Universidad Villanueva

Ficha Técnica: Actividad Física, Juego Motor y Salud
Curso 2022/2023

Asignatura

Nombre Asignatura	Actividad Física, Juego Motor y Salud
Código	100000444
Créditos ECTS	6.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Grado de Maestro en Educación Primaria (Plan 2020)
Carácter	OPTATIVA
Curso	2

Profesores

Nombre	Álvaro Muelas Plaza

Universidad Villanueva

Datos Generales

CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

Conocer la edad de los estudiantes a los que se van a dirigir.
Tener conocimiento de la importancia del deporte en el desarrollo tanto personal como académico de los estudiantes
Tener la capacidad de querer escuchar y observar.
Querer aprender.
Tener capacidad empática, para comprender cada una de las situaciones en las que se va a enfrentar durante las clases

OBJETIVOS TEÓRICOS

Definir el concepto de Educación Física así como las características que la definen.
Analizar la incidencia de la actividad motriz en el desarrollo personal.
Fundamentar las características de los aprendizajes en la Educación Física de la etapa de Educación Primaria.
Conocer y diferenciar los aspectos básicos de cada uno de los contenidos básicos de la Educación Física.
Conocer los fundamentos de los diferentes deportes.
Tomar conciencia de la importancia del trabajo de todos y cada uno de los contenidos que constituyen el programa de Educación Física y obtener la información suficiente para poder llevarlos a cabo.
Aprender y tomar conciencia de las características pedagógicas que debe poseer un buen profesor para que su enseñanza resulte eficaz.
Diferenciar las diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje siendo capaz de escoger la más adecuada en cada momento del proceso de enseñanza.
Conocer los fundamentos teóricos que aseguren el desarrollo de una actividad física saludable y sus efectos en el organismo.

OBJETIVOS PRÁCTICOS

Poder seleccionar y realizar las actividades más acordes con las características del nivel de desarrollo.
Ser capaz de llevar a cabo las actividades adecuadas a la edad de los alumnos.
Comprender los aspectos antropológicos y la reglamentación de los juegos motores tradicionales y las actividades físicas regladas de 6-12 años
Conocer, comprender y vivenciar diferentes juegos motores populares y tradicionales y su desarrollo en Educación Primaria.
Conocer, comprender y vivenciar las actividades de iniciación deportiva y su desarrollo en Educación Primaria.

Universidad Villanueva

COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

GENERALES:
CG 3. Organizar y planificar propuestas de acción, programas y actividades propias de su campo profesional en sus diferentes ámbitos de aplicación y desarrollo.
CG 5. Gestionar con eficacia y eficiencia la información procedente de diferentes fuentes integrando sus aspectos relevantes para el cumplimiento de los objetivos propuestos.
CG8. Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Primaria, para las áreas de Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Matemáticas, Lengua, Musical Plástica y Visual y Educación Física.
CG 9. Resolver con eficacia y eficiencia problemas inherentes a su campo de conocimiento y profesional utilizando estrategias y técnicas adecuadas y, si procede, innovadoras.

TRANSVERSALES:

CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.
CT2. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.
CT6. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional.
CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

ESPECÍFICAS

CE 3. Identificar y prevenir los riesgos que se derivan para la salud de los escolares en la práctica de actividades físicas inadecuadas o realizadas de forma incorrecta.
CE 9. Identificar y prevenir los riesgos que se derivan para la salud de los deportistas por la práctica de actividades físicas inadecuadas, en el contexto del entrenamiento deportivo.
CE 12. Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de actividades físicodeportivas orientados a la prevención y mejora de la salud.
CE 13. Aplicar, de manera fundamentada y argumentada, los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales al campo de la actividad física y salud.
CE 14. Evaluar la condición física y prescribir ejercicios físicos orientados hacia la salud. CE 15. Identificar y prevenir los riesgos que se derivan para la salud, de la práctica de actividades físicas inadecuadas, entre la población que realiza práctica física orientada a la salud.
CE 23. Identificar y prevenir los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades físicas inadecuadas o realizadas incorrectamente en los practicantes de actividad física recreativa.

