaje de los alumnos.

4. Averiguar como se imparte el currículo y cuales son los recursos disponibles, incluidas las TIC, para fomentar el aprendizaje Implementación:

5. Preparar e impartir clases con objetivos pedagógicos y contenidos curriculares adecuados.

6. Demostrar en su práctica educativa el conocimiento progresivo de las áreas curriculares que está enseñando mediante el uso de recursos y métodos apropiados.

7. Utilizar las evaluaciones de su práctica educativa como base para mejorar planificaciones futuras.

8. Durante las clases, supervisar y valorar el aprendizaje de los alumnos contrastándolo con sus objetivos pedagógicos mediante el empleo de una gama de métodos.

Evaluación:

9. Evaluar de qué manera ha modificado sus métodos de seguimiento y de evaluación el aprendizaje de los alumnos.

10. Comparar su enfoque pedagógico con el de su profesor de acogida.

C. Área de competencia: Enseñanzas disciplinares

Observación:

1. Analizar la metodología que el tutor de aula utiliza para la enseñanza-aprendizaje de cada una de las materias del currículo

2. Examinar los recursos que el tutor de aula emplea para evaluar el aprendizaje de los alumnos.

3. Relacionar la formación adquirida en la Universidad con la observación que está realizado en el aula.

4. Reflexionar con el tutor de aula acerca de las observaciones llevadas a cabo con el fin de fundamentar su aprendizaje en el aula.

Implementación:

5. Diseñar la planificación de clases basada en competencias, contenidos y actividades formativas curriculares en cada una de las disciplinas, incluyendo la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

6. Seleccionar y preparar los recursos didácticos apropiados para impartir las clases.

8. Contrastar en detalle la docencia desarrollada en el aula con la formación alcanzada en la

Universidad Villanueva

Universidad.

Evaluación:

9. Llevar a cabo una autoevaluación y una evaluación de todo el proceso con el tutor de aula.

10. Valorar y explicitar cómo se ha modificado su práctica docente a través de este proceso en cada una de las disciplinas del currículo.

D. Área de competencia: Comprensión intercultural

Observación:

1. Conocer la diversidad cultural presente en el centro y en el aula e identificar la diversidad reconocida

2. Analizar la respuesta educativa a la diversidad

3. Contrastar las observaciones anteriores con el enfoque de la diversidad en la Educación Intercultural

4. Reflexionar con el tutor de aula sobre la atención a la diversidad cultural y como utilizarla para enriquecer el aprendizaje.

Implementación :

5. Diseñar la planificación docente incorporando la perspectiva de la diversidad

6. Seleccionar y preparar materiales y recursos didácticos que reflejen e incluyan la diversidad presente en el aula

7. Describir uno o dos ejemplos de actividades educativas desarrolladas acordes a los presupuestos de la Educación Intercultural

8. Considerar y examinar la relación entre la actividad desarrollada en el aula y la formación alcanzada en la universidad.

Evaluación

9. Llevar a cabo una autoevaluación y una evaluación con el tutor de aula del proceso anterior

10. Valorar y explicitar cómo a través de este proceso se ha modificado su práctica docente

E. Área de competencia : Competencia lingüística

Observación :

1. Identificar el lenguaje específico en el manejo y funcionamiento del aula

2. Reconocer las propias necesidades y establecer prioridades referentes al lenguaje en la práctica docente

3. Buscar y seleccionar recursos con el fin de mejorar la propia competencia lingüística

4. Analizar los propios progresos en la comunicación con los alumnos y los profesores

5. Demostrar una capacidad lingüística apropiada y suficiente para el manejo de la clase

6. Aprovechar las conversaciones en el contexto educativo para mejorar los conocimientos del lenguaje profesional

7. Aplicar la propia competencia lingüística a la enseñanza de las diferentes materias del curriculo y a las distintas formas de agrupamiento de los alumnos

8. Incorporar al propio uso del lenguaje los distintos registros, tanto formales como no formales

Evaluación :

9. Valorar con la colaboración del tutor los propios progresos en el lenguaje específico de cada área curricular y en el utilizado en el manejo de la clase

10. Evaluar en qué medida el propio progreso en el dominio de la lengua le permite afrontar interacciones sociales y profesionales

