Universidad Villanueva

Ficha Técnica: Psicología del Desarrollo
Curso 2022/2023

Asignatura

Nombre Asignatura	Psicología del Desarrollo
Código	100000418
Créditos ECTS	6.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Grado de Maestro en Educación Primaria (Plan 2020)
Carácter	BÁSICA
Curso	1

Universidad Villanueva

Datos Generales

CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

No se requieren conocimientos previos más alla de los comunes a otras materias como son:
-Buen nivel de lectura comprensiva
-Buena capcaidad de reflexión
-Buen nivel de expresión escrita
-Dominio de las habilidades de síntesis

OBJETIVOS TEÓRICOS

1. Adquirir conocimientos sobre Psicología del Desarrollo (conceptos y principios básicos, hitos evolutivos, etc).
2. Conocer las bases del crecimiento y desarrollo evolutivo por etapas, desde la concepción y desde su nacimiento hasta el final de la adolescencia (0-21 años).
3. Conocer los factoresque pueden condicionar el desarrollo humano.
4. Conocer algunas de las variables individuales en las que difieren los alumnos .
5. Descubrir que cada alumno tiene su propio ritmo y estilode maduración, desarrollo y aprendizaje y que esta evolución es diferente en cada una de las etapas del ciclo vital.
6. Conocer los principios del aprendizaje en las diversas etapas del desarrollo.
7. Conocer los principales procesos cognitivosimplicados en el aprendizaje.
Conocerrecursosbásicos para la estimulación del desarrollo y del aprendizaje en cada etapa evolutiva

OBJETIVOS PRÁCTICOS

1. Ser capaces de aplicar los principios de la evolutiva normal a situaciones escolares (prácticas simuladas)
2. Saber identificar y enjuiciar los elementos educativos de distintos materiales y propuestas para niños (prácticas simuladas).
3. Planificar y adecuar los materiales de un aula en función de lo que la propia evolutiva de esa edad exige en las distintas áreas (práctica simulada).
4. Realizar propuestas prácticas, fundamentadas, en contexto educativo o familiar, con el fin de optimizar el desarrollo infantil desde un punto de vista preventivo y educativo.
5. Resolver problemas o dificultades que pueden presentarse en la práctica escolar en los procesos de enseñanza-aprendizaje (casos prácticos).

Universidad Villanueva

COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

Generales
CG1. Comprender el proceso evolutivo en el desarrollo biológico y psicológico en la etapa de 0 a 6 años / 6 a 12 años.

Transversales
CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.
CT3. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan al: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambio en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
CT4. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.
CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita, y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.
CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

Específicas
CM1.1.1 Conocer el desarrollo biológico y psicológico de la infancia en los períodos de 6 a 12 años
CM1.1.2 Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
CM1.1.3 Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, sociales y afectivas de la etapa de primaria.
CM1.2.2. Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar sus disfunciones.
CM 1.2.4. Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar sus disfunciones.

CONTENIDO DEL PROGRAMA

MÓDULO I. LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO
Unidad Didáctica 1
1. CICLO VITAL Y DESARROLLO
2. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO Y RIESGO PARA EL MISMO
3. CONCEPTOS BÁSICOS
4. TEORÍAS EXPLICATIVAS DEL DESARROLLO
5. ¿QUÉ ES, ENTONCES, LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO?

MÓDULO II. INICIOS BIOLÓGICOS DEL DESARROLLO HUMANO
Unidad Didáctica 2
1. PERIODOS DEL DESARROLLO

2. FUNCIONES DE LA PLACENTA Y DEL LÍQUIDO AMNIÓTICO
3. FACTORES QUE AFECTAN AL DESARROLLO PRENATAL, PERINATAL Y POSTNATAL
4. CONSEJO GENÉTICO Y DIAGNÓSTICO PRENATAL
5. DIAGNÓSTICO POSTNATAL
6. ESTIMULACIÓN PRENATAL

MÓDULO III. EL DESARROLLO DE 0 A 3 AÑOS
Unidad Didáctica 3
1. LA ETAPA INFANTIL: Estructura organizativa, carácter y objetivos generales
2. DESARROLLO DE 0 A 1 AÑO: En qué difieren los bebés.
3. EL DESARROLLO DEL CEREBRO DEL NIÑO DE 0 A 1 AÑO.
4. DESARROLLO EVOLUTIVO POR ÁREAS (DE 0 A 1 AÑO).
5. JUGUETES APROPIADOS PARA LA ESTIMULACIÓN DE 0 A 1 AÑO.

Unidad Didáctica 4
1. EL DESARROLLO DEL CEREBRO DEL NIÑO DE 1 A 3 AÑOS.
2. DESARROLLO EVOLUTIVO POR ÁREAS (DE 1 A 3 AÑOS).
3. ESTIMULACIÓN DE 1 A 3 AÑOS.