CONTENIDO DEL PROGRAMA

Tema 1. Las capacidades físicas básicas.
Tema 2. Principios pedagógicos para una intervención adecuada en la actividad física.

Tema 3. El juego motor y los deportes populares.
Tema 4. Directrices metodológicas para una actividad física dirigida a la creación de hábitos activos saludables.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

La asignatura de: actividad física, juego motor y salud,, consta de 6 créditos ECTS. La distribución de las 150 horas que forman este módulo será de la siguiente manera:

Asignatura: Actividad física, juego motor y salud. Créditos ECTS: 6 X 25 = 150 HORAS

Denominación	Nº Horas	% Presencialidad
Exposición del contenido del tema	40	100
Prácticas sobre la aplicación de la teoría	40	100
Trabajos prácticos individuales	40	100
Trabajos prácticos por grupos	30	100

La distribución de las citadas horas se pueden ver alteradas por la pandemia COVID-19, aspecto que se tendrá en cuenta por parte del docente durante el desarrollo de la asignatura.

CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

El proceso de evaluación PARA LA CONVOCATORIA ORDINARIA, se llevará a cabo sobre un total de 10 puntos, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:
Asistencia y participación en las clases teóricas y prácticas y on-line, si fuera necesario por la pandemia. 50 % de la nota
Elaboración de trabajos individuales y grupales 30 % de la nota
Examen teórico 20 % de la nota
Si por causa del COVID 19, no pudiera realizarse el examen teórico de un modo presencial, en la universidad, el 20% del valor de dicho examen se cubriría con la realización de un proyecto de investigación por parte de los estudiantes de la asignatura.

PARA LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA, se seguirán los mismos criterios que en la mencionada convocatoria ordinaria.

PARA LOS ESTUDIANTES REPETIDORES, se seguirán los mismos criterios que en la mencionada convocatoria ordinaria.

EN LA EVALUACIÓN DE ESTA ASIGNATURA, la participación activa por parte del estudiante será

fundamental.

EN RELACIÓN ALOS ALUMNOS NO PRESENTADOS, la calificación de no presentado no consume convocatoria. En cualquier caso, cuando un estudiante haya sido evaluado de un conjunto de pruebas previstas en la guía docente que abarquen el 30% de la ponderación de la calificación, ya no será posible considerar como no presentada su asignatura.

TRATAMIENTO DE LA REDACCIÓN Y LAS FALTAS DE ORTOGRAFÍA

La corrección en la expresión escrita es una condición esencial del trabajo universitario. Con objeto de facilitar la tarea de profesores y alumnos, se adopta como referente el conjunto de criterios de calificación utilizados en la Evaluación para el Acceso a la Universidad (EVAU) aprobados por la Comunidad de Madrid en lo que se refiere a calidad de la expresión oral y, en particular, en relación con la presencia de faltas de ortografía, acentuación y puntuación.
Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación.
Errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos
Estas normas se establecen con el carácter de mínimas y sin perjuicio de las exigencias adicionales que pueda fijar cada profesor en función de los contenidos y objetivos de sus respectivas asignaturas.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

