

## Asignatura

Nombre Asignatura	Psicopatología Infantil
Código	100000407
Créditos ECTS	6.0

## Plan/es donde se imparte

Titulación	Grado de Maestro en Educación Infantil (Plan 2020)
Carácter	OPTATIVA
Curso	2

## Profesores

Nombre	María José Javaloyes Sáez
--------	---------------------------

## Datos Generales

### ➤ CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

No requiere conocimientos previos

### ➤ OBJETIVOS TEÓRICOS

- Conocer los fundamentos y principios básicos de la Psicopatología en la infancia. · Adquirir conocimientos generales sobre la evolución histórica de la Psicopatología infantil y los fundamentos y el proceso de evaluación en Psicopatología infantil.
- Conocer algunos de los instrumentos y herramientas de evaluación utilizados en el contexto escolar y en el ámbito clínico para identificar la problemática específica en el niño.
- Conocer los criterios de clasificación y la panorámica de posibles trastornos psicológicos en la infancia.
- Adquirir conocimientos sobre los problemas psicopatológicos más frecuentes en el niño según la edad y su repercusión en el ámbito escolar.
- Conocer los síntomas más comunes de dichos trastornos y los signos de alerta en el contexto escolar.
- Comprender la importancia y necesidad de la coordinación interdisciplinar en el abordaje de los problemas neuropsicopatológicos en el niño y de la formación y actualización continuas en psicopatología infantil por parte del profesorado para dar una respuesta educativa adecuada en función de las necesidades del alumno.

### ➤ OBJETIVOS PRÁCTICOS

- Identificar síntomas y signos de alerta a nivel conductual, afectivo y cognitivo en el niño en el contexto escolar que puedan hacer sospechar de la presencia de un determinado trastorno.
- Diferenciar las principales características de los cuadros psicopatológicos infantiles que con mayor frecuencia se encuentran en la población escolar
- Saber reconocer anomalías del desarrollo y crecimiento infantil.

### ➤ COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

CG3. Comprender las dificultades de aprendizaje y los trastornos de desarrollo en los estudiantes de esta etapa para desarrollar estrategias educativas adecuadas a cada una de ellas.

CG6. Comprender la importancia de los aspectos relacionados con la salud durante esta etapa de la vida, los principios, los trastornos de hábitos y competencias no saludables y sus

consecuencias, para intervenir o colaborar.

CT4. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CT11. Adquirir un sentido ético de la profesión.

CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

CM3.1.1. Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.

CM3.1.2. Comprender las dificultades más comunes que se presentan en la infancia para adoptar actitudes adecuadas en la interacción con los mismos y promover un adecuado desarrollo e integración.

CM3.2.1. Diseñar planes de acción educativa adecuados a las dificultades de los estudiantes de 0 a 3 y de 3 a 6 años.

CM3.2.2. Saber gestionar el aula teniendo en cuenta la atención a la diversidad.

CM3.3.1. Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro a la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.

CM3.3.2. Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de los estudiantes con dificultades.

CM9.2.1 Comprender las bases psicológicas, sociológicas y didácticas que fundamentan la atención a la diversidad para potenciar el diseño de una escuela inclusiva.

CM9.2.2. Profundizar en los problemas y trastornos psicopatológicos en la edad 0-3 y 3-6 años y su incidencia en los procesos educativos.

CM9.3.1. Analizar las implicaciones didácticas de una educación intercultural en el contexto del centro.

CM9.3.2. Valorar la dimensión ética y deontológica en el ejercicio profesional de maestro.

## ➤ **CONTENIDO DEL PROGRAMA**

TEMA 1.- Concepto de Psicopatología desde la perspectiva del desarrollo infantil

TEMA 2.- La evaluación de trastornos del desarrollo infantil: cómo se realiza, profesionales implicados. La función de detección del maestro en el aula.

TEMA 3 Trastornos de ansiedad (I): Ansiedad generalizada, por separación ,pánico, mutismo selectivo, estrés post traumático.

