

## Asignatura

Nombre Asignatura	Fundamentos y Didáctica de la Historia
Código	100000430
Créditos ECTS	6.0

## Plan/es donde se imparte

Titulación	Grado de Maestro en Educación Primaria (Plan 2020)
Carácter	OBLIGATORIA
Curso	3

## Profesores

Nombre	Jorge García Ocón
--------	-------------------

## Datos Generales

### ➤ CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

Ninguno

### ➤ OBJETIVOS TEÓRICOS

Conocer los fundamentos teóricos y metodológicos de la Historia.

Conocer el origen y evolución de la Historia y las tendencias historiográficas clásicas y actuales.

Identificar los contenidos históricos que contiene el Currículum de Ciencias Sociales en Educación Primaria.

Identificar los problemas que plantea la dimensión temporal en la construcción de las nociones temporales del alumnado en esta etapa escolar.

Comprender el concepto interdisciplinar de las Ciencias Sociales.

Conocer métodos, técnicas, fuentes históricas y recursos didácticos para la enseñanza de la Historia.

### ➤ OBJETIVOS PRÁCTICOS

Aplicar recursos metodológicos y procedimientos didácticos para la enseñanza de la Historia.

Diseñar modelos didácticos para la práctica fuera y dentro del aula.

Desarrollar una actitud de valoración y respeto hacia el patrimonio cultural e histórico.

Aprender a programar y evaluar la asignatura de Ciencias Sociales de Primaria.

### ➤ COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

#### BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Conocer el proceso evolutivo en el desarrollo biológico y psicológico en la etapa de 6 a 12 años.

CG2 - Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo de 6 a 12 años

CG3 - Conocer los fundamentos, principios y características de la Educación Primaria

CG4 - Diseñar, planificar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de la Escuela como organización educativa

CG5 - Analizar la importancia de los factores sociales y su incidencia en los procesos educativos

CG6 - Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias en procesos de investigación, evaluación e innovación

CG7 - Comprender la acción tutorial y la orientación en el marco educativo en relación con los estudiantes y los contextos de desarrollo

CG8 - Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Primaria, para las áreas de Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Matemáticas, Lengua, Musical Plástica y Visual y Educación Física

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

#### TRANSVERSALES

CT1 - Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual

CT2 - Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática

CT3 - Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan en el impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible

CT4 - Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos

CT5 - Promover y colaborar en acciones sociales especialmente en aquellas con incidencia en la formación ciudadana

CT6 - Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional

CT7 - Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinaria dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen

CT8 - Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales

CT9 - Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas

CT10 - Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional

CT11 - Adquirir un sentido ético de la profesión

CT12 - Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental en desempeño profesional

CT13 - Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo

CT14 - Aplicar el uso oral y escrito de una lengua extranjera en el desarrollo de la titulación

CT15 - Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible

CT16 - Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico

CT17 - Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos

#### ESPECÍFICAS

CM4.1.1 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula

CM4.1.2 - Abordar y resolver problemas de disciplina

CM4.1.3 - Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales

CM4.1.4 - Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula

CM4.4 - Valorar la importancia de la innovación como base de la calidad en las organizaciones

educativas

CM8.2.1 - Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias de la vida cotidiana

CM8.2.2 - Valorar las ciencias como un hecho cultural

CM8.2.3 - Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible

CM8.2.4 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes

CM8.3.1 - Comprender los principios básicos de las Ciencias Sociales

CM8.3.2 - Conocer el currículo escolar de las Ciencias Sociales

CM8.3.3 - Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural

CM8.4 - Valorar distintas estrategias metodológicas adecuadas a las diferentes áreas de conocimiento en Ciencias Sociales

CM8.4.1 - Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico

CM8.4.2 - Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos

CM8.4.3 - Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura

CM8.4.4 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes

CM8.10 - Conocer las distintas técnicas y estrategias didácticas en la enseñanza de estas áreas aplicadas a Primaria

## » **CONTENIDO DEL PROGRAMA**

**BLOQUE 1** El Currículum del Área de Ciencias Sociales de educación primaria: los contenidos de Historia

**BLOQUE 2:** Fundamentos de la Historia de España

1. Prehistoria

2. Edad Antigua

3. EDAD MEDIA

4. EDAD MODERNA

5. S. XIX

6. S. XX

### BLOQUE 3 Didáctica de la Historia

1. Cómo trabajar la noción de tiempo histórico

2. Cómo trabajar la noción de espacio histórico

3. Cómo trabajar la capacidad de observación

4. Herramientas didácticas

5. La dramatización cómo herramienta didáctica

### ➤ **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

#### ACTIVIDAD FORMATIVA HORAS PRESENCIALIDAD

Exposición (presencial) 45 100

Trabajos tutelados (no presencial) 45 0

Actividades prácticas (presencial) 67.5 100

Tutorías (presencial) 11.5 50

Estudio independiente (no presencial) 270 0

Campus virtual (no presencial) 11 0

### ➤ **CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN**

#### SISTEMA DE EVALUACIÓN PONDERACIÓN MÍNIMA PONDERACIÓN MÁXIMA

Pruebas escritas 30.0 70.0

Debate/Exposición de trabajos 0.0 30.0

Casos prácticos/simulación 0.0 30.0

Mapas conceptuales 0.0 10.0

Proyectos 0.0 30.0

La evaluación extraordinaria se hará mediante un examen.

Si el porcentaje evaluado es inferior al 30% de los items calificales, la calificación será de NO PRESENTADO.

### ➤ **BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS**

DOMÍNGUEZ GARRIDO, M<sup>a</sup> C. Didáctica de las Ciencias Sociales. Pearson, Madrid, 2004

TREPAT, C. Y COMES, P. El tiempo y el espacio en la Didáctica de las Ciencias Sociales. Graó, Barcelona, 1999

PAGES Y SANTISTEBAN Didáctica del Conocimiento Social y Cultural en la Educación Primaria: Ciencias Sociales para comprender, pensar y actuar. Editorial síntesis

HERNÁNDEZ CARDONA, X, Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Graó. Barcelona, 2002. GARCÍA RUIZ, A.L. (Coord). Didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria. Algaida. Sevilla, 1995.

PRAT JOAQUIN- Geografía e Historia: Investigación, innovación y buenas prácticas. GRAO 2011- Volumen II,III AISENBERG, B, Y ALDEROQUI, S (Comp). Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones. Paidós. Argentina, 1995.

TREPAT C.A. (2002). Procedimientos en Historia. Un punto de vista didáctico. Barcelona. Grao. HERNANDEZ SANDOICA. Tendencias historiográficas actuales. Escribir historia hoy. AKAL Ediciones. PLUCKROSE, H. (1993): Enseñanza y aprendizaje de la Historia. Madrid. Morata.

### ➤ **HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES**

Horario de tutorías

Jueves de 9:30 a 10:30

Despacho 0.0 (edificio A)

Nota: es indispensable que, previamente, el alumno concierte cita con el profesor mediante un correo a [jgarcia@villanueva.edu](mailto:jgarcia@villanueva.edu)

➤ **PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE**

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo a la memoria verificada de la titulación.