Universidad Villanueva

Ficha Técnica: Didáctica de las Competencias Orales en la Lengua Extrajera - Inglés
Curso 2022/2023

Asignatura

Nombre Asignatura	Didáctica de las Competencias Orales en la Lengua Extrajera - Inglés
Código	100000450
Créditos ECTS	6.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Grado de Maestro en Educación Primaria (Plan 2020)
Carácter	OPTATIVA
Curso	3

Profesores

Nombre	Svetlana Antropova Antropova
Nombre	Karolina Aznar Lantermann

Universidad Villanueva

Datos Generales

CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

Nivel B2 (CEFR). Las clases se impartirán en L2 (inglés).

OBJETIVOS TEÓRICOS

1. Familiarizarse con las estrategias y metodologías de enseñanza/aprendizaje de las competencias orales en inglés, a fin de ponerlas en práctica en las actividades de inglés en Primaria.

2. Reflexionar sobre la práctica docente aplicando la teoría y la práctica adquirida en otras asignaturas, especialmente de la Mención de inglés al aula, si fuera el caso.

3. Conocer la política lingüística del Consejo de Europa para la enseñanza y aprendizaje de lenguas, a fin de determinar el progreso de los alumnos de Primaria.

OBJETIVOS PRÁCTICOS

1. Conocer y aplicar las distintas técnicas, estrategias y recursos para el desarrollo de las competencias orales en inglés en el aula.

2. Desarrollar un sentido crítico sobre el grado de efectividad de distintos métodos, recursos y estrategias disponibles para la enseñanza del inglés oral en el aula de educación primaria.

3. Analizar las actividades, viendo cómo deben desarrollarse con las estrategias y metodologías aprendidas.

4. Elaborar sus propias actividades acorde a los objetivos propuestos.

5. Aplicar la innovación didáctica a los contenidos de educación primaria.

6. Aplicar las estrategias de la evaluación.

COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

CG2. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 años.

CG3. Conocer los fundamentos, principios y características de la Educación Primaria.

CG4. Diseñar, planificar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de la escuela como organización educativa, con la flexibilidad exigida en esta etapa.

CG7. Comprender la necesidad de organizar y estructurar los espacios escolares (aulas, espacios de ocio, servicios, etc.), los materiales y los horarios de acuerdo a las características de los estudiantes de esta etapa.

CG8. Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Primaria, para otras áreas.

Transversales

CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.

CT4. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.

CT14. Aplicar el uso oral y escrito de una lengua extranjera en el desarrollo de la titulación.

Específicas

M8.13.5 Conocer el uso de determinados recursos didácticos relevantes para la enseñanza de la lengua materna, las lenguas extranjeras, entre otros.

CONTENIDO DEL PROGRAMA

1. Parts and Goals of a Listening and Speaking course.

2. Listening.

3. Language-focused Learning through Dictation and Related Activities.

4. Pronunciation.

5. Learning through Task-focused Interaction.

6. Learning through Pushed Output.

7. Language-focused Learning: Deliberate Teaching.

Universidad Villanueva

ACTIVIDADES FORMATIVAS

La asignatura descansa básicamente en TEMAS, que introducen los diferentes contenidos teóricos de la asignatura y su aplicación práctica. Incluyen bibliografía complementaria de consulta (apuntes elaborados para la asignatura y las páginas web de interés).

En coherencia con lo que anteriormente se indicó en el apartado "Contenidos del Programa", el profesor de la asignatura contempla una metodología abierta a la enseñanza directa (lección magistral y otras técnicas) e indirecta (proyectos y sesiones prácticas) que se desarrollará, según el caso, a través de diversas modalidades de trabajo de los estudiantes (individual, grupos cooperativos y gran grupo).

Las más importantes revisiones de la investigación en este ámbito concluyen que ningún método, técnica, estrategia didáctica utilizados con exclusividad resultan adecuados con independencia del contenido, de los estudiantes y del contexto; por eso, respetando la necesaria pluralidad metodológica, el profesor con su grupo de estudiantes determinará el tratamiento a seguir en los diferentes núcleos.

Actividad formativa	Nº de horas	Presencialidad
Clases teóricas	40	100%
Clases prácticos	20	100%
Tutorías	5	100%
Actividades de la evaluación	5	100%
Elaboración de trabajos	20	0%
Estudio individual	60	0%

CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

La evaluación es formativa, de carácter criterial, atendiendo al logro de los objetivos señalados y al desarrollo de las competencias del Grado de Maestro de Educación Primaria que se propicia en el contexto de esta asignatura. Se sintetizan a continuación los distintos aspectos que se tienen en cuenta en esta evaluación, así como el porcentaje que implica cada uno de ellos en la nota final:

1. Asistencia y participación en las distintas sesiones de clase (10%).

2. Dominio del bagaje conceptual específico de la asignatura: su utilización en la resolución de las distintas propuestas de trabajo que se requieran a nivel individual y/o grupal (50 %).

3. Resolución de los exámenes requeridos (40%).

Universidad Villanueva

Todos los trabajos deben de estar elaborados y presentados en inglés. La calificación es la suma de los resultados en cada uno de los procedimientos.

En el examen final de la asignatura se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación. Errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos.

Conforme al R.D. 1125/2003, el aprendizaje conseguido por los estudiantes se expresará con calificaciones en función de la escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

0,0 - 4,9: Suspenso (SS)

5,0 - 6,9: Aprobado (AP)

7,0 - 8,9: Notable (NT)

9,0 - 10,0: Sobresaliente (SB)

El alumno que no supere en convocatoria ordinaria tendrá que presentarse a convocatoria extraordinaria a un examen del contenido de la asignatura. Se guardará la nota obtenida en la parte práctica.

Pruebas extraordinarias:

Para los alumnos que no hayan obtenido la calificación de aprobada en la asignatura, podrán presentarse a las pruebas extraordinarias convocadas para el caso.

En dicha prueba se mantendrá los mismos criterios que en las pruebas ordinarias.

Se les mantendrá la nota de los trabajos entregados por los alumnos, y los alumnos que les faltara algún trabajo por presentar, tienen que entregarlos antes de la fecha del examen extraordinario para poder obtener al menos la nota de aprobado.

Alumnos repetidores:

Para todos los alumnos repetidores, se mantiene las mismas indicaciones de criterios y métodos de evaluación que los alumnos matriculados por primera vez.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

Dunne, B., & Newton, R. (2011). *Lighthouse*. Richmond Publishing. (Students Book) The Lighthouse Richmond Primary books 1 to 6.

Moon, J. (2005). *Children Learning English*. Macmillan.

Nation, P, & Newton, J. (2009). *Teaching ESL/EFL Listening and Speaking*. Routledge.

Nixon, C. & Tomlinson, B. (2005). *Primary Communication Box*. Cambridge University Press.

Read, C. (2008). *500 Activities for the Primary Classroom*. Macmillan.

Ur, P. (2012). *A Course in English Language Teaching.* Cambridge University Press.

HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES

El horario y el calendario de exámenes puede consultarse en el campus virtual. Las tutorías pueden solicitarse en santropova@villanueva.edu

PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE

Esta guía ha sido elaborada según los criterios recogidos en la memoria oficial del Grado. El texto actual es un borrador pendiente de revisión (Julio de 2022).