TEMA 4. Trastornos de ansiedad (II): Fobias y Trastorno obsesivo compulsivo

TEMA 5. Trastornos de la conducta alimentaria y de la ingesta de alimentos

TEMA 6. Trastornos del sueño y de la excreción

TEMA 7. Trastornos disruptivos, del control de los impulsos y de la conducta

TEMA 8. Trastornos de neurodesarrollo

TEMA 9. Psicosis infantil

## ➤ **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

El planteamiento de la asignatura exige presencialidad, dado que la mayoría de las acciones se llevan a cabo bajo la supervisión de la profesora en las horas de clase, por lo que la asistencia es fundamental para poder asimilar la materia.

La metodología de esta asignatura contempla la plataforma Blackboard Learn como el lugar donde el alumno dispondrá de la documentación básica para el estudio de la asignatura y a través de la que se entregarán los trabajos, en la fecha prevista en el cronograma.

Tipo de actividad	Nº de horas	% presencialidad
Clases teóricas	30	100%
Clases prácticas	10	100%
Tutorías	8	50%
Actividades de evaluación	2	100%
Elaboración de trabajos	30	75%
Estudio personal	70	0%
Total	150 h	

## ➤ CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

Trabajos de aplicación práctica y Proyectos: 50%

Prueba escrita: 50%

Se puede obtener hasta 1 punto sobre la calificación final, en concepto de ampliación, por la asistencia a seminarios especializados propuestos en la universidad.

Las actividades no entregadas en el plazo previsto en el campus virtual obtendrán un 50% de la calificación asignada a la misma.

Para superar la asignatura **será necesario aprobar la prueba escrita.**

La prueba escrita se realizará de modo presencial siempre y cuando la situación lo permita, al finalizar el cuatrimestre. En caso necesario se planteará prueba on line en tiempo síncrono.

La corrección en la expresión escrita es una condición esencial del trabajo universitario, por ese motivo se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación.

Errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos

El sistema de calificación se realiza en base a los siguientes criterios (RD1125/2003):

Los resultados obtenidos por el estudiante en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

3. 0-4,9: Suspenso (SS).
4. 5,0-6,9: Aprobado (AP).
5. 7,0-8,9: Notable (NT).
6. 9,0-10: Sobresaliente (Sb).

La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Los alumnos que no superen la asignatura en la primera convocatoria, si han aprobado una de las partes se presentarán con los mismos criterios a la segunda convocatoria. Si no han asistido a clase y, por tanto, no han presentado los trabajos semanales serán evaluados con los siguientes criterios en la convocatoria extraordinaria:

Trabajos de aplicación práctica: 20%  
Lectura y comentario de un artículo científico: 10%  
Prueba escrita: 70%

## ➤ **BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS**

- Arnedo, M., Bembibre, J., Montes, A. y Triviño, M. (2015). *Neuropsicología infantil: A través de casos clínicos*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Aires, M. M., Herrero, S., Padilla, E. V. y Rubio, E. V. (Coords.) (2015). *Psicopatología en el contexto escolar. Lecciones teórico-prácticas para maestros*. Madrid: Pirámide.
- Ezpeleta, L. y Toro, J. (Coords.) (2015). *Psicopatología del desarrollo*. Madrid: Pirámide.
- Gil, J. M. (2014). *El viaje de Luis. La historia real de un milagro explicado la ciencia*. Madrid: Ediciones Anaya Multimedia.
- González, R. y Montoya-Castilla, I. (Coords.) (2015). *Psicología clínica infanto-juvenil*. Madrid: Pirámide.
- Portellano, J. A. (2007). *Neuropsicología infantil*. Madrid: Síntesis.
- Rodríguez, J. (Dir.) (2009). *Psicopatología infantil básica: teoría y casos clínicos*. Madrid: Pirámide.
- Soutullo, C. y Mardomingo, M. J. (Coords.) (2010). *Manual de Psiquiatría del Niño y del Adolescente*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Tirapu, J., Ríos, M. y Maestú, F. (2012). *Manual de Neuropsicología*. Barcelona: Viguera.

### **PÁGINAS WEB:**

Revista de Neurología. Acceso gratuito a los artículos científicos publicados en la misma. Enlace: <http://www.neurologia.com/>

➤ **HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES**

La información actualizada se encuentra en la plataforma

➤ **PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE**

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo a la memoria verificada de la titulación.