Unidad Didáctica 5.
1. EL DESARROLLO DEL CEREBRO DEL NIÑO DE 3 A 6 AÑOS.
2. DESARROLLO EVOLUTIVO POR ÁREAS (DE 3 A 6 AÑOS).
3. RECURSOS MATERIALES Y ORIENTACIONES PARA LA ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO DE 3 A 6 AÑOS.
4. LOS PROBLEMAS EVOLUTIVOS EN ESTA ETAPA.

MÓDULO IV. EL DESARROLLO DE 6 A 12 AÑOS

Unidad Didáctica 6
1. LA ETAPA PRIMARIA: Estructura organizativa, carácter y objetivos generales
2. EL DESARROLLO DEL CEREBRO DEL NIÑO DE 6 A 12 AÑOS.
3. DESARROLLO EVOLUTIVO POR ÁREAS (DE 6 A 12 AÑOS.
4. ASPECTOS RELEVANTES DE ESTA ETAPA.
5. ORIENTACIONES EDUCATIVAS.

MÓDULO V. EL DESARROLLO EN LA ADOLESCENCIA

Unidad Didáctica 7
1. ESTRUCTURA DE LA ETAPA
2. EL DESARROLLO DEL CEREBRO EN LA ADOLESCENCIA.
3. LA PUBERTAD Y LA ADOLESCENCIA
4. CARACTERÍSITCAS EVOLUTIVAS EN LAS DISTINTAS ÁREAS DE DESARROLLO
5. FACTORES DE RIESGO. PREVENCIÓN Y ORIENTACIONES

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Universidad Villanueva

ACTIVIDADES FORMATIVAS.

ACTIVIDADES FORMATIVAS HORAS
Total: 150
Exposición (presencial) 30
Actividades prácticas (presencial) 22.5
Trabajos TUtelados (no presencial) 15
Tutorías (presencial) 22.5
Estudio independiente (no presencial) 45
Campus Virtual (no presencial) 15

CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

Evaluación de competencias y contenidos se llevará a cabo mediante:

La evaluación se considera un proceso continuo y formativo en el que se calificará **con un 50% de la nota final las actividades realizadas a lo largo del curso y con un 50% el examen final.**

1. Para conseguir el **50% de la nota correspondiente a las Actividades** el alumno deberá realizar todas las actividades y autoevaluaciones propuestas en clase. Dentro de esta calificación **un 10% de la nota será la LECTURA OBLIGATORIA de un libro o dos artículos** sobre algunas de las temáticas trabajadas a lo largo de la asignatura que se especificaran al comienzo de la misma para que el alumno pueda seleccionar desde el principio del cuatrimestre las lectura (temática) en la que desea profundizar.

2. **El 50% restante de la nota se obtendrá en el examen final** de la asignatura, que se compone de dos partes:
1a parte: Un examen tipo test (equivalente al 25%)
2a parte: Preguntas de desarrollo (equivalente al 25%).
Como mínimo **el alumno debe sacar un 2,5 sobre 5 en el examen** para que se le pueda sumar la puntuación obtenida en todas las actividades. En caso de que el examen se apruebe con un 2,5 justo y no se hayan realizado las actividades o no haya obtenido un mínimo de puntos en estas como para que la suma total sea 5, no podrá aprobar la asignatura, teniendo que presentar en la siguiente convocatoria unas actividades específicas para poder superar la asignatura. Por tanto:

A. En el caso en que un alumno asista a la clases, tengas las prácticas hechas y aprobadas, pero no apruebe el examen se le guardarán sólo para la convocatoria extraordinaria las calificaciones obtenidas en las prácticas a lo largo del cuatrimestre. Deberá entonces sólo presentarse al examen.
B. En el caso en que un alumno no asista a clase o no apruebe las prácticas, pero sí apruebe el examen, deberá presentar un dossier con unas actividades complementarias.

Universidad Villanueva

ALUMNOS REPETIDORES

Los alumnos repetidores tiene la opción de acogerse a la realización de actividades y por tanto su calificación final sigue este mismo criterio de 50% de actividades 50% examen final; o bien presentarse únicamente al examen final. Es imprescindible que estos alumnos mantengan al menos una tutoría mensual para hacer un seguimiento de la asignatura y de avance en el estudio.

PARA TODOS LOS ALUMNOS Y EN TODAS LAS CONVOCATORIAS

Tanto en los trabajos como el examen se tendrán en cuenta, además, los siguientes aspectos:

1. Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación.
2. Errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos.