Bantulá, J. (2001). Juegos motrices cooperativos. Paidotribo. Barcelona.
Blázquez, D. (1999). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona: Inde
Camerino, O. (2001). Deporte recreativo. Colección biblioteca temática del deporte. Barcelona: Inde.
Delgado, M., & Tercedor, P. (2002). Estrategias de intervención en educación para la salud desde la Educación Física. Barcelona: Inde.
Español, E (2014) Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. Boletín Oficial del Estado, 52, 19349-19420.
Gerling, I.E. (2003). Gimnasia Infantil Cooperativa. Ayudar y asegurar. Barcelona:Tutor.
Gracia, A. y Oliveira, J. (2004). La Enseñanza de los Juegos Deportivos. Barcelona: Paidotribo.
Grupo "GIRA" (2002). Los juegos en todas las culturas. Barcelona: Inde.
Guillén, M. y Linares, D. (2002) Bases biológicas y fisiológicas del movimiento humano. Madrid: Panamericana.
Lasierra, G. y Lavega, P. (2006). 1015 Juegos y formas jugadas de iniciación a los deportes de equipo (vol. I y II) (5ª ed.). Barcelona: Paidotribo
Lavega, P. (2000). Juegos y deportes populares-tradicionales. Barcelona: Inde.
Lavega, P. Olasco, S. (1999). 1001 Juegos y deportes populares y tradicionales. Barcelona: Paidotribo.
Méndez, A. y Méndez, C. (2007) Los juegos en el currículo de Educación Física. Barcelona: Paidotribo.
Miraflores, E. (Coord.) (2004). Juegos para días de lluvia. Adaptados al aula y espacios cerrados. Madrid: CCS.
Miraflores, E.; Martínez, D. y Martín, A. (2005). Juegos de agua para días de sol. Madrid: CCS.
Mora Vicente, J. (1995). Teoría del entrenamiento y del acondicionamiento físico. C.O.P.L.E.F. Andalucía.

Moral, L. (2008). La Educación Física orientada a la salud. En Miraflores, E. y Quintanal, J. (coord.). Educación Primaria: Orientaciones y Recursos Metodológicos para una Enseñanza de Calidad (p.381-421). Madrid: CCS.
Moreno Palos, C. (1993). Aspectos recreativos de los juegos y deportes tradicionales en España. Madrid: Gymnos.
Navarro, V. (2002). El afán de jugar. Teoría y práctica de los juegos motores. Inde. Barcelona.
Ortí, J. (2004). La animación deportiva, el juego y los deportes alternativos. Barcelona. Ed. Inde.
Pangrazi, R. P., Beighle, A., & Pangrazi, D. (2009). Promoting physical activity & health in the classroom. Benjamin Cummings.
Pica, R., & Duru, M. (2006). Great games for young children: Over 100 games to develop self-confidence, problem-solving skills, and cooperation. Gryphon House.
Pascual, Luis Fco., y Martín, R. (2012). Actividades bilingües de Deportes Individuales. Madrid. CCS.
Programa PERSEO. Extraído de: http://www.aecosan.msssi.gob.es/AECOSAN/docs/documentos/nutricion/educanaos/profesores_escuela_activa.pdf. Recuperado el 12 de julio de 2017.
Rodríguez, P.L. (2006) Educación Física y salud en Primaria: hacia una educación corporal significativa y autónoma.Barna:Inde.
Ruiz, F. y García, E. (2001). Desarrollo de la motricidad a través del juego. Madrid: Gymnos.
Ruiz, F. y García, E. (2001). Propuestas de juegos con: pelotas, globos, cuerdas, papeles, envases y saquitos. Primaria. Madrid: Gymnos.
Ruiz, F. y García, E. (2001). Desarrollo de la motricidad a través del juego. Madrid: Gymnos.
Sierra, A. (2003). Actividad Física y Salud en Primaria (El compromiso fisiológico en las clases de EF). Sevilla: Wanceulen.
Solé Cases, R. (1997). 1088 ejercicios en circuito. Barcelona: Paidotribo.
Stumpp, U. (1997). Adquirir una buena condición física jugando. Barcelona: Paidotribo.
VVAA (2000). Los juegos en la E.F. de los 6 a los 12 años. Barcelona: Inde
VVAA. (1999). Educación Física en primaria a través del juego (I, II y III ciclos). Barcelona: Inde.
VVAA. (2000). Colección Ficheros de juegos y actividades. Barcelona: Inde.

HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES

Durante el curso académico 2022-2023, el profesor de la asignatura, D. Álvaro Muelas, previa cita, atenderá a los estudiantes presencialmente en el despacho 0,1 del edificio A de la universidad, los lunes en horario de 9 a 14,00 horas y los viernes de 15,00 a 15,30 horas, previa cita a través del correo electrónico amuelas@villanueva.edu

Además de ello, durante todos los días del curso, atenderá a los estudiantes vía online a través del amuelas@villanueva.edu

PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE

Esta guía docente se ha realizado de acuerdo a la Memoria Verificada de la titulación