OBJETIVOS PRÁCTICOS

Los objetivos son Teoricos-Prácticos

COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Comprender el proceso evolutivo en el desarrollo biológico en la etapa de 0 a 6 año

CG2 - Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo de 0 a 6 años

CG3 - Comprender las dificultades de aprendizaje y los trastornos de desarrollo en los estudiantes de esta etapa para desarrollar estrategias educativas adecuadas a cada una de ellas

CG5 - Comprender la acción tutorial y la orientación en el marco educativo en relación con los estudiantes y los contextos de desarrollo

CG6 - Comprender la importancia de los aspectos relacionados con la salud en esta etapa, los principios, los trastornos de hábitos y comportamientos no saludables y sus consecuencias para intervenir o colabora

CG7 - Comprender la necesidad de organizar y estructurar los espacios escolares (aulas, espacios de ocio, servicios, etc.) los materiales y los horarios de acuerdo a las características de los estudiantes de esta etapa

CG8 - Diseñar, planificar y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje en el marco de la escuela como organización educativa, con la flexibilidad exigida en esta etapa.

CG9 - Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias para la mejora de la práctica escolar impulsando la innovación.

CG10 - Comprender la metodología del análisis de campo, las estrategias de recogida de información, las técnicas de análisis, la interpretación de resultados e informes y la toma de decisiones

CG11 - Conocer los fundamentos, principios, características y legislación relativa a la Educación Infantil en el sistema educativo español e internacional

CG12 - Comprender los documentos de planificación institucional, su estructura, características y proceso de elaboración

CG13 - Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Infantil para las áreas de Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Matemáticas, Lengua, Musical, Plástica y Visual, y Educación Física

CG4 - Analizar la importancia de los factores sociales y familiares y su incidencia en los procesos educativo

TRANSVERSALES

CT1 - Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual

CT2 - Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

CT3 - Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan al impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible

CT4 - Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos

CT5 - Promover y colaborar en acciones sociales, especialmente en aquellas con incidencia en la formación ciudadana

CT6 - Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional

CT7 - Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera

interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precise

CT8 - Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales

CT9 - Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.

CT10 - Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional

CT11 - Adquirir un sentido ético de la profesión

CT12 - Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental en desempeño profesional

CT13 - Adquirir la capacidad de trabajo independiente , impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo

CT14 - Aplicar el uso oral y escrito de una lengua extranjera en el desarrollo de la titulación

CT15 - Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible

CT16 - Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

CT17 - Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.

ESPECÍFICAS

CMP1 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma

CMP2 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima en el aula que facilite el aprendizaje y la convivencia

CMP3 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular de la enseñanza - aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias

CMP4 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro

CMP5 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica

CMP6 - Participar en las propuestas de mejora de los distintos ámbitos de actuación que se pueden establecer en el centro

CMP7 - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0 - 3 años y de 3 - 6 año

CMP8 - Conocer las formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social

Universidad Villanueva

CONTENIDO DEL PROGRAMA

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Para el correcto aprovechamiento de las prácticas externas se han previsto 58 horas de seminarios y formación específica que permita a los estudiantes adquirir los conocimientos necesarios para el buen desarrollo de las prácticas externas en los centros educativos.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

	HORAS POR CREDITO	HORAS P III	
EXPOSICIÓN	1,32	39,6	6 sesiones • Inicial • El profesor del Siglo XXI • El Contexto educativo actual • Competencias legales del profesor. La protección de datos • Perfil digital del profesor • Final
TUTORÍAS	0,27	8,1	45 min entrevista inicial 120 minutos visita al centro de practicas 45 min entrevista final
CAMPUS	0,68	20,4	Gestión de aula recursos electrónicos Informes seminarios Realización primer Borrador
PRÁCTICAS EXTERNAS	17,5	525	525 horas
MEMORIA	5,22	156,6	156,6 horas de trabajo personal

CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

Asistencia a Seminarios 20%

Tutorias Personales - 5%

Meoria de Prácticas _

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

????

HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES

La atención tutorial a los alumnos se realizará previa solicitud mediante el correo electrónico para confirmar disponibilidad:

Horario de atención: miércoles y jueves de 10:00 a 13:30

Lugar: Despacho 0,4 edificio A

Correo electrónico: blguevara@villanueva.edu

PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo a la memoria verificada de la titulación.