Calificación:

De acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, los resultados obtenidos por el alumno se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

0-4,9: Suspenso (SS).
5,0-6,9: Aprobado (AP).
7,0-8,9: Notable (NT).
9, 10: Sobresaliente (SB).

La MH (Matrícula de Honor) Se otorgará a la máxima calificación obtenida en la asignatura, teniéndose en cuenta además otras cuestiones como: la asistencia, el trabajo continuo, aprovechamiento de las clases y tutorías académicas, y rendimiento del alumno en el aula y fuera del aula.

Recomendaciones Madri+d para la situación COVID-19

Si fuese necesario, **se adjuntará una ADENDA** al sistema de evaluación propuesto utilizando en este caso **alguna de estas opciones**:

1. Pruebas online en tiempo real síncrono.
2. Exámenes orales a distancia con interacción directa entre el docente y el estudiante, que se realizarán mediante videoconferencia articulando sistemas de grabación y custodia de las pruebas.
3. Evaluación continua: evaluación sumatoria por actividades/proyectos realizados. Esta actividad podrá adoptar diferentes modalidades (cuestionarios, casos prácticos, informes...)

Universidad Villanueva

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

Bibliografía Básica

Berger, K.S.; Thompson, R.A. (1997). Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. Madrid. Panamericana

Este manual presenta una multitud de datos y ejemplos, teorías y procedimientos de estudio de una disciplina que ha cambiado enormemente a lo largo del tiempo. Muestra contenidos muy variados, y paradigmas teóricos muy diferentes y a veces contrapuestos. Presenta las diferentes áreas de estudio desde una gran pluralidad de enfoques, con sus principales aportaciones y las incógnitas planteadas. Comienza con dos capítulos introductorios: uno sobre los objetivos, definiciones y metodología del estudio del desarrollo. Seguidamente plantea un segundo capítulo cuatro teorías básicas. A continuación se divide en cinco partes, que corresponden a los cinco periodos principales del desarrollo del niño: el periodo prenatal, la primera infancia la edad preescolar, la edad escolar y la adolescencia. Cada parte consiste en tres capítulos que trata respectivamente del desarrollo biosocial, el desarrollo cognitivo y el desarrollo psicosocial, a excepción del periodo prenatal. Esto permite al estudiante apreciar la interrelación entre los diferentes aspectos del desarrollo. Cuenta además de un resumen al final de cada capítulo, con una serie de palabras y preguntas clave que facilitan el estudio de la materia y ayudan a reflexionar sobre los contenidos aprendidos

Giménez-Dasí, M. y Mariscal Altares, S. (2008). **Psicología del Desarrollo desde el Nacimiento a la Primera Infancia. Madrid, Ed. Mc Graw Hill.**

Este libro presenta las etapas evolutivas del desarrollo desde un enfoque piagetiano y de Vygotski abordando la Psicología del Desarrollo desde sus fundamentos (los tres primeros capítulos) al desarrollo temprano dividido en dos bloques (de 0 a 3 años y de 3 a 6 años). Dentro de cada uno de estos bloques aborda, de manera bastante didáctica, el desarrollo evolutivo en las distintas áreas cognitiva, comunicativa, etc. Cada capítulo va precedido de un sumario que anticipa los contenidos que se van a tratar y se incluyen ejemplos y casos prácticos, cuadros, esquemas, ilustraciones y actividades que motivan al alumno a relacionar contenidos y al aprendizaje en general.

González, E. y Bueno, J.A. (2003). *Psicología de la Educación y del Desarrollo en la Edad Escolar.* **Madrid, Ed. CCS**

Este libro ha sido diseñado como manual de la asignatura de Psicología de la Educación y del Desarrollo en la Edad Escolar para los alumnos de Magisterio. Por un lado se abordan en él las principales teorías y modelos explicativos del desarrollo, las distintas etapas del desarrollo, desde el desarrollo prenatal hasta la juventud. En cada uno de estos estadios o periodos evolutivos se analiza cómo se lleva a cabo el desarrollo físico y motor, el desarrollo del lenguaje, el desarrollo afectivo y emocional y el desarrollo social y moral, bajo el principio del respeto al ritmo individual de maduración que todo docente debe considerar.

En lo que respecta a la Psicología de la Educación, se abordan los factores y procesos básicos del aprendizaje escolar: inteligencia y creatividad, personalidad y autoconcepto, motivación, etc. Las teorías y modelos psicológicos del aprendizaje, los procesos de aprendizaje, las estrategias de aprendizaje, el aprendizaje escolar en el aula y las relaciones interpersonales.

