

Ficha Técnica: Didáctica de la Lectura y Escritura en Lengua Extranjera
Curso 2022/2023

Asignatura

Nombre Asignatura	Didáctica de la Lectura y Escritura en Lengua Extranjera
Código	100000449
Créditos ECTS	6.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Grado de Maestro en Educación Primaria (Plan 2020)
Carácter	OPTATIVA
Curso	3

Profesores

Nombre	Svetlana Antropova Antropova
--------	------------------------------

Datos Generales

➤ CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

Nivel B2 (CEFR). La asignatura se imparte en L2 (inglés).

➤ OBJETIVOS TEÓRICOS

1. Familiarizarse con las estrategias y metodologías de enseñanza/aprendizaje de las competencias orales en inglés, a fin de ponerlas en práctica en las actividades de inglés en Primaria.
2. Reflexionar sobre la práctica docente aplicando la teoría y la práctica adquirida en otras asignaturas, especialmente de la Mención de inglés al aula, si fuera el caso.
3. Conocer la política lingüística del Consejo de Europa para la enseñanza y aprendizaje de lenguas, a fin de determinar el progreso de los alumnos de Primaria.

➤ OBJETIVOS PRÁCTICOS

1. Adquirir conocimientos, técnicas y recursos que permitan desarrollar con efectividad la enseñanza de las destrezas orales del inglés en el aula de educación primaria.
2. Planificar, diseñar y poner en práctica actividades de aula que conduzcan a la elaboración de unidades didácticas.
3. Elaborar y aplicar criterios de selección de materiales didácticos.

➤ COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

Generales

CG2. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 años.

CG3. Conocer los fundamentos, principios y características de la Educación Primaria. CG4. Diseñar, planificar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de la escuela como organización educativa, con la flexibilidad exigida en esta etapa.

CG7. Comprender la necesidad de organizar y estructurar los espacios escolares (aulas, espacios de ocio, servicios, etc.), los materiales y los horarios de acuerdo a las características de los

estudiantes de esta etapa.

CG8. Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Primaria, para otras áreas.

Transversales

CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.

CT4. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.

CT14. Aplicar el uso oral y escrito de una lengua extranjera en el desarrollo de la titulación.

Específicos

CE11: Comprender que el hecho educativo en general y los procesos de enseñanza y aprendizaje en particular son complejos. Asumir que el ejercicio de la función docente tiene que mejorar, actualizarse y adaptarse a los cambios científicos, pedagógicos, sociales y culturales. Entender la importancia de participar en proyectos de innovación y de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, y de introducir propuestas innovadoras en el aula.

CE3: Organizar la enseñanza en el marco de los paradigmas epistemológicos de las materias del título, utilizando de forma integrada los conocimientos disciplinarios, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo, mostrando la comprensión de los objetivos de aprendizaje de las áreas de conocimiento que establece el currículum de educación primaria.

CE4: Motivar y potenciar el progreso escolar del alumnado en el marco de una educación integral y promover su aprendizaje autónomo, partiendo de los objetivos y contenidos propios de cada nivel educativo, con expectativas positivas del progreso del alumnado. Todo ello renunciando a los estereotipos establecidos y externos al aprendizaje y desarrollando estrategias que eviten la exclusión y la discriminación.

CE8: Asumir la dimensión ética de docente, actuando con responsabilidad, tomando decisiones y analizando críticamente las concepciones y propuestas sobre educación procedentes tanto de la investigación y la innovación como de la administración educativa.

CE9: Integrar las tecnologías de la información y comunicación en las actividades de enseñanza y aprendizaje guiado y autónomo.

➤ **CONTENIDO DEL PROGRAMA**

UNIT I Theoretical Background

Introduction to phonetics

Phonemic and phonological awareness

Using the alphabet as a literacy tool

Vowels and consonants classification

GPCs

UNIT 2 Simple alphabetic code and open/closed syllables

Different methodologies to teach reading

SSPI and Analytic phonics

Simple Alphabetic Code

The concept of a syllable

The rule of open and closed syllables

UNIT 3 Complex alphabetic code, R-controlled words and high frequency words

Complex Alphabetic Code

R-controlled words

High Frequency Words and sight words

Simple text reading and writing

➤ **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

La asignatura descansa básicamente en TEMAS, que introducen los diferentes contenidos teóricos de la asignatura y su aplicación práctica. Incluyen bibliografía complementaria de consulta (apuntes elaborados para la asignatura y las páginas web de interés).

En coherencia con lo que anteriormente se indicó en el apartado "Contenidos del Programa", el profesor de la asignatura contempla una metodología abierta a la enseñanza directa (lección magistral y otras técnicas) e indirecta (proyectos y sesiones prácticas) que se desarrollará, según el caso, a través de diversas modalidades de trabajo de los estudiantes (individual, grupos cooperativos y gran grupo).

Las más importantes revisiones de la investigación en este ámbito concluyen que ningún método, técnica, estrategia didáctica utilizados con exclusividad resultan adecuados con independencia del contenido, de los estudiantes y del contexto; por eso, respetando la necesaria pluralidad metodológica, el profesor con su grupo de estudiantes determinará el tratamiento a seguir en los diferentes núcleos.

Actividad formativa	Nº de horas	Presencialidad
Clases teóricas	30	100%
Clases prácticos	30	100%
Tutorías	5	100%
Actividades de la evaluación	5	100%
Elaboración de trabajos	20	0%
Estudio individual	60	0%

➤ CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

La evaluación es formativa, de carácter criterial, atendiendo al logro de los objetivos señalados y al desarrollo de las competencias del Grado de Maestro de Educación Primaria que se propicia en el contexto de esta asignatura. Se sintetizan a continuación los distintos aspectos que se tienen en cuenta en esta evaluación, así como el porcentaje que implica cada uno de ellos en la nota final:

1. Asistencia y participación en las distintas sesiones de clase (10%).
2. Dominio del bagaje conceptual específico de la asignatura: su utilización en la resolución de las distintas propuestas de trabajo que se requieran a nivel individual y/o grupal (50 %).
3. Resolución de los exámenes requeridos (40%).

Todos los trabajos deben de estar elaborados y presentados en inglés. La calificación es la suma de los resultados en cada uno de los procedimientos.

En el examen final de la asignatura se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación. Errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos.

Conforme al R.D. 1125/2003, el aprendizaje conseguido por los estudiantes se expresará con calificaciones en función de la escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que

podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

0,0 - 4,9: Suspenso (SS)

5,0 - 6,9: Aprobado (AP)

7,0 - 8,9: Notable (NT)

9,0 - 10,0: Sobresaliente (SB)

El alumno que no supere en convocatoria ordinaria tendrá que presentarse a convocatoria extraordinaria a un examen del contenido de la asignatura. Se guardará la nota obtenida en la parte práctica.

Pruebas extraordinarias:

Para los alumnos que no hayan obtenido la calificación de aprobada en la asignatura, podrán presentarse a las pruebas extraordinarias convocadas para el caso.

En dicha prueba se mantendrá los mismos criterios que en las pruebas ordinarias.

Se les mantendrá la nota de los trabajos entregados por los alumnos, y los alumnos que les faltara algún trabajo por presentar, tienen que entregarlos antes de la fecha del examen extraordinario para poder obtener al menos la nota de aprobado.

Alumnos repetidores:

Para todos los alumnos repetidores, se mantiene las mismas indicaciones de criterios y métodos de evaluación que los alumnos matriculados por primera vez.

Al alumno se le exigirán los siguientes conocimientos mínimos para aprobar la asignatura:

1. Conocimiento de aplicación de los métodos de la enseñanza de lectura/escritura.
2. Conocimientos de fonética de lengua inglesa.
3. Conocimiento y de la transcripción (para aprobar el examen final el alumno debe de tener 1 punto de 2 en la parte de la transcripción fonética).

➤ **BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS**

Cunningham, P.M. (2013). *Phonics They Use*. Pearson Education.

Jolliffe, W., Waugh, D., & Gill, A. (2019). *Teaching Systematic Synthetic Phonics in Primary Schools*. SAGE Learning Matters.

Nation, I.S.P. (2008). *Teaching ESL/EFL Reading and Writing*. Routledge.

Nixon, C., & Tomlinson, M., 2005, *Primary Pronunciation Box*, UK: Cambridge University Press.

Reilly, J. & Reilly, V. (2005). *Writing with Children*. Oxford University Press.

Roach, P. (1998). *English Phonetics and Phonology: a practical course*. Cambridge University Press.

➤ **HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES**

El horario y el calendario de exámenes puede consultarse en el campus virtual. Las tutorías pueden solicitarse en santropova@villanueva.edu

➤ **PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE**

Esta guía ha sido elaborada según los criterios recogidos en la memoria oficial del Grado. El texto actual es un borrador pendiente de revisión (Julio de 2022).