

Asignatura

Nombre Asignatura	Recursos y Materiales en Lengua Extranjera Inglés
Código	100000408
Créditos ECTS	6.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Grado de Maestro en Educación Infantil (Plan 2020)
Carácter	OPTATIVA
Curso	2

Profesores

Nombre	Ana De Artiñano Aguado
--------	------------------------

Datos Generales

» CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

- B1 (English)
- B2 (English)

» OBJETIVOS TEÓRICOS

- - Fomentar los conocimientos y estrategias que permitan al futuro profesor desarrollar con eficacia y creatividad la enseñanza del inglés en el aula de primaria.
- Formar al futuro profesor en el conocimiento y uso de las distintas técnicas para el empleo de materiales y recursos didácticos en el aula de primaria.
- Familiarizar al futuro profesor con una gran variedad de recursos didácticos disponibles en la enseñanza del inglés en el aula de infantil y primaria.

» OBJETIVOS PRÁCTICOS

-
- - Reflexionar sobre la importancia de una adecuada selección, evaluación y adaptación de materiales didácticos para la enseñanza del inglés en primaria.
- - Desarrollar técnicas y criterios para la elaboración de recursos y materiales didácticos. Animar a los estudiantes a reflexionar y a participar en clase con ideas y recursos pedagógicos propios.

» COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

- COMPETENCIAS

Básicas:

CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican

conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Generales:

CG2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües.

CG7. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

CG12. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

CG16. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CG17. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación.

Específicas:

CE8 Comprender los principios básicos de las Ciencias del Lenguaje y la Comunicación.

CE8 Expresarse, oralmente y por escrito en una Lengua Extranjera (inglés)

CE8 Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

CE8 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

CE8 Aplicar los conocimientos científicos al hecho educativo, profundizando en el ámbito didáctico disciplinar en diversos campos del saber, dirigidos especialmente a la resolución de problemas de la vida diaria.

CE8 Conocer el uso de determinados recursos didácticos relevantes para la enseñanza de la Lengua materna, las lenguas extranjeras, entre otros.

Transversales:

CT2. Utilizar con rigor y precisión el lenguaje oral y escrito, siendo capaz de transmitir información a un público tanto especializado como no especializado, teniendo en cuenta los diferentes contextos.

CT4. Aplicar los conocimientos a la práctica. Saber utilizar los conocimientos adquiridos en la consecución de un objetivo concreto, por ejemplo, la resolución de un ejercicio o la discusión de un

caso práctico.

CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar.

CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.

➤ **CONTENIDO DEL PROGRAMA**

- Bloque 1. English language methodologies, teaching materials and resources in Preschool Education.
-
- Bloque 2. Language teaching and learning.
-
- Bloque 3. Development, evaluation and adaptation of materials in microteachings.

➤ **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

- **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

HORAS

PRESENCIALIDAD

Clase magistral teórica 20/100%

Clase práctica 45/100%

Tutorías 5/50%

Elaboración de trabajos 25%

Estudio independiente (no presencial) 25%

Pruebas de evaluación (oral y escrita) 30/100%

TOTAL

150

➤ **CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN**

- **CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN**

La evaluación se realizará teniendo en cuenta la asistencia y participación del alumno en las clases prácticas y teóricas, su trabajo en los ejercicios prácticos y la nota obtenida en la prueba de evaluación final.

La calificación final en la CONVOCATORIA ORDINARIA se obtendrá según los siguientes porcentajes:

METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases magistrales

Clases prácticas

Tutorías

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

PORCENTAJE

SE1 Evaluación de la asistencia y participación del estudiante / participación y proactividad en el aula 20%

SE2 Evaluación de trabajos, prácticas, informes 40%

SE3 Pruebas de evaluación 40%

La calificación final en la CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA se obtendrá según los siguientes porcentajes:

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

PORCENTAJE

SE2 Evaluación de trabajos, prácticas, informes 40%

SE3 Pruebas de evaluación 60%

ALUMNOS EN SEGUNDA MATRÍCULA O PROCEDENTES DE OTRAS UNIVERSIDADES QUE ESTÉN EXENTOS DE ASISTENCIA.

➤ **BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS**

- **Materiales básicos de referencia**

BUENO VELAZC, C. Y MARTÍNEZ HERRERA, J.M. (2002). Aprender y enseñar inglés: cinco siglos

de historia. Volumen (2), no1. Rescatado de
<http://bvs.sld.cu/revistas/revistahm/numeros/2002/n4/body/>

[hmc050102.htm](#)

BUTLER, Ch. (Ed.) (2006). Teaching Children s fiction. Palgrave MacMillan

BREWSTER, J. ELLIS, G. y D. GIRARD (2004): The Primary English Teachers Guide, London,
Penguin.

CICOUREL, A. (1978): Language and society: Cultural, cognitive and linguistic aspects of language
use.

En Sozialwissenschaftliche Annalen, 2: p. 25-28.

CANT. A. y W. SUPERFINE (1997): Developing Resources for Primary, London, Richmond
Publishing.

COOK, V. (2007). The goals of ELT: Reproducing native-speakers or promoting multicompetence
among second language users? En J. Cummins and C. Davison (eds.). International handbook of
English language education, Vol. 1. Norwell, MA: Springer, pp. 237-248.

ELLIS, G & BREWSTER, J (2014): Tell it again. British council. [https://www.teachingenglish.org.uk/
article/tell-it-again-storytelling-handbook-primary-english-language-teachers](https://www.teachingenglish.org.uk/article/tell-it-again-storytelling-handbook-primary-english-language-teachers).

HARMER, J. (2012). Essential Teacher Knowledge. Pearson.

HERDINA, P. Y U. JESSNER. (2002). A dynamic model of multilingualism: Changing the
psycholinguistic perspective. Clevedon, UK: Multilingual Matters.

HOWATT, A. (1984). A History of English Language Teaching. Oxford; Oxford University Press.

IRÍZAR, A. (1996). El método en la enseñanza de idiomas. La Habana: Editorial de Ciencias
Sociales.

MARTIN JONES. M. (1995) Codeswitching in the classroom: Two decades of research. En L.
Milroy & P. Muysken (eds): One speaker, two languages: Cross disciplinary perspectives on
codeswitching. Cambridge, England. Cambridge University Press, pp. 90-111.

MCGRATH, I. (2002): Materials Evaluation and Design for Language Teaching, Edinburgh,
Edinburgh

University Press

MOON, J. (2000): Children Learning English, London, Macmillan Heinemann.

NIKOLAJEVA, M & SCOTT, C. (2006). How picture books work. Routledge.

NUNAN, D. (1991). Language Teaching Methodology. A Textbook for Teachers. United Kingdom:
Prentice Hall.

➤ **HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES**

- El horario y el calendario de exámenes puede consultarse en el campus virtual.
- Las tutorías pueden solicitarse en ana.artinano@villanueva.edu

➤ **PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE**

- 12 de septiembre de 2022.