Muñoz García, A. (2010) Psicología del Desarrollo en la Etapa de Educación Infantil. Pirámide:

Madrid. Este libro describe las distintas áreas del desarrollo del niño de 0 a 6 años desde una perspectiva de que la educación infantil es labor de padres y maestros y de que los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que consigan los niños en esta etapa serán la base de aprendizajes posteriores.

Trianes, M.V. y Gallardo, J.A. (2004). Psicología de la Educación y del Desarrollo. **Madrid. Pirámide.**
Este libro es un manual universitario que recoge los principales contenidos que se verán a lo largo del estudio de la asignatura, tanto en el primero como en el segundo bloque de la misma y va dirigido específicamente a la formación de profesionales del campo de la educación. En lo que respecta a la Psicología de la Educación aborda temas como el aprendizaje conductual, el procesamiento de la información, la motivación de los alumnos y su relación con el aprendizaje escolar, la influencia de las relaciones sociales en el aprendizaje, etc. En lo que respecta a la Psicología Evolutiva incluye aspectos cognitivos y del lenguaje, perceptivos y motores, y del desarrollo afectivo, social y moral intentando así ofrecer una visión completa del desarrollo integral del niño.

Papalia, D.E. y Wendkos, S. (1988). *Psicología.* **México: McGraw-Hill.**
Este manual constituye probablemente unos de los manuales más claros, y atractivos para iniciarse en el estudio de la Psicología. Incluye muy buenos resúmenes, esquemas, gran cantidad de ilustraciones, términos clave, etc. que facilitan mucho el estudio de la materia. Puede resultar especialmente útil para la preparación del tema de introducción a la historia de psicología, el aprendizaje conductual, la memoria y los procesos cognitivos, la inteligencia y la personalidad. Como inconveniente señalar que no sirve para preparar la segunda parte de la asignatura (La Ps. Evolutiva) y que quizás no se ven las aplicaciones prácticas a la realidad educativa.

Santrock, J.W. (2006): **Psicología del Desarrollo. El Ciclo Vital. MCGraw-Hill.**

Manual básico de Psicología del Desarrollo. Por su estructura se ajusta bien al temario de la asignatura. Presenta los contenidos de forma clara y muy didáctica. Incluye numerosos ejemplos y aplicaciones prácticas.

Bibliografía General Recomendada

Alexander, T., y Gorman, B. (1998). *Psicología evolutiva.* Madrid. Pirámide.
Córdoba Iñesta, A.I.; Descals Tomás, A. (coords). (2006). *Psicología del Desarrollo en la Edad Escolar.* Madrid: Pirámide
Gessell, A. (1982). *El niño de 1 a 4 años*, y *El niño de 5 a 10 años*. Barcelona: Paidós.
Gessell, A. (1982). *El adolescente de 10 a 16 años*. Barcelona: Paidós .
Gómez Artiga, A.; Viguer Seguí, P. y Cantero López, MªJ. (2003). *Intervención Temprana. Desarrollo óptimo de 0-6 años.* Madrid: Psicología Pirámide.
Gutiez Cuevas, P. (2005). *Atención Temprana. Prevención, detección e intervención en el desarrollo (0-6 años) y sus alteraciones*. Madrid: Ed. Complutense.
Hurlock, E. (1992). *Desarrollo psicológico del niño*. México: McGraw Hill.
Merino, C.; Fernández de Haro, E. y otros (1995). *El niño de 0 a 3 años. Guía para padres y educadores.* Madrid: Escuela Española.
Millá, Mª G. y Mulas, F. (2005). *Atención Temprana. Desarrollo Infantil, Diagnóstico, Trastornos e Intervención*. Valencia: Promolibro.

Moraleda, M. (1992) *Psicología del desarrollo*. Barcelona: Boixareu.
Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (1998). *Desarrollo psicológico y Educación I. Psicología evolutiva*.. Madrid: Alianza.
Papalia, D. (1997). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. México: McGraw Hill..
Pérez-López, J. y Brito de la Nuez, A.G. (2004). *Manual de Atención Temprana*. Madrid. Psicología Pirámide.
Vidal Lucena, M. (1990). *Atención temprana de 0 a 3 años*. Madrid: CEPE
Villa Elízaga, I. (1991). *Desarrollo y Estimulación en el Niño*. Navarra: EUNSA.

Revistas
Revista de Educación del MEC Consultar en: http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion.html
Revista de Atención Temprana de Murcia consultar www.um.es/atemp/revista/
Cuadernos de Pedagogía http://www.cuadernosdepedagogia.com/Content/Hemeroteca.aspx
Revista Aula de Innovación Educativa (primaria y secundaria) en http://aula.grao.com/
Revista de Educación y Desarrollo http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/

HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES

Esta información actualizada se puede encontrar en el campus virtual del alumno.

PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo a la memoria verificada de